

متطلبات تنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الابتدائية

إعداد

عائشة أحمد إبراهيم محمد

باحثة بقسم تنظيم المجتمع

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة أسيوط

ملخص البحث

تعد مهنة الخدمة الاجتماعية من أهم المهن العاملة في مجال التنمية المستدامة ، و المواطنة البيئية من أهم مجالات التنمية المستدامة، وطريقة تنظيم المجتمع كأحد طرق الخدمة الاجتماعية التي تستهدف إحداث التغيير بوصفها الاستراتيجية المهنية أو الأسلوب العلمي الذي تستخدمه مهنة الخدمة الاجتماعية للعمل مع المجتمع لأحداث التغيير الاجتماعي المقصود، حيث تعمل طريق تنظيم المجتمع على الاستفادة من قدرات وطاقات طلاب المرحلة الابتدائية وتنشيط مشاركاتهم في تحقيق أهداف المواطنة البيئية وتنميتها ، وتتوقف الاستفادة من قدرات وطاقات طلاب المرحلة الابتدائية على حسب نوعية الاتجاهات التي يعتنقها طلاب المرحلة الابتدائية نحو المشاركة في تحقيق المواطنة البيئية مما يتطلب تحديد طبيعية هذه الاتجاهات والعمل على تعديلها أو تغييرها إذا كانت سلبية أو تنميتها للمشاركة في تحقيق المواطنة البيئية لمجتمعهم المحلي.

كلمات مفتاحية: المواطنة البيئية . طلاب المرحلة الابتدائية. الخدمة الاجتماعية. طريقة تنظيم المجتمع

Abstract

profession of social work is one of the most important professions working with field of sustainable development, and environmental citizenship is one of the most important fields of sustainable development, Community Organizing as a social work method aimed at make a difference as a professional strategy or scientific method used by the social work profession to work with the community for bring intended social change and working for taking advantage of capabilities and potential of primary school students and activate their participation in achieving the objectives of environmental citizenship and its development. Benefit of capabilities and potential of primary school students depend on attitudes typewhich their embracetowards participation in achieving environmental citizenship, which requires determining these attitudes and working to modify or change themwhen it is negative or develops it to participate in achieving the environmental citizenship of their local community.

Keywords environmental citizenship. primary school students. Social Work. Community Organization method.

أولاً : مفهوم المواطنة البيئية

تعرف المواطنة البيئية بأنها " السلوك المناصر للبيئة " على الصعيدين العام و الخاص ، مدفوعا بالإيمان بعدالة توزيع الموارد البيئية من خلال المشاركة و خلق سياسة مستدامة . وتعنى المشاركة هى مشاركة المواطنين للتحرك نحو الاستدامة (Ahmad, A. L., Rahim, S. A., Pawanteh, L., & Ahmad, F., 2012). و السلوك المناصر للبيئة يقصد به السلوك الواعى الذى يسعى لتقليل أو الحد من الآثار السلبية لأفعال الفرد على الطبيعة و العالم. وذلك من خلال جهات ملتزمة بتطبيق و تنفيذ البرامج الفعالة للاستدامة ، حيث ان تطبيق تلك البرامج سيقال الآثار البيئية السلبية و يسعى لمعالجة القضايا البيئية فى المجتمع الأكبر (Deanne Turnbull Loverock and Rob Newell, 2012)

ثانياً: أهمية طلاب المرحلة الابتدائية

موضوع دراسة طلاب المرحلة الابتدائية شيق وشائك ، تتداخل فيه العوامل البيئية و المدرسية و التربية الاسرية و المحيط الاجتماعى ، فضلا عن توجيه المدرسي . و تكمن أهمية المرحلة الابتدائية فى:

١. ان الطفل يولد اذكيا ، ولكنه يولد ومعه القوة على النمو و الاستعداد له ، فالاعداد لحياة المجتمع يتم من خلال عملية رعاية الطفل واعداده ليكون المستقبل ز ولهذا فالمواطنة البيئية فى المراحل المبكرة من الطفولة المبكرة تركز على تنمية أنماط سلوكية عند الاطفال للتعامل مع بيئاتهم المباشرة فى المنزل و مع الاصدقاء فى الشارع و فى الحقل وغيرها من الأماكن (رئاسة مجلس الوزراء و جهاز شئون البيئة ، ١٩٩٩).

٢. ان السنوات الاولى من التعليم تمثل فرصه فريدة لإرساء المواطنة البيئية و تؤثر التجارب المبكرة على النمو المعرفي و

السلوكي و الاجتماعى و العاطفي تجاه البيئة ، تؤثر مشاكل الطفولة على سلوك المراهقين ، فوجود الطفل فى بيئة غير نظيفة من شأنه ان يخلق اللامبالاة و غالباً السلوكيات السلبية تجاه البيئة ، و غالباً ما تتنبأ المشكلات السلوكية بين الاطفال بمشكلات سلوكية فى المستقبل قد تكون معادية للبيئة و المجتمع (Cooper, J., Masi, R., & Vick, J , 2009).
٣. مرحلة الطفولة سوابق للمشاركة المدنية للشباب و التى هى من اهم عناصر المواطنة البيئية ، فمرحلة الطفولة المبكرة تتنبأ بسلوك مدنى فى المستقبل ، وتوفر فرص فريدة للمشاركة فى الانشطة التى تساعد على تسهيل و تشجيع الشروط المسبقة للمشاركة المدنية ، و هذا هو الاساس التنموي للمشاركة المدنية للشباب (Astuto, J., & Ruck, M.) (D , 2010).

٤. اختيار أطفال المرحلة الابتدائية لأن الطفل فى هذه المرحلة من العمر يكون على درجة كبيرة من التقبل و الميل للبحث و الاستطلاع، واستكشاف البيئة من حوله . كما انه مرن و يمكن تعديل انماط سلوكه و توجيهها نحو الطريق السليم (سلامة و فاء ، ٢٠٠٠).

ثالثاً: العلاقة بين المواطنة البيئية و التربية

البيئية وأهميتها لطلاب المرحلة الابتدائية

• يجب ان يكون للتعليم دور حاسم فى تشكيل وعى المواطنين الذى يمكنهم من تعزيز الاستدامة . و لتحقيق هذا الدور ينبغى ان يتضمن منهج التربية البيئية مواضيع الحقوق و القيم و المعايير و المحتوى المتعلق بالعدالة فى شكل التزامات و واجبات

و مسؤوليات على الصعيد الوطني و بين الاجيال ، وتعزيز هذه الانشطة التربوية من خلال توفير سيناريوهات لتعليم الممارسات المدنية للمواطنة البيئية ، كما تعمل التربية البيئية على تعزيز المواطنة البيئية و المساعدة في حل المشاكل المتعلقة بالمواطنة البيئية .

• تثقيف الطلاب بهدف تغيير السلوك ، فتعليم المواطنة البيئية يعتمد على الانشطة التي تعتمد على العمل و الخبرة المباشرة بدلا من التركيز فقط على التدريس القائم على المحاضرات أو الكتب المدرسية التي لا تسهم في تعزيز التفكير النقدي و المناقشة و المشاركة النشطة (Acuna, V, 2015).

• التربية البيئية تسعى الى تطوير المواطنة البيئية من خلال مساعدة الطلاب على فهم ادوارهم في المجتمع و التزاماتهم تجاه البيئة للتغلب على المشاكل البيئية (Schindel Dimick, A, 2015)

رابعاً: أهداف إدماج المواطنة البيئية ضمن خطط التعليم لطلاب المرحلة الابتدائية

١. تهدف المواطنة البيئية إلى صيانة البيئة و المحافظة عليها و تطويرها و تنمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الابتدائية للتعايش السلمي مع البيئة و التوقف عن هدر مواردها و ثرواتها بسلوك خاطئ ، و تربية النشء بيئياً عن طريق غرس العادات و التقاليد البيئية السليمة لدى التلاميذ منذ الصغر و اكسابهم الاتجاهات و القيم البيئية و تنمية المهارات الاجتماعية التي يترتب عليها شخصية إيجابية متوافقة مع البيئة (فتوح المجادى، ١٩٩٩، ١١).

٢. اعداد مواطنين بيئيين قادرين على معالجة المشاكل البيئية الحالية و المستقبلية من خلال مساعدة الطلاب على فهم ادوارهم في المجتمع و التزاماتهم تجاه البيئة، فالالتزامات البيئية يجب ان تبدأ في مرحلة الطفولة مع اتاحة الفرص للأطفال لاستكشاف و التواصل مع بيئاتهم بدلا من التركيز على مجرد التعاطف و صنع القرار (SchindelDimick, A, 2015).

٣. انتاج شباب مستقبليين يعملون من أجل الاستدامة البيئية و التنمية المستدامة ، و امتلاكهم الخبرات و الآراء الجيدة ، و محاولتهم اقتناع الاخرين بمزايا المواطنة البيئية

٤. تعتبر المدرسة وسيلة للتثقيف البيئي ووسيلة للتعليم عن البيئة و كل هذا له علاقة بفهم النظم و العمليات الخاصة بالعمل من أجل تحقيق المواطنة البيئية .

٥. يهدف تعليم المواطنة البيئية لغرس القيم و العادات و التقاليد و الممارسات التي تحقق و تؤدى إلى الاستدامة.

٦. يؤدى التعليم المبكر للمواطنة البيئية فى المدارس إلى خلق المسؤوليات البيئية .

٧. تعليم المواطنة البيئية من أجل الاستدامة يمكن الطلاب من تنمية المعارف و القيم و المهارات و الممارسات لصنع القرارات البيئية المتعلقة بتحسين نوعية الحياة دون الاضرار بالبيئة مستقبلياً .

٨. تعليم المواطنة البيئية يحمل بعداً أخلاقي و معنوي للحياة الاجتماعية ، فتعليم المواطنة البيئية يشمل محو الأمية البيئية و السياسية .

٩. تعليم المواطنة البيئية يكسب الطلاب الوعي و الفهم لمعنى وهدف الحياه و القيم المختلفة فى المجتمع الانساني ، وكيف تؤثر هذه الجوانب على المجتمع و البيئة و الاقتصاد (Andrew Dobson,2007)

خامسا: أهمية إدماج المواطنة البيئية ضمن خط التعليم لطلاب المرحلة الابتدائية

أ- التعليم هو جسر لتحقيق الاستدامة، وقد أشاد دوره كأحد الحلول المنصوص عليها في المحافظة على البيئة منذ مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالبيئة البشرية في عام ١٩٧٢ في ستوكهولم. لأكثر من ٣٠ عاما، حيث أصبحت الدعوة للتعليم أقوى حتى بلغت ذروتها في جدول أعمال القرن ٢١. فجدول أعمال القرن ٢١ يعترف بأهمية التعليم (التي تشمل التعليم والوعي العام والتدريب) في تغيير عقلية المجتمع تجاه البيئة وقضاياها. وهكذا، فإتعليم المواطنة البيئية فى هذه الحالة، هو الأداة التي تسهم فى إحداث تغييرات سلوكية داخل المجتمع، التي تترجم فى نهاية المطاف إلى المواطنة البيئية (W. F, 2009).

ب- تعليم المواطنة البيئية أيضا أداة أساسية لتحقيق الاستدامة. الناس فى جميع أنحاء العالم تعترف بأن الاتجاهات الحالية فى التنمية الاقتصادية ليست مستدامة، وأن

التوعية العامة والتعليم والتدريب، هي المفتاح لتحريك المجتمع نحو الاستدامة (McKeown, R., Hopkins, C. A., Rizi, R., &Chrystalbridge, M, 2006).

ت- تعليم المواطنة البيئية هو الجهد المبذول لتغيير السلوكيات، والمواقف لتعزيز المعرفة والمهارات، والوعي حول قيمة البيئة وقضية المشاكل البيئية ففي النهاية هو يهدف إلى ان يتحرك المجتمع للعب دور نشط فى جهود الحفاظ على وحفظ البيئة للأجيال فى الحاضر والمستقبل (Parker, L, 2011).

ث- ان تعليم المواطنة البيئية له نتائج طويلة الأجل و ينبغي استكمالها بتدابير تنظيمية قصيرة الاجل و رسائل تعليمية بشأن حماية البيئة .
ج- تعليم المواطنة البيئية عملية مستمرة ، فضلا عن إنه اداة لتحفيز النقاش و اتخاذ القرارات المتعلقة بالقضايا و المشاكل البيئية.

ح- تعتبر حملات التوعية البيئية من خلال العملية التعليمية فى مرحلة الطفولة ذات قيمة فى تحديد معايير السلوك البيئي السليم .

خ- زيادة الوعي البيئي يمكن ان يعزز المشاركة فى حل المشاكل البيئية (International Institute for Education planning, 2006).

د- ان الطفل يولد اتكاليا ، ولكنه يولد
ومعه القوة على النمو الاستعداد له
، فالاعداد لحياة المجتمع يتم من
خلال عملية رعاية الطفل واعداده
ليكون المستقبل ز ولهذا فالمواطنة
البيئية فى المراحل المبكرة من
الطفولة المبكرة تركز على تنمية
أنماط سلوكية عند الاطفال للتعامل
مع بيئاتهم المباشرة فى المنزل و
مع الاصدقاء فى الشارع و فى
الحقل وغيرها من الأماكن (رئاسة
مجلس الوزراء و جهاز شئون
البيئة ، ١٩٩٩).

ذ- يوفر تعليم المواطنة البيئية فرصا
محدده للطلاب لاستكشاف مجموعة
من المواقف و القيم الموجودة فى
المجتمع ، و النظر فى نوع
المجتمع الذى يرغبون بالعيش فيه
(Andrew Dobson, 2007).

سادسا : متطلبات تنمية المواطنة البيئية لطلاب المرحلة الابتدائية

١- متطلبات مدرسية

- أ- تعزيز القيم والواجبات الخاصة بالمواطنة
البيئية ، وضع الطلاب فى مواقف و أدوار
تجعلهم يفهموا ما يتعلموه حول المواطنة
البيئية (عامر بن محمد العسيري، ٢٠٠٤)
- ب- إكساب الطلاب العادات السليمة و الاتجاهات
و القيم التي تحقق حماية البيئة و البدء
بالمحافظة على نظافة المدرسة و صيانة
مراقفها .
- ت- تطوير البرامج التعليمية و المهارات التي
يمكن استخدامها للمحافظة على الموارد
الطبيعية فى بيئتهم.

ث- تمكين الطلاب من إيجاد دور لهم فى تخطيط
أساليب إكتساب المعرفة البيئية و اعطاؤهم
فرصا لإتخاذ قرارات سليمة بشأن التعامل
مع بيئاتهم(أحمد ابراهيم شلبي، ١٩٩٥،
٣٣).

ج- ترسيخ القيم الاخلاقية الخاصة بالقيم السائدة
فى المجتمع مثل احترام القوانين و اللوائح و
القيام بواجبات المواطنة البيئية . لذلك فإن
المدرسة مطالبة الآن بتنمية احترام البيئة و
الدفاع عنها بما فى ذلك حماية العالم
الطبيعي و الوعي بمحدودياته (شارل شيلان
و دانيال ت. بلومشتاين، ٢٠١٠) .

