

**دور الاخصائى الاجتماعى كـممارس عام  
فى تنمية الوعى البيئى لدى الفتيات الريفيات**  
" the role of the social worker as general practitioner  
in develop the environmental awareness with rural girls"

تاريخ التسليم ٢٠٢١/٣/١٨

تاريخ الفحص ٢٠٢١/٣/٢٨

تاريخ القبول ٢٠٢١/٣/٢٩

إعداد

**هنية عبدة طة مجلى حسن**



## دور الاخصائى الاجتماعى كمارس عام فى تنمية الوعى البيئى لدى الفتيات الريفيات

### اعداد وتنفيذ

### هنية عبدة طة مجلى حسن

#### ملخص البحث:

البيئة هى الاطار الذى يعيش فيه الانسان, ويبين فيه سكنه, ويقيم صناعته, ويمد فيه طرق وسيله مواصلاته, ويفلح فيه ارضه, الى غير ذلك من الانشطة التى تتميز بها حياة الإنسان, ومن ثم فتنمية الوعى البيئى حتمية لامفر منها لمواجهة التدهور البيئى, على المستويين الشعبى والحكومى إذ أن الجماهير الواعية تساعد على حل مشكلات البيئة والحد من أنتشارها والضغط على صناع القرار لإتخاذ الإجراءات اللازمة لذلك. تنتمى هذه الدراسة إلى الدراسة الوصفية وذلك لتحديد مدى توافر الوعى البيئى للفتيات الريفيات, كما تم الأعتقاد على منهج المسح الإجماعى (بالحصر الشامل, وبالعينة), حيث تم أستخدام المسح الإجماعى (الشامل لجميع الأخصائيين الإجماعيين وبالعينة للفتيات الريفيات) بالمدارس الإعدادية بمركز أبوتيج وجميع القرى المجاورة لة, ومن الأدوات التى أستخدمتها هذه الدراسة استمارة أستبيان, والمجال البشرى يتمثل فى الحصر (الشامل لجميع الأخصائيين الأجماعيين وبالعينة للفتيات الريفيات) بالمدارس الإعدادية بمركز أبوتيج وقرارة, والمجال المكانى يتمثل فى المدارس الإعدادية بمركز أبوتيج وقرارة, وتم تطبيق الدراسة فى الفترة الزمنية من ٢٧ نوفمبر إلى ٢٠ فبراير. جاءت أهمية الوعى البيئى من وجهة نظر الأخصائى الإجماعى بقوة نسبية قدرها (٩٢,٧٤%), وجاءت المعوقات التى تحول دون تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات بقوة نسبية إجمالية قدرها (١,٣٨%) وجاءت المقترحات التى تؤدى إلى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات بقوة نسبية قدرها (٨٧,٣٣%) ومن التوصيات الهامة توعية الفتيات الريفيات بدور الأخصائى الإجماعى من خلال عقد لقاءات معهم والقيام بدورات تدريبية للأخصائيين الإجماعيين والإعداد المهنى للأخصائى الإجماعى

الكلمات المفتاحية: ١- الدور ٢- الممارس العام. ٣- تنمية الوعى البيئى. ٤- الفتيات الريفيات

" the role of the social worker as general practitioner in develop the environmental awareness with rural girls"

#### Abstract

The environment is where you live, and thus developing environmental awareness is an inevitable imperative to confront environmental degradation, at the public and governmental levels, as the conscious masses help solve environmental problems and limit their spread and pressure decision-makers to take the necessary measures for that.

This study belongