الكفاءة الاجتماعية لفتيات التعليم المجتمعى

the Social Efficiency of Community Education Girls

تاريخ التسليم ٢٠٢٠/١١/٩
تاريخ الفحص ٢٠٢٠/١١/١٦
تاريخ القبول ٢٠٢٠/١١/٢٨

إعداد

أحلام فرج عليان عبد المنعم

مدرس مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

جامعة أسيوط

الكفاءة الاجتماعية لفتيات التعليم المجتمعى

اعداد وتنفيذ

أحلام فرج عليان عبد المنعم

مدرس مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

جامعة أسيوط

ملخص البحث:

يتناول هذا البحث الكفاءة الاجتماعية لفتيات التعليم المجتمعى من خلال مفهوم التعليم المجتمعى وأهدافه، والخصائص المميزة له، ومبادئه، والنماذج المختلفة له، بالإضافة إلى فوائده لفتيات التعليم المجتمعى، كما يتناول البحث مفهوم الكفاءة الاجتماعية، ومستوياتها وأهميتها، وعلاقة الكفاءة الاجتماعية ببعض المفاهيم (الثقة بالنفس، التواصل، القيادة).

مصطلحات البحث: الكفاءة الاجتماعية، التعليم المجتمعى.

.

Abstract

This research deals with the social Efficiency of girls of social education through the concept of social education and its goals, and the distinctive characteristics of it, its principles, and various models for it, in addition to its benefits for girls of social education. The research also deals with the concept of social Efficiency, its levels and importance, and the relationship of social Efficiency with some concepts (self-confidence, Communication, leadership).

Search terms: Social Efficiency, Community Education.

.

مقدمة:

يعد التعليم من الحقوق الإنسانية التي نصت عليها الأديان السماوية والمواثيق الدولية التي تحث على التعليم والتعلم، لذلك أصبح الاهتمام بالتعليم مطلباً اجتماعياً وحضارياً وقومياً لتحقيق التنمية والتقدم وملاحقة النمو السريع في التغيرات العلمية والتكنولوجية.

(رأفت عبد العزيز البوهى، وآخرون ،٢٠١٨، ص٥)

ويعتبر اعداد المواطن الفعال الواعى بمشكلات وطنه والقادر على تحقيق أهدافه التنموية والمشاركة بفاعلية في إصلاحاته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية أحد الأهداف الأساسية لأى مجتمع حر.

(هديل مصطفى الخولى،٢٠١٢، ص١٤)

ويعد التعليم المجتمعي من أدوات التنمية البشرية اعتماداً على نوعية عالم المستقبل، حيث يمثل المحور الأساسي للتنمية المجتمعية التي تتيح الفرص أمام الجميع للتعلم مدى الحياة. فمدارس المجتمع تلعب دوراً حقيقياً في تحقيق التنمية الشاملة ولها دوراً هاماً في سد منابع الأمية والمشاركة في القضاء عليها بما يحقق مبدأ التنمية الشاملة للمجتمع، وبالتالي تتحقق بعض الأهداف والتي منها نشر التنمية البشرية من خلال تأمين فرص التعلم مدى الحياة لكافة الناس في المجتمع المحلى، تمكين المجتمعات الفقيرة من أن تعتمد على ذاتها، تطوير شبكات تعليمية يدخل فيها أفراد ومؤسسات تعليمية، وتنفيذ نشاطات ثقافية وترفيهية وتربوية ومصادر للمعلومات. (رضا السيد محمود حجازى،٢٠١٥، ص٧٣٥، ٧٣٦)

يجلب مفهوم التعليم المجتمعي العديد من الأفكار والقضايا إلى الذهن ذات صلة وتشمل الموضوعات القائمة على المكان، القائم على الميدان، والبيئة، وتعلم الخدمة، لكل منها تركيزها الضيق الخاص بها، تعليم المجتمع ربما يكون مصطلح لا يشملهم جميعًا. ومع ذلك فإن التعليم المجتمعى هو إلا بمثابة امتداد أو الإضافة إلى النهج التقليدي، التي ينبغي أن تكون محور كل التعليم. وغالبًا ما يكون المفقود في التعليم والتعلم سياقات واتصالات تجعل التعليم ذا معنى. والتي تتمثل في تثقيف المجتمع من خلال إشراك المشاركين في المشكلة والمناهج القائمة على القضايا للمجتمع المحلي، وبالتالي تسهيل ذلك من المحليات إلى الرابط العالمي، وتتمثل فعالية التعليم المجتمعي فى أنه يوفر فرصًا للتعاون في معالجة القضايا والمشكلات المحلية، وبالتالي ضمان اتصال أكثر على المدى الطويل، والسعى نحو تحقيق الايجابية النشطة للمواطنين بدلاً من السلبية.

لذا يجب أن تصبح المدارس مراكز مجتمعية مفتوحة معظم اليوم وتوفير أماكن آمنة لمساعي المجتمع بعد اليوم الدراسي التقليدي. كما يجب على الطلاب الاشتراك مع مختلف منظمات المجتمع لتقديم الدعم والموارد والمواطنة، وتقديم خدمات إضافية التخصصات التي يمكن أن تعزيز تنمية المجتمع كالمتاحف والمراكز المجتمعية، والمنظمات الخدمية والمنظمات غير الحكومية وما شابه ذلك.

(Cameron White, 2014) pp1-2

ومع مجيء القرن الحادي والعشرين، وضعت بعض الدول جدول أعمال للتعليم المجتمعى. وقد اعتمدت سلسلة من السياسات الإيجابية والتدابير لدفع التعليم المجتمعي إلى الأمام وتطوير. ولقد حقق التعليم المجتمعي تقدمًا غير مسبوق في القضاء على القلق المتزايد فى العالم من نزعة التطور للمجتمع حيث يظهر التعليم المؤسسي والمعياري. وأصبح تحسين سياسة التعليم المجتمعي أفضل وأفضل. كما أن عملية سياسة المجتمع التعليمية هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يظهر فيها صانعو السياسات قيمهم. حيث تتضمن مجموعة متنوعة من القيم مثل الاقتصادية والعمل الخيري، والنظام والحرية، والكفاءة والمساواة، وهكذا على مستقبل مثالي للمجتمع سياسة التعليم. ومع ذلك، فإن القيمة

الحقيقية لسياسة التعليم المجتمعي هي احترام وحماية حق التعلم من قبل الشخص نفسه. وفى المجتمع الجديد سوف تلعب سياسة التعليم دورًا في احترام وحماية حق التعلم الذاتي للمجتمع (Zhang, Yan,2010) .