ح- مساعدة الطلاب لمعرفة الحقوق و الالتزامات
البيئية فى المجتمع من خلال دراسة
المواطنة البيئية ، وفهم الاستدامة يعنى
المحافظة على حقوق الاجيال الحالية و
المستقبلية وهذا يعنى تعزيز وعى الطلاب
وفهم الغرض فى الحياه ، وتعلم القيم
المختلفة فى المجتمع .

خ- إتاحة الفرصة للتلاميذ لتبادل الافكار
وصناعة السياسات و المشاركة فى العمل
المسئول فى المجتمعات المحلية (Andrew
Dobson, 2007)

٢- متطلبات حكومية

- أ- تعزيز مبادئ المواطنة البيئية من خلال
عمل المؤسسات الحكومية ذات العلاقة
بالبيئة ، وتبنيها لبرامج حماية البيئة و
التوعية البيئية فى مناهج التعليم و التدريب
(اسماء على أبا الحسن ، ٢٠٠٦ ، ٤٧).
- ب- يجب على الحكومة توفير المصادر التعليمية
من أجل زيادة الوعي العام للطلاب و العمل
فى المجال البيئي من خلال المشاركة الفعالة
فى المجتمعات المحلية .
- ت- يجب على الحكومة توفير الامكانيات المادية
للمدارس للمساعدة فى حماية البيئة ،

فالحكومة فى الهيئة الرئيسية التي تأخذ بزمام المبادرة .
ث- الالتزام الأخلاقي و القانوني بالتصرف بمسئولية تجاه تحسين رفاه المجتمع المحلي و ظروفه البيئية من خلال تقديم خدمات الادارة البيئية للطلاب (Lisa Clarke and Julain Agyeman, 2010).

سابعاً: الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند

تطبيق المواطنة البيئية لطلاب المرحلة الابتدائية

١. ينبغي مد الطلاب بخبرات بيئية ذات معنى في كل مرحلة بل وفي كل صف من صفوف التعليم العام .

٢. لفت انتباه طلاب التعليم العام نحو بيئتهم بالشكل الذى يعمل على الربط بين المعلومات البيئية و الاقتصادية و الاجتماعية و التكنولوجية و السياسة المناسبة.

٣. الاهتمام بتنمية النواحي الانفعالية و المعرفية و المهارية على أن تكون العناية فى السنوات المبكرة منصبة على الجانب الانفعالي وفي السنوات الاخيرة على الناحيتين المعرفية و المهارية. و فى الجانب الانفعالي ينبغي ان يتاح للتلميذ الفرصة لاستكشاف بيئته المباشرة بكل حواسه الخمس ، كما يجب تعامله مع بيئات طبيعية متباينة ، لى تتوافر لديه الخبرات التي يحكم بها على بيئته المحلية (الدمرداش صبرى ، ١٩٨٨).

٤. ينبغي النظر إلى تعليم المواطنة البيئية على أنه عملية مستمرة ، فضلاً عن إنه اداة لتحفيز النقاش و اتخاذ القرارات المتعلقة بالقضايا و المشاكل البيئية.

٥. ينبغي أن يستند التعليم البيئي إلى المعارف و المهارات البيئية .

٦. يجب إشراك المجتمع المحلي فى المدارس و يجب ألا تعامل المدارس كجزر معزولة من المعارف ، وان ينظر إليها باعتبارها جزء من المجتمع من خلال المخيمات و الندوات الخاصة بالمواطنة البيئية .

٧. يجب ان يرتبط التثقيف و التوعية البيئية ارتباطا وثيقا ببرامج بيئية أوسع نطاقا من خلال إدماجها فى البرامج الحكومية و غير الحكومية لتعزيز السلوك البيئي الواعى.

٨. يجب أن يتضمن رفع الوعى البيئي والتدريب تدابير تمكن المجتمعات المحلية و المؤسسات من المشاركة فى التوعية داخل المدارس (International Institute for Education planning, 2006).