أولاً: مفهوم التعليم المجتمعى:

يعرف التعليم المجتمعى بأنه " تعلم ينبع من المشاركة الإيجابية بين أفراد المجتمع، وتفاعلهم مع بعضهم البعض (الدراسة والميسرة وأولياء الأمور والإدارة التعليمية). يؤدى إلى المشاركة المجتمعية الحقيقية في حل المشكلات وجعل حياة المواطنين أفضل، واكساب الدارسات مهارات حياتية جديدة، بما فيها المهارات الأساسية فلى القراءة والكتابة والحساب. تجعلهن صاحبات وجهة نظر وموقف وفعل ايجابى في الواقع لتغييره إلى الأفضل ".

(يونيسيف،٢٠١٣، ص٤٩)

ويشير التعليم المجتمعي إلى التعليم الذي يحدث خارج المؤسسات التقليدية مثل المدارس والكليات. ويمكن أن يكون ذلك داخل مراكز تعليم الكبار المتخصصة (المباني المجتمعية ومراكز دعم محو الأمية والقطاع المجتمعي المستقل المنظمات، والجمعيات الخيرية، ومراكز التدريب، والمراكز الصحية، والكنائس، ومنازل الأشخاص) وأي أماكن أخرى متاحة لمقدمي الخدمات والجماعات. ويعرف بأنه " مجموعة من الأفراد لديهم احتياجات ومشاكل مشتركة، ولديهم شعور بالهوية وإحساس مشترك بالأهداف ". ويتيح التعليم المجتمعى تركيزًا محليًا لتعليم الأغراض الاجتماعية والقيم الأساسية كالالتزام بالعدالة الاجتماعية وزيادة المساواة الاجتماعية والاقتصادية، وديمقراطية أكثر تشاركية ".
(Camilla Fitzsimons & et al, 2017, p4)

ويعرف التعليم المجتمعى بأنه " مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تستهدف تقديم خدمات تعليمية متميزة، والتي تنفذ من خلال الشراكة الفعالة، والإيجابية من مؤسسات المجتمع المدنى، وتضافر الجهود الأهلية والحكومية، لتقديم تدخلات ومساهمات عينية، وغير عينية لإحداث تحسين في نوعية التعليم ".

(عبد الله على عبدالله عودة،٢٠١٤، ص ٥١١٤)

وبناءاًعلى ماسبق يمكن القول أن أطراف عملية التعليم المجتمعى تتمثل فيما يلى:

(يونيسيف، مرجع سبق ذكره، ص٥١)

١- الدارسات.
٢- الميسرات.
٣- المحتوى، المنهج، الأركان، الخامات والأدوات.
٤- أولياء الأمور، مجلس الآباء (أفراد المجتمع).
٥- الإدارة: الإشراف الفني، المتابعة، وحدات التدريب.
٦- البيئة: جميع عناصر البيئة المحيطة (مادية وبشرية).

وفى هذه الدراسة يمكن تعريف فتيات التعليم المجتمعى إجرائياً بأنه:

١- الفتيات الملحقات بالصف الخامس الابتدائى بمدرسة مصر الخير٢ بجزيرة بنى مر بمركز الفتح بمحافظة أسيوط.

٢- يتراوح أعمار هؤلاء الفتيات من سن ١٠حتى ١٤ سنة.

٣- تتواجد هؤلاء الفتيات فى مدرسة تتضمن فصل به عدد من الفتيات (٢٦) فتاة، تقوم المعلمات(الميسرات) بالتدريس لهن حيث يتم تدريبهن وتأهيلهن للعمل بهذه الفصول.

٤- هناك نوع من الشراكة بين المدرسة (مدرسة مصر الخير٢) ومؤسسات المجتمع المدنى، ويتم ذلك تحت إشراف من وزارة التربية والتعليم.

وسوف تقوم الباحثة بتطبيق الدراسة على مدارس مصر الخير المجتمعية حيث أنشئت مؤسسة مصر الخير عام ٢٠٠٧ بهدف الاستمرار لأكثر من ٥٠٠ عام وذلك بالاستناد علي هيكل مؤسسي لا يعتمد علي الأشخاص بل على العمل المؤسسي، حيث تعمل بأحدث منهجيات العمل المؤسسي التنموي والحرفية من أجل تنمية الإنسان في خمس مجالات أساسية (التكافل الاجتماعي والتعليم والصحة والبحث العلمي ومناحي الحياة والتنمية المتكاملة) تحت مظلة واحدة هي مؤسسة مصر الخير.

وتعتبر مؤسسة مصر الخير مؤسسة أهلية غير هادفة للربح مشهرة تحت رقم ٥٥٥ لعام ٢٠٠٧ طبقا لأحكام القانون رقم ٨٤ لسنة ٢٠٠٢ وتهدف إلى خدمة وتطوير وتمكين المجتمع المصري من أجل العودة للحياة الكريمة في جميع ربوع مصر. وتستهدف الاهتمام بالمواطن والارتقاء به من حالة العدم إلى الكفاف ومن الكفاف إلى الكفاية ومن الكفاية إلى الكفاءة.

(https://misrelkheir.org/about-mek)

ثانياً: أهداف التعليم المجتمعى:

ويسعى التعليم المجتمعى إلى تحقيق الأهداف التالية: (محمد حسنين العجمى، ٢٠٠٧، ص١٦٩)

١- الترغيب في التعليم من خلال إعداد برنامج يتناسب مع قدرات الدارسين وظروفهم وتمكينهم للاستفادة من المهارات الحياتية والتعليمية بأكبر قدر ممكن.
٢- تعزيز القدرات الفنية للعاملين في مدارس التعليم المجتمعى لتطبيق طرق الإدارة الحديثة وأساليب التعلم النشط.
٣- تفعيل دور لجان التعليم المجتمعى (قيادات طبيعية وميسرات وأولياء الأمور) والتي تدعم وتعزز العملية التعليمية بمدارس التعليم المجتمعى.
٤- توفير مدارس مجتمعية في القرى والنجوع والمناطق الفقيرة والمهمشة لإتاحة وتقديم خدمات تعليمية متميزة للأطفال.
٥- السعي من أجل مقاومة العادات والتقاليد التي تلعب الدور الأكبر في عدم دعم العملية التعليمية والتي تؤدى إلى ترك الأطفال للمدرسة أو غياب المتابعة الوالدية.
٦- مراعاة تدنى الحالة الاقتصادية والمعيشية للمناطق التي بها مدارس التعليم المجتمعى الأمر الذى يتطلب توفير كافة المستلزمات التعليمية.
٧- العمل على تحقيق التواصل والتعاون البناء بين مدارس التعليم المجتمعى والمؤسسات والمنظمات غير الحكومية والقيادات الطبيعية والمهتمين بالتعليم.
٨- إعطاء الفرصة الثانية للأطفال المتسربين والمحرومين من التعليم للعودة إلى ممارسة الأنشطة التعليمية وتنمية المعارف والإعداد للحياة.

ثالثاً: الخصائص المميزة للتعليم المجتمعى:

يتميز التعليم المجتمعى بمجموعة من الخصائص منها ما يلى:

(يونيسيف، مرجع سبق ذكره، ص٥٠)

١- تعليم مرتبط بالمجتمع واحتياجاته ومبنى على مشاركة هذا المجتمع نجاح العملية التعليمية.
٢- تعليم يزيد من خبرة المتعلم في مجالات الحياة، كما أنه تعليم يتمتع بالبساطة والسهولة.
٣- تعليم يستهدف بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الإبداع ورقى التفكير وترسيخ المعرفة.
٤- تعليم ينمى القدرة على حل المشكلات الحياتية اليومية، ويساعد المتعلم على الخروج من ذاتيته والتفاعل مع الآخرين.

٥- تعليم يعمل على استثمار الإمكانات المتاحة من خامات البيئة المحلية.
٦- تعليم يقوم على المرونة في التفاعل بين الميسرة والدارسة والأطراف التي لها علاقة مباشرة بالمدرسة والمشاركة الفعالة بين هذه الأطراف.
٧- تعليم يساهم في تنمية المجتمع ويتفاعل معه ويرتبط بالبيئة المحلية.
٨- تعليم يقوم على التقييم والتقويم المستمر لضمان استمرار نجاح العملية.

رابعاً: مبادئ التعليم المجتمعى:

هناك بعض المبادئ الأساسية للتعليم المجتمعي وهي:

١- التعلم مدى الحياة
٢- تقرير المصير
٣- المساعدة الذاتية
٤- تنمية القيادة
٥- اللامركزية
٦- تقديم الخدمات المتكاملة (Eunyoung Kim,2006)
٧- الشمول
٨- الاستجابة المؤسسية
٩- الاستخدام الأقصى للموارد

(Valerie Carson Bryan, Victro C.X Wang, 2013, P135

خامساً: نماذج التعليم المجتمعى:

(Camilla Fitzsimons & et al, Op. Cit, 2017, pp54-58)

١- المداخل الشاملة للتعليم المجتمعى: ويستند المدخل الشامل إلى نظرة متجانسة إلى المجتمع وتناغم المصالح حيث يفترض أن نتشارك جميعًا نفس الرؤية الرأسمالية غير المعقدة للمجتمع.
٢- التعليم المجتمعى كفرصة ثانية: في ضوء فرضية المجتمع التعددي الذي يعترف بعدم التجانس والتنوع وعدم المساواة، يتفق المؤيدون عادة على أن النظام المدرسي يحقق استفادة البعض بشكل غير متناسب على البعض الآخر وهذه السلبية من جانب المدارس يمكن أن تؤثر على رفاهية بعض الافراد.
٣- التعليم المجتمعى الراديكالي: يستند التعليم المجتمعي الراديكالي على القضاء على عدم المساواة الرئيسية تماما أو على الأقل للحد من النطاق الحالي لعدم المساواة بشكل كبير.

سادساً: فوائد التعليم المجتمعى لدى الفتيات:

يحقق التعليم المجتمعى مجموعة من الفوائد بصفة عامة تتمثل في تحقيق التنمية المستدامة الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع وتحسين الجودة الثقافية لسكان المجتمع وذلك لإثراء الحياة الثقافية للسكان. وكذلك تخفيف النزاعات الاجتماعية والحفاظ على النظام الاجتماعي للمجتمع.

(Qin, Kang, 2011)

وهناك مجموعة من الفوائد التي تعود على الفتيات من خلال التعليم المجتمعى هى:

(رشيدة السيد أحمد الطاهر، آخرون، ٢٠٠٩، ص ٥٠٧-٥٠٩)

١- يتيح للفتيات فرصة تكوين علاقات مع العديد من زملائهم الآخرين بصورة أكبر مما تتاح لهم في الفصل التقليدي.
٢- تكوين علاقات آمنة بين الفتيات والميسرات من خلال بقاء الفتيات مع نفس الميسرات أكثر من عام (فترة الدراسة بأكملها).
٣- خفض حدة الاضطرابات لأن المناخ التعليمى لا يؤدى إلى التقدم الأكاديمى فحسب وإنما إلى النمو الاجتماعى أيضاً.

٤- تكوين علاقات قوية بين أولياء الأمور والفتيات والميسرات مما يساعد في تهيئة مناخ شبه عائلى ويتم تعزيز هذا المناخ من خلال السماح للأخوة والأخوات أو الأقارب بالتسجيل في نفس الفصل الدراسى.

٥- تحسين المهارات الاجتماعية للفتيات من خلال قدوة الأقران والتفاعل مع بيئة الفصل، وتنمية المفهوم الإيجابى للثقة والتعاون والانضباط.

٦- تحسين التحصيل الأكاديمى ونتائج الاختبارات المعيارية للفتيات مما يزيد من رضا أولياء الأمور وزيادة تمكين الميسرات.

٧- نتيجة لتعدد الأعمار داخل الفصل فإن هؤلاء الفتيات يتميزن بالتقدم وفقاً لحاجاتهن الفردية وكفاءاتهم وليس وفقاً لعمرهم الزمنى.

٨- يتيح للفتيات فرصة العمل الجماعى حيث يتم التعاون معاً في أداء مهام ذات قيمة حيث تساعد الفتيات الأكبر سناً أقرانهن الأصغر.

سابعاً: مقترحات لتطوير التعليم المجتمعى:

توجد بعض المقترحات التي يتم من خلالها تطوير التعليم المجتمعى ومنها ما يلى:
(يونيسيف، ٢٠١٣، ص٥٤,٥٥)

١- تفعيل دور الاخصائى الاجتماعى لمتابعة هذه النوعية من المدارس.