٩. يجب ان يدرك القائمون على هذه المدارس الابعاد البيئية و التصرفات السليمة نحو البيئة لى يساعدوا التلاميذ الصغار على تنمية هذه الانماط السلوكية السليمة من ترشيد الموارد و مكافحة للتلوث بالنفايات و احترام الملكيات العامة و غيرها من الانماط . ففى بعض الدول مثل الصين بعض التلاميذ الابتدائية تبعا لبيئاتهم فى هذه المدارس و تغلق المدارس أبوابها فى هذا الشهر (محمد صابر سليم ، ١٩٩٩).

ثامناً: اساليب تطبيق المواطنة البيئية لطلاب

المرحلة الابتدائية

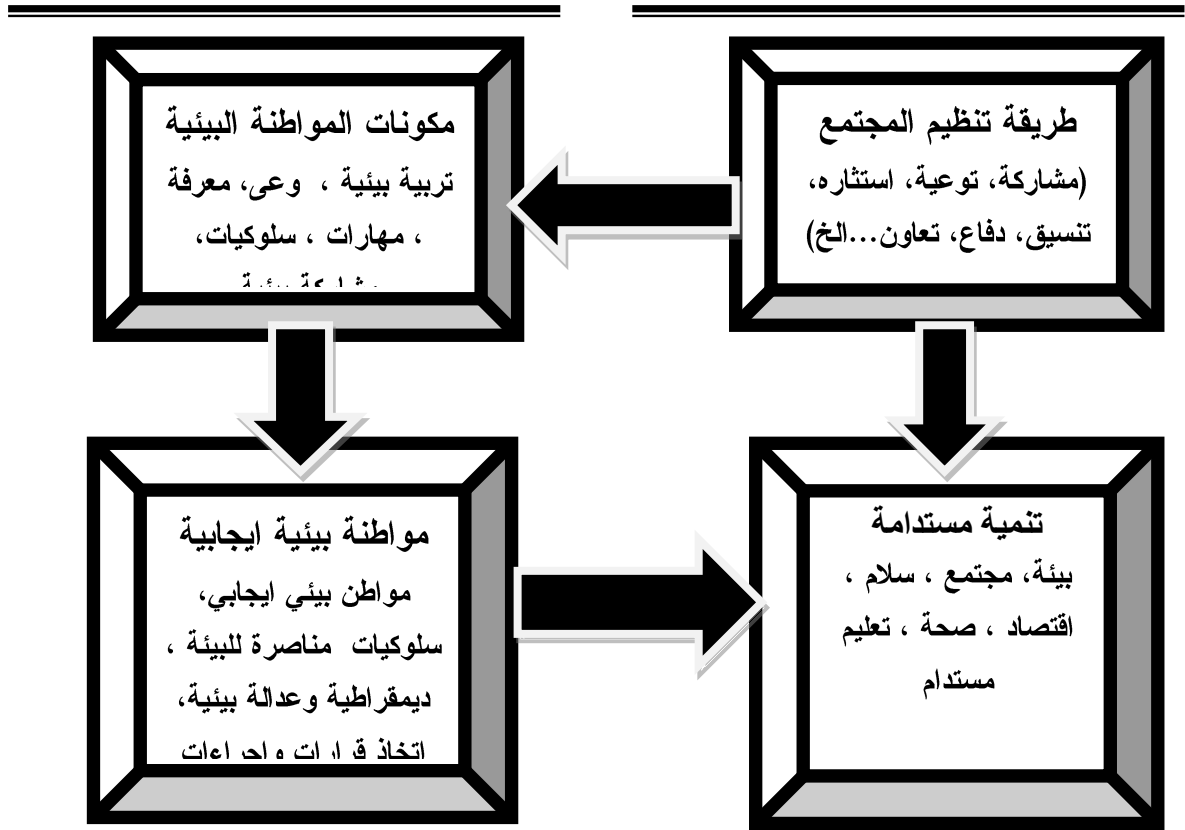
١. يتم تدريس المواطنة البيئية من خلال تقديم محتوى حيوي ، و يترك للمدارس الحرية لإختيار ذلك المحتوى مع توفية معلومات كافية حول المبادئ التوجيهية لتدريس المواطنة البيئية ، ويمكن ان يكون تدريس المواطنة البيئية جزء من تدريس منهج المواطنة بصفة عامة