٢- توفير آلية لحصر المتسربين من التعليم على نطاق المراكز والقرى.

٣- فتح قسم للتعليم المجتمعى بكليات التربية.

٤- تفعيل دور المشاركة المجتمعية وتدريب بعض أفراد المجتمع المحلى على كيفية إدارة مشروعات صغيرة للمساهمة في استمرار المجتمع المحلى في دعم مدارس المجتمع بعد انتهاء دعم الشركاء.

٥- توفير أجهزة كمبيوتر وتدريب الميسرات والمتعلمين عليها.

٦- ترقية المعلمات ذوات الخبرة بمدارس المجتمع للتوجيه والاشراف على مدارس المجتمع لخبرتهن وبالتالي تقليل الاستعانة بموجهين من التعليم العام.

٧- تفعيل الأنشطة الصيفية مع التأكيد على تواجد المعلمات للتنظيم والتخطيط للعام الدراسى الجديد لأن العكس يدفع المعلمات إلى الإقبال على التعليم الابتدائى.

٨- صرف حافز إثابة للمعلمات نظير افتتاح المدارس طوال العام لتفعيل الأنشطة الصيفية.

٩- توفير معلمة لغة انجليزية من خلال الانتداب من التعليم الابتدائى حرصاً على النطق السليم للمتعلمين.

ثامناً: مفهوم الكفاءة الاجتماعية:

تعرف الكفاءة " بأنها وصف لفعل معين حيث تعكس استخدام أكثر الوسائل قدرة على تحقيق هدف محدد ولا تمثل خاصية فطرية في أي فعل من الأفعال بل تتحدد عن طريق العلاقة بين الوسائل المتعددة والأهداف وفقاً لترتيب أولويتها".(محمد عاطف غيث،٢٠٠٦، ص ١٥٣)

وينظر إلى مصطلح الكفاءة على أنه سمة عامة غير قابلة للملاحظة توجد لدى الأفراد على هيئة أداء ولكن بدرجات متفاوتة يمكن التعبير عنها وتتأثر بالمتغيرات الثقافية والاجتماعية للشخص الذى يقيم الأداء. (إيمان عباس الخفاف،٢٠١٣، ص ١٢٦)

تعرف الكفاءة الاجتماعية بأنها " القدرة على توظيف الأعراف الاجتماعية لإنجاز التأثير المرغوب في موقف اجتماعى "، وتشير إلى مدى ملائمة سلوك الفرد للموقف والسياق الاجتماعى الذى يحكمه. (دخليل بن عبدالله الدخيل الله،٢٠١٤، ص ١٩، ٢٠)

وتعرف الكفاءة الاجتماعية بأنها " قدرة الفرد على التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة التي تواجهه في حياته مما يجعله يشعر بالارتياح والثقة تجاه

المواقف الاجتماعية المختلفة التي يمر بها وبالتالي تجعله قادر على التفاعل السليم مع الآخرين".
(صباح مرشود منوخ، ٢٠١٥، ص٢٣٥)

كما تعرف بأنها " مهارات متعلمة تساعد الفرد على التواصل بفعالية مع الآخرين وتحقيق القبول الاجتماعى وتتضمن مجموعة من الاستجابات والسلوكيات المقبولة اجتماعياً ".
(لمياء عبدالحميد بيومى،٢٠١٦، ص ١٣)

لذا تم تعريف الكفاءة الاجتماعية بأنها الموقف في التعليم الذي يستدعي التعليم المباشر للمعرفة والمواقف والمهارات التي تهدف إلى تشكيل الفرد الخصائص الاجتماعية. كما تفترض الكفاءة الاجتماعية تحسين المجتمع من خلال جعل أعضائها أكثر مهنية ومسؤلية اجتماعية.
(Emily Verdonk, MUS 862)

وفى هذه الدراسة يمكن تعريف الكفاءة الاجتماعية إجرائياً بأنها:

١- الدرجة التي تحصل عليها الفتاة على اختبار الكفاءة الاجتماعية الذى سوف تعده الباحثة لأغراض هذه الدراسة.
٢- والتي تتمثل في زيادة قدرة فتيات التعليم المجتمعى على الثقة بالنفس.
٣- زيادة قدرة فتيات التعليم المجتمعى على التعامل مع مواقف الحياة.
٤- زيادة قدرة فتيات التعليم المجتمعى على القيادة.

تاسعاً: مستويات الكفاءة الاجتماعية:

تتنوع الكفاءة الاجتماعية في مستوياتها فيوجد أربعة مستويات للكفاءة الاجتماعية نحددها في التالى:
(دخليل بن عبدالله الدخيل الله، مرجع سبق ذكره، ص٢٠، ٢١)

١- عدم الكفاءة غير الواعى: قد لا يعى الفرد أن الكفاءة في الإتيان بتصرف فاعل أو التصرف بطريقة غير مناسبة تعوزه، نجد ذلك مثلاً فيمن يندفع للإتيان بتصرف لا يجيده حقيقة.
٢- عدم الكفاءة الواعى: وفيها يعنى الفرد أن القدرة على التصرف بفاعلية تعوزه، ولكن يعرف كيف يتصرف بطريقة مناسبة.
٣- الكفاءة الواعية: تظهر حين يفهم الفرد السلوك الفاعل، لكنه مازال غير مرتاح بالتمام لإتيانه إياه، إذ على الفرد أن ينشط ويجتهد عقلياً مع بذل الجهد ليصبح فاعلاً.
٤- الكفاءة غير الواعية: وفيها يعرف الفرد أنه أجاد المهارة أو أنه بلغ مستوى الكفاءة في المهارة عند بلوغ مستوى معين من الأداء، وذلك عندما يصبح الفرد غير محتاج لتذكر كل خطوة من خطوات عملية أداء المهارة، ويبدو أكثر أرتياحاً عند أدائه لها، حيث أصبحت المهارة جزء من سلوكه الطبيعى.

عاشراً: أهمية الكفاءة الاجتماعية لفتيات التعليم المجتمعى:

ترجع أهمية الكفاءة الاجتماعية لفتيات التعليم المجتمعى إلى ما يلى:
(دخيل بن عبدالله الدخيل الله، ٢٠١٤، ص٥٢)

١-تحسين قدرة الفتيات على الدخول في علاقات مع الآخرين.
٢-الحفاظ على التحكم في الذات وضبطها.
٣-تنظيم الوجدانات (العواطف والانفعالات).
٤-زيادة مستويات النجاح.
٥-تحسين تقدير الذات.
٦-تعزيز الثقة بالذات.
٧-التواصل مع الآخرين والاستجابة لمطالبهم بكفاءة.

وبناءاً على ما سبق ترى الباحثة أن الكفاءة الاجتماعية وما تتضمنه من متغيرات وفقاً للدراسة الحالية فإن هذه المتغيرات تسير بجانب بعضهما البعض ويكملان بعضهما الآخر، وذلك لأن الفتاة كلما أصبحت أكثر ثقة بالنفس وقدرة على التعامل مع مواقف الحياة والتحدث في شتى الأمور، كلما تسلحت بالمعرفة واستمرت في تطوير وتعليم نفسها فإن ثقتها

بذاتها تزيد بشكل تلقائي، وبالتالي تنمو لديها القدرة على القيادة وبالتالي تنمو لديها نقاط القوة وتكون أكثر قوة في مواجهة مشكلاتها اليومية وأكثر قوة على التخطيط للمستقبل, وهذا ما يستهدفه برنامج التدخل المهنى باستخدام نموذج القوة لفتيات التعليم المجتمعى.

إحدى عشر: علاقة الكفاءة الاجتماعية ببعض المفاهيم (الثقة بالنفس، التعامل مع مواقف الحياة، القيادة):

تعتبر الكفاءة الاجتماعية نسق من المهارات المعرفية والسلوكية والوجدانية التى تيسر صدور السلوكيات الاجتماعية التى تتفق مع المعايير الاجتماعية أو الشخصية أو كليهما معاً، وتساهم فى تحقيق قدر ملائم من الفعالية والرضا، على المستويين البعيد والقريب فى مختلف مواقف التفاعل الاجتماعى مع الآخرين. وتنعكس الكفاءة الاجتماعية تبعاً لذلك فى كافة صور مهارات التواصل الاجتماعى وتؤكيد الذات ومهارات حل المشكلات الاجتماعية والتوافق النفسى والاجتماعى للفرد.

(أسامة محمد الغريب، ٢٠١٠، ص٥٤)

ولقد ربط مؤرخو التعليم المعاصرون مصطلح " الكفاءة الاجتماعية " بمجموعة من المعلمين الأمريكيين الذين كانوا يهدفون في عام ١٩١٠ و ١٩٢٠ إلى إنشاء مدرسة تكنوقراطية ومجتمع محافظ من الاستقرار والانسجام الاجتماعي. ومع ذلك يشير التحقيق في أصل المصطلح إلى أن " الكفاءة الاجتماعية " بدأت مسيرتها المهنية في عام ١٨٩٤ في المملكة المتحدة مع بداية كتابات بنجامين كيد، حيث كان موقف داروين كيد الاجتماعي محل نزاع من قبل علماء الاجتماع والفلاسفة الذين فسروا المصطلح من وجهة نظر إنسانية وفقاً النهج الليبرالي الواسع المستوحى من كتابات جون هوبسون، وليستر وارد، وجون ديوي وليس النهج النفعي الضيق الذي روج له ديفيد سوندن الذى يدعى أن التربويين تناولوا واستخدموا مصطلح " الكفاءة الاجتماعية " لتحديد الهدف من التعليم.

(Knoll, Michael,2009, pp361-391)

وسوف نتناول المفاهيم المرتبطة بالكفاءة الاجتماعية في الدراسة الحالية فيما يلى:

١- الثقة بالنفس:

-مفهوم الثقة بالنفس: تعتبر الثقة بالنفس من أهم أدوات التحكم في في الذات والتصرف بكفاءة وفعالية في كافة المواقف، كما أنها تنبع من شعور الفرد بالأمن والاطمئنان، فهى تتكون لدى الفرد من خلال التنشئة الاجتماعية في البيئة التي يعيش فيها. (فاطمة مسعود عمر خالد، ٢٠١٨، ص٣٨)

وتعد الثقة بالنفس دافعاً للتعلم والأداء الجيد لدى فتيات التعليم المجتمعى فكلما زادت ثقة الفتاة بنفسها كانت درجة أدائها مرتفعة مع قدراتها، فالطلبة الناجحون في دراستهم يتحلون بمفهوم إيجابى عن النفس ويتحلون بالثقة بالنفس وتقبل الذات والشعور بالقيمة الذاتية والكفاية الشخصية والأكاديمية والاجتماعية والشعور بالتفاؤل بالمستقبل. (مروة حسين على،٢٠١٦، ص٩٧)

-مظاهر الثقة بالنفس لدى فتيات التعليم المجتمعى:

(فاطمة مسعود عمر خالد، مرجع سبق ذكره، ص٤٠)

- الشعور بالكفاية والقدرة على اتخاذ القرار في مواجهة مشكلات الحياة.
- الشعور بتقبل الغير لهم والمشاركة في الحياة العامة.
- الشعور بتقبل الفرد لنفسه والآخرين واحترامهم.
- الشعور بالطمأنينة والاتزان الاجتماعى.
- الترحيب بالخبرات والعلاقات الجديدة.

وتظهر الثقة بالنفس على صاحبها في شكل حركات يقوم بها وقناعات يؤمن بها وكلمات ينطق بها، وتبدو في كل حركة مدى ثقته بنفسه من خلال حوار أو موقف أو مشكلة أو اتخاذ قرار.

(شريف شحاته، ٢٠١٧، ص ١٦)

-أسس ودعائم الثقة بالنفس: للثقة بالنفس عدة دعائم وطيدة تقوم عليها ومن أهما ما يلى: (فاطمة مسعود عمر خالد، مرجع سبق ذكره ، ص ٥٠:٥٣)

- الابتسامة وتعنى الحب والخير للآخرين وتدل على الثقة بالنفس وبالقدرات، فالشخص البشوش هو الأكثر ثقة بنفسه وهذا يؤثر على الآخرين وثقتهم فيه.

- القدرة على اكتساب حب الآخرين وهذا ليس بالتظاهر أو الادعاء ولكن بالثقة بالنفس.

- البعد عن الغرور.

- القدرة على المرح والدعابة.

- اتساع الصدر للنقد والاعتراف بالخطأ.

- اللباقة والمجاملة.

- الاقتناع بالقدرات والإمكانات الذاتية.

- ممارسة الهواية التي تمنح التفوق والتميز.

- ممارسة الرياضة.