- يجب أن يتضمن تعليم كل طالب تعليماً تجريبياً واقعياً حول المواطنة البيئية وذلك من خلال طريقة تنظيم المجتمع .
- تسهم طريقة تنظيم المجتمع في اكتساب الطلاب الثقة بالنفس والسلوكيات المسؤولة بيئياً واجتماعياً وأخلاقياً داخل المدارس و خارجها (Dobson, A, 2007).
- تنمية الوعي البيئي للطلاب ، الحد من المشكلات البيئية و استثارة الطلاب للإمام بمخاطر تدهور النظم البيئية و اختلال توازنها.
- العمل على استثارة الطلاب للمشاركة البيئية في المجتمع و مواجهة المشكلات البيئية عن طريق البرامج و الخطط و المشروعات التي تصمم لتحقيق هذا الهدف كل ذلك بالتعاون مع الجهات الحكومية و الأهلية و المهن الأخرى (ليله على وعامر محمد السيد ، ٢٠١٠).
- تستخدم طريقة تنظيم المجتمع ادواتها في تنمية المواطنة البيئية للطلاب وهي الندوات، المؤتمرات، المعارض، استخدام الفيلم السينمائي أو التلفزيوني... الخ (قمر عصام ، ٢٠٠٧)

٢. تناول المواطنة البيئية من المنظور البيئي و الحقوق و المسؤوليات البيئية و العدالة البيئية
٣. عمل دورات مدنية لفهم المواطنة البيئية
٤. تصميم المناهج البيئية التي تتناسب مع الطلاب .
٥. القيام بالأنشطة الجماعية للطلاب سواء داخل المدرسة أو في المجتمع المحلي مثل زراعة بعض الأشجار .
٦. تزويد الطلاب بمجموعه من الادوات المعرفية والمهارة ، المفاهيم ، والقدرات ، القيم الاساسية للمواطنة البيئية .
٧. إشراك المدارس كمؤسسات في تحديد معنى و ممارسة المواطنة البيئية و تأكيد أهميتها في اذهان الطلاب (Dobson, A.,2007).

تاسعا : دور طريقة تنظيم المجتمع في تطبيق المواطنة البيئية لطلاب المرحلة الابتدائية

- تلعب طريقة تنظيم المجتمع دوراً هاماً في تدعيم المهارات المدنية للطلاب من خلال التعبئة و الحملات السياسية و البيئية الرامية الى تنمية الوعي بأهمية المشاركة في قضايا المواطنة البيئية من خلال الجهات الحكومية و المنظمات التي تعمل في المجال البيئي.
- تسعى طريقة تنظيم المجتمع الى اعداد جيل من الشباب المستقبلي يؤمن بقضايا المواطنة البيئية و أهمية المشاركة الايجابية من خلال العمل التطوعي و الذي يعد من أهم أدوات طريقة تنظيم المجتمع في تعبئة المواطنين في جهد جماعي لإحداث التغيير (البريري أحمد محمد محمد حسن ، ٢٠١٢)
- تشجيع الشعور النشط بالمواطنة البيئية .
- إشراك المجتمع المحلي باعتباره بعداً من أبعاد المواطنة البيئية يرتبط بتعليم الطلاب الترابط الاجتماعي و المبادئ الديمقراطية .