٢- التعامل مع مواقف الحياة:

-مفهوم مهارة التعامل مع مواقف الحياة:

يعتبر السلوك الانسانى مجموعة من التصرفات والأفعال أو ردود الأفعال والتعبيرات الخارجية والداخلية التي يسعى الفرد من خلالها إلى تحقيق التكيف والتوفيق بين مقومات وجوده ومقتضيات البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها. (محمد أحمد هيكل،٢٠٠٦، ص٣١)

وتعرف المهارة بأنها القدرة على الاتصال بالاخرين والعمل معهم لتحقيق أهداف اجتماعية محددة وتتضمن المهارة التحدث بطريقة يمكن فهمها والكتابة الواضحة والتركيز على الناس المؤثرين.

(أحمد شفيق السكرى، ٢٠٠٠، ص٥٠٠)

والمهارة ما هي الا قدرة وبالتالي ينبغي أن يكون من الممكن ممارسة المهارات الحياتية كقدرات، فالقدرة على احترام الذات والتواصل الاجتماعى يمكن تعليمها من خلال ممارسة المهارات الحياتية مثل الوعى الذاتي وحل المشكلات والتفكير الناقد.

Education,1999 Life Skills (Partners in ,P4)

وتعرف بمهارة التعامل مع مواقف الحياة بأنها "جميع المهارات والمعارف التي يحتاجها الفرد وهى ضرورية للحياة، وينظر إليها مجتمعة على أنها مهارات نفسية اجتماعية وشخصية لمساعدة الفرد في صنع القرار، والاتصالات الفعالة، ومهارات التعامل والإدارة الذاتية من أجل حياة صحية تتسم بالمرونة في مواقف الحياة والتحديات والتعامل بفعالية مع مطالب وتحديات الحياة اليومية.

)Tan Sabrina P7 ,2018 ,(

والتعامل مع مواقف الحياة يتطلب بعض مهارات التفاعل الاجتماعى والتي تعد من أهم مهارات الحياة للشخص المتعلم حيث تساعد في اعداد الشخص القائد هى كالتالى:

(عبدالعظيم صبري عبد العظيم، حمدي أحمد محمود، ٢٠١٥، ص٦٢)

١- مهارة التخطيط
٢- مهارة اتخاذ القرار
٣- مهارة الاقناع
٤- مهارة استثمار الوقت
٥- الاتصال الفعال
٦- التفكير الناقد
٧- مهارة التعاطف
٨- التفكير الإبداعى
٩- مهارة حل المشكلة
١٠ - مهارة التعايش مع الانفعالات والضغوط

- أهمية اكتساب مهارة التعامل مع مواقف الحياة لفتيات التعليم المجتمعى:

تعتبر الحياة سلسلة من المواقف الغير محددة وغير واضحة المعالم، لذلك فهي تختلف اختلافاً بيناً عن محتوي المقررات العلمية ذات المواقف الواضحة المحددة، والتي يمكن حلها باستخدام قواعد محفوظة مسبقاً وعلي هذا الأساس نجد أن بعض الأفراد ذوي

القدرات الفائقة في تخصصاتهم العلمية يفشلون في مواجهة العديد من مواقف حياتهم اليومية وعلي الرغم من مقدرة الإنسان علي معايشة الحياة إلا أنه كثيراً ما يخطئ في أساليب تفاعله مع المواقف اليومية في أبسط الأمور ولا يعرف نوع الخطأ الذي وقع فيه ولا سببه. ومن هذا المنطلق تأتي أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا غني عنها للفرد ليس فقط لإشباع حاجاته الأساسية من أجل مواصلة البقاء ولكن أيضاً من أجل استمرار التقدم وتطوير أساليب معايشة الحياة.
(محمد سيد فهمي، ٢٠٠٤، ص ١٨)

لذلك فإن اكساب الفتاة لمهارة التعامل مع مواقف الحياة تجعلها قادرة علي التواصل مع الآخرين والتفاعل وذلك من خلال: (أحمد حسين عبدالمعطى، ٢٠٠٨، ص ٢٤)

١-إعطاء الفتاة الفرصة لأن تعيش حياتها بشكل أفضل خاصة في هذا العصر الذي يتسم بإنفجار معرفي ومعلومات وتكنولوجي.

٢-تمكن المهارات الحياتية الفتاة من القدرة علي مواجهة مواقف الحياة المختلفة والقدرة في التغلب علي المشكلات الحياتية والتعامل معها بحكمة.

٣-تجعل الفتاة قادرة علي إدراك التفاعل الصحي بينها وبين الآخرين وبينها وبين البيئة والمجتمع.

٤-أن قدرة الفتاة علي اكتساب المهارات الحياتية وممارستها في مختلف المواقف تشعرها بالفخر والإعتزاز بالنفس فعندما يُطلب منها عملاً ما وتتقنه فإن هذا يشعرها بالثقة فيه ويعطيها المزيد من الثقة بالنفس.

٥-أن تمكن الفتاة من مهارة ما علي أي مستوي يشجعها علي الإرتقاء بمستوي المهارة من أجل فتح آفاق جديدة للعمل وبالتالي تحقيق مكاسب وموارد.

٦-إن تمكن الفتاة من المهارات الحياتية يساعده علي استيعاب التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها علي نحو فعال.

٧-إن المهارات الحياتية كثيرة ومتعددة تحتاج إليها الفتاة في جميع مجالات حياتها سواء في العمل أو في الأسرة أو في العلاقات مع الآخرين ومن ثم يمكن القول أن الفرد في حاجة لإمتلاك مهارات يستطيع أن يمارسها في جميع مجالات حياته فهي السبيل إلي تحقيق سعادته وتقبله للآخرين والحياة معهم وكذلك حب الآخرين له وتقديرهم له.

٨-إن نجاح الفرد في حياته المستقبلية يتوقف إلي حد كبير علي ما يمتلكه الفرد من خبرات ومهارات حياتيه.

- مراحل اكساب فتيات التعليم المجتمعى لمهارة التعامل مع مواقف الحياة:

(سليمان عبد الواحد، ٢٠١٢، ص١٩:٢٠)

١-التأكد من نقص المهارة لدي الفتيات وأنهن في حاجة إلي تعلم هذه المهارة ويتم ذلك من خلال الإستماع إلي الفتيات ومشكلاتهن ومعرفة ما يفضلونه من مهارات وهي من الأجزاء المهمة في تعلم المهارات.