الشكل (١) يوضح العلاقة بين طريقة تنظيم المجتمع و المواطنة البيئية

المراجع

- الخدمة الاجتماعية : المكتب الجامعي الحديث:
الاسكندرية .
١٠. وفاء سلامة. (٢٠٠٠). التربية البيئية لطفل
الروضة. القاهرة : خطوة.
١١. Ahmad, A. L., Rahim, S. A., Pawanteh, L., & Ahmad, F. (2012).
The understanding of environmental citizenship among Malaysian youths: A study on perception and participation. *Asian social science*, 8(5).
١٢. Deanne Turnbull Loverock and Rob Newell. (2012). Pro-environmental Behaviours in the Workplace: Driving Social Change. From <https://crcresearch.org>.
١٣. Cooper, J. L., Masi, R., & Vick, J. (2009). Social-emotional development in early childhood: What every policymaker should know.
١٤. Astuto, J., & Ruck, M. D. (2010). Early childhood as a foundation for civic engagement. *Handbook of research on civic engagement in youth*.
١٥. Acuna, V. (2015). Environmental citizenship in Chilean school textbooks: a case study on environmental citizenship education in Chilean basic-education textbooks of 2012 (Master thesis, University of British Columbia).
١٦. SchindelDimick, A. (2015). Supporting youth to develop
١. البريري أحمد محمد حسن البريري . (٢٠١٢). تطوع الشباب في الجمعيات الأهلية و علاقته بتدعيم المهارات المدنية كآلية للتمكين السياسي من منظور تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية دراسة وصفية اجريت على عينه من الشباب المتطوع بعض الجمعيات الاهلية بمحافظة اسيوط. المؤتمر الدولي الخامس والعشرون لكلية الخدمة الاجتماعية جامعه حلوان مستقبل الخدمة الاجتماعية ١٠٠ (٢٥).
٢. أسماء علي أبا الحسين. (٢٠٠٦). مؤشرات قياس مدى تحقيق المواطنة البيئية. مجلة العلوم الاجتماعية بالكويت. ٣٤ (٢).
٣. رئاسة مجلس الوزراء و جهاز شئون البيئة . (١٩٩٩). مرجع فى التربية البيئية: دراسة حالة لإثراء المناهج التعليمية ببنيا. القاهرة : رئاسة مجلس الوزراء و جهاز شئون البيئة.
٤. سلامة موسى. (٢٠١٢). العقل الباطن. القاهرة : مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
٥. شارل شيلان و دانيال ت. بلومشتاين. (٢٠١٠). فشل التربية البيئية وكيف يمكن التصدي له. المجلة العربية للتربية بتونس. (٣١).
٦. صبري الدمرداش (١٩٩٨). التربية البيئية النموذج والتحقق والتقويم. القاهرة: دار المعرفة.
٧. عامر بن محمد العسيري. (٢٠٠٤). المواطنة والتربية الوطنية في الأسرة والمدرسة. رسالة التربية بسلطنة عمان (٤).
٨. عصام توفيق قمر و سحر فتحي مبروك. (٢٠٠٤). نحو دور فعال للخدمة الاجتماعية في تحقيق التربية البيئية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
٩. على ليلية و محمد السيد عامر. (٢٠١٠). المشاركة الشعبية لحماية البيئة من منظور

- environmental citizenship
within/against a neoliberal
context. *Environmental Education
)Research, 21(3*
- Dobson, A. (2007). Environmental .١٧
citizenship: towards sustainable
development. *Sustainable
development, 15(5)*.
- Malaysia, W. W. F. (2009). .١٨
Environmental Citizenship: A Report
on Emerging Perspectives in
Malaysia.
- McKeown, R., Hopkins, C. A., Rizi, .١٩
R., & Chrystalbridge, M.
(2006). *Education for sustainable
development toolkit*. Knoxville:
Energy, Environment and
Resources Center, University of
Tennessee.
- Parker, L. (2011). Environmental .٢٠
Citizenship Education in Indonesia.
Indonesia: University of Western
Australia.
- International Institute for Education .٢١
planning.(2006). Environmental
Education Activities for Primary
Schools. UNESCO–UNEP.
- Clarke, L., & Agyeman, J. (2011). .٢٢
Shifting the balance in
environmental governance:
ethnicity, environmental citizenship
and discourses of
responsibility. *Antipode, 43(5)*.