٢-التأكد من فهم الفتيات لمعني المهارة وطبيعتها وأهميتها وكيف تؤدي ويتم ذلك من خلال القيام بشرح المهارة وتحديد خطواتها.

٣-يتم تهيئة الفتيات وإعداد مواقف لتدريب الطالبات علي ممارسة المهارة من خلال المواقف ثم يتم تدريبهن خلال فترة زمنية كافية لاكتسابهن المهارة.

٤-بعد أن يتم اكتساب المهارة يتم التأكد من إعداد المواقف وذلك من خلال قيام الفتيات بممارستها خلال مواقف مختلفة للتأكد من انتقال أثر التعلم عبر مواقف مختلفة.

٥-العمل علي توفير أساليب الثواب والمكافأة من أجل مساعدة الفتيات علي تصحيح أخطائهن ومعرفة مدي اكتسابهن المهارات وهذا من شأنه أن يؤدي إلي تثبيت أثر تعلم المهارة.

٦-متابعة الفتيات للتأكد من ممارستهن للمهارة بشكل مستمر.

٧-زيادة الدافعية للفتيات لتعلم المهارة من خلال توفير مواقف تزيد من خبرة الفتيات بالمهارة.

٨-تشجيع الفتيات لاستمرارهن في برنامج تنمية المهارة لفترة طويلة وذلك من أجل استخدام المهارة بكفاءة مما يولد السلوك الطبيعي لديهن.

٩-يجب ان تعرف الفتيات الشروط التي يجب توافرها لاكسابهن المهارة من حيث ضوابط وقواعد وتنمية المهارة.

٣- القيادة:

-مفهوم القيادة: تعتبر القيادة ظاهرة اجتماعية شأنها شأن غيرها من ظواهر المجتمع المختلفة تنشأ تلقائياً عن طبيعة الاجتماع البشرى وتؤدى وظائف اجتماعية ضرورية، كما تتناول ألوان من النشاط الاجتماعى والاقتصادى والدينى والأخلاقى، فهى عملية إنسانية تحفز الأفراد نحو تحقيق أهدافهم فالقائد الناجح هو الذى يستطيع كسب تعاون وتفاهم أفراد مجموعته. (رضية سليمان الحبسية، ٢٠١٢، ص ١٧)

وتعرف القيادة بأنها فن التأثير على الأفراد وتنسيق جهودهم وعلاقاتهم. كما تعرف بأنها سلوك يقوم به الفرد للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعى بين الأعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة وتيسير الموارد للجماعة.

(أمل أحمد طعمة، ٢٠١٠، ص ٥٢)

لذا نجد أهمية القيادة تتمثل في قدرة الفرد على توجيه وترشيد الأفراد وتحريكم للعمل والإنجاز، لذلك فمن الضرورى التدريب على ممارسة القيادة وعمل برامج وأنشطة تدريبية تساعد الفتيات على تطوير مهارات القيادة. (عامر محمد عبد فروانة، ٢٠١٤، ص١٣)

-الوسائل والأدوات المستخدمة لزيادة المهارت القيادية وكفائتها لدى فتيات التعليم المجتمعى:

(نوال عبدالكريم الأشهب، ٢٠١٥، ص ٣٣، ٣٥)

- استخدام الوسائل العصرية الحديثة كالحاسوب والانترنت وذلك لما تمتلكه من معلومات هائلة تنمى بعض المهارات وحل بعض المسائل التي تحتاج إليها الفتيات.

- عدم الاكتفاء بالسمات الشخصية للقيادة سواء كانت وراثية أو مكتسبة بل لابد من حضور بعض الدورات التدريبية المستمرة التي تساعد على تحسين الأداء.

- الانضمام إلى الأندية والمؤسسات التي تعنى بمهارات القيادة والاتصال والتي تنمى مهارات فن الاستماع والتحدث والتفكير والتي أصبحت من أساسيات القيادة الحديثة.

- المشاركة في الندوات والمؤتمرات والمحاضرات التي تنمى روح القيادة وتطوير المواهب وزيادة الخبرات.

- التفاعل والاختلاط مع الأشخاص الأكثر خبرة ومعرفة وإجراء الحوار معهم والاستماع إلى أرائه ونصائحهم في مجال القيادة.

- التعليم الأكاديمى والخبرة الدراسية والتي لها دوراً هاماً في مجال تنمية المعارف والمهارات القيادية.

- الطرق التي يمكن من خلالها اكتشاف وتنمية المهارات القيادية لدى فتيات التعليم المجتمعى:

-القدرة على التأثير والاقناع.

(برنامج الأمان الأسرى الوطنى، ٢٠١٧)

-التعاطف.

-استخدام طريقة السؤال.

-الحوار مع الطفل.

-التحلي بالشجاعة وتحمل العواقب والاستمرار حتى النهاية وعدم الهروب من تحمل الواجبات الملقاة.

- تنظيم الوقت.

- حب التعاون مع الآخرين ومساعدتهم والتعامل معهم بالكلام المهذب المقترن بالتعبيرات اللطيفة كالشكر والامتنان وآداب الطلب والاستئذان.

-تنمية القيم.

-القدوة.

-إشعار الطفل بالمسئولية يجعله قادرًا على اتخاذ قرارات هامة وحساسة.

-فوائد القيادة لدى فتيات التعليم المجتمعى: (نوال عبدالكريم الأشهب، مرجع سبق ذكره، ص ٣٦، ٣٧)

- القيادة وسيلة ومرجع تعود إليه الفتاة عندما تقتضى الظروف ذلك.

- تساعد القيادة الفتيات على بلوغ الأهداف والغايات.

- تساهم القيادة في توظيف القدرات والطاقات البشرية وتنميتها ورعايتها بهدف تحقيق إنسانيتها وتهذيب سلوكها وتوظفها لخدمة الأفراد وغاياتهم.

- القيادة وسيلة للتخلص من السلبيات وتعظيم الإيجابيات أثناء ممارسة النشاطات الإنسانية.

- تسهم القيادة في توضيح مفهوم العدل والإنصاف لدى الفتيات.

- ضرورة لتوجيه الطاقات والتنسيق بينها لتوحيد جهود الأفراد.

- **المراجع**:

١- أحمد حسين عبدالمعطى، المهارات الحياتية، (القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).

٢- أحمد شفيق السكرى، قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية،٢٠٠٠).

٣- أسامة محمد الغريب، الكفاءة الاجتماعية ومشكلات التعاطى والإدمان، (القاهرة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٠).

٤- أمل أحمد طعمة، اتخاذ القرار والسلوك القيادى، (عمان، ديبونو للطباعة، والنشر والتوزيع،٢٠١٠).

٥- إيمان عباس الخفاف، التعليم التعاونى، (عمان، دار المناهج،٢٠١٣).

٦- دخيل بن عبد الله الدخيل الله، المهارات الاجتماعية " المفهوم والوحدات والمحددات "، (الرياض، العبيكان ،٢٠١٤).

٧- دخيل بن عبد الله الدخيل الله، المهارات الاجتماعية " تعليم وتدريس المهارات الاجتماعية والقيم "، (الرياض، العبيكان، ٢٠١٤).

٨- رأفت عبد العزيز البوهى، وآخرون، الجودة الشاملة في التعليم،(كفر الشيخ، دسوق، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠١٨).

٨- رشيدة السيد أحمد الطاهر، آخرون، متطلبات اعتماد مؤسسات التعليم المجتمعى بمصر في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، (المؤتمر الدولى السابع " التعليم في مطلع الألفية الثالثة: الجودة – الإتاحة – التعلم مدى الحياة "، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، ٢٠٠٩).

٩- رضا السيد محمود حجازى، مدارس التعليم المجتمعى وتمكين المجتمعات المحلية، (المؤتمر السنوي الثالث عشر لمركز تعليم الكبار" العقد العربى لمحو الأمية توجهات وخطط وبرامج"، القاهرة، جامعة عين شمس، ٢٠١٥).

١٠- رضية سليمان الحبسية، القيادة الأخلاقية، (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٢).

١١- سليمان عبد الواحد، فن المهارات الحياتية، (القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع ،٢٠١٢)

١٢- شريف شحاته، عقبرية الثقة في النفس، (القاهرة، أطلس للنشر والإنتاج الإعلامى، ٢٠١٧).

١٣- صباح مرشود منوخ، الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالتكيف الاكاديمى لدى طلبة الجامعة، (مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، جامعة تكريت، كلية التربية، مج٢٢، ع١٢، ج١، ٢٠١٥).

١٤-عامر محمد عبد فروانة، فاعلية برنامج تدريبى لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية، (غزة، الجامعة الأسلامية، كلية التربية،٢٠١٤).

١٥- عبدالعظيم صبري عبدالعظيم، حمدي أحمد محمود، المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير، (القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥).

١٦-عبد الله على عبد الله عودة، تقييم برنامج دعم التعليم المرتكز على المجتمع في ضوء معيار المشاركة المجتمعية " دراسة مطبقة على المدارس المجتمعية بمؤسسة مصر الخير والجمعيات الأهلية الشريكة "، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية ع٣٦، ج١٢ ،٢٠١٤).

١٧- فاطمة مسعود عمر خالد، الطموح الأكاديمى والثقة بالنفس، (عمان مركز الكتاب الأكاديمى، ٢٠١٨).

١٨- لمياء عبدالحميد بيومى، فعالية برنامج تدريبى لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم، (مجلة التربية الخاصة، جامعة الزقازيق،مج٤ ، ع١٦، ج٢،٢٠١٦) .

١٩- محمد أحمد هيكل، مهارات التعامل مع الناس "الذات – الرؤساء – المرؤسين – الزملاء – العملاء"، (القاهرة، مجموعة النيل العربية،٢٠٠٦).

٢٠- محمد حسنين العجمى، المشاركة المجتمعية والإدارة الذاتية للمدرسة، القاهرة، المكتبة العصرية،٢٠٠٧.

٢١- محمد سيد فهمي، المتطلبات المهارية للعاملين مع الشباب بتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية) الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،٢٠٠٤)، ص١٨.

٢٢- محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، (القاهرة، دار المعرفة الجامعية،٢٠٠٦).

٢٣- مروة حسين على، العوامل النفسية المؤثرة في الأداء المدرسى، (عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع،٢٠١٦).

٢٤- نوال عبد الكريم الأشهب، (عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٥).

٢٥- هديل مصطفى الخولى، التعليم والمواطنة رؤية مستقبلية،(القاهرة، المكتبة الاكاديمية، ٢٠١٢)

٢٦- برنامج الأمان الأسرى الوطنى، كيف نبنى طفل ذو شخصية قيادية، (٢٠١٧)، متاح على https://nfsp.org.sa/ar/Pages/default.aspx , 30/4/2019 , 6:06pm

٢٧- يونيسيف، المشاركة المجتمعية في التعليم في مصر " دراسة واقع وإمكانات منظمات المجتمع المدنى " ، (القاهرة، المجلس العربى للطفولة والتنمية، ٢٠١٣).

٢٨- يونيسيف، دليل الميسرة إلى التعليم المجتمعى.

29- https://misrelkheir.org/about-mek/ .

30- Cameron White, Community Education for Social Justice, (Sense Publishers, University of Houston, Texas, USA,2014).

31- Camilla Fitzsimons & et al, Community Education and Neoliberalism ' Philosophies, Practices and Policies in Ireland", (Palgrave Macmilla ,Ireland,2017).

32- Camilla Fitzsimons & et al, Community Education and Neoliberalism' Philosophies, Practices and Policies in Ireland" , Op. Cit , 2017.

33- Emily Verdonk, Social Efficiency, MUS 862.

34- Eunyoung Kim, Encyclopedia of Educational Leadership and Administration Community Education, (Sage Publications Inc, Thousand Oak,2006).

35- Knoll, Michael, From Kidd to Dewey: The Origin and Meaning of "Social Efficiency", (Journal of Curriculum Studies, v41, n3,2009). Education, Life Skills 36- Partners in Conclusions from a United Nations Inter-Agency Meeting, Department of Mental Health Social Change and Mental Health Cluster World Health Organization, (Geneva ,1999).

37- Qin, Kang, Analysis on the development of community education in zhenhai community, (Xiamen University " People's Republic of China ", 2011), ProQuest.

38- Tan Sabrina, Life Skills Education:Tea**chers' Perceptions in** Primary School Classrooms in Finland and Singapore, (Department of Education University of Jyväskylä ,2018) .

39- Valerie Carson Bryan, Victro C.X Wang, Technology Use and Research Approaches for Community Education

and Professional Development,IGI Global ,USA ,2013).

40- Zhang, Yan, The investigation of the community education policy and its value orientation, (East China Normal University "People's Republic of China",2010), ProQuest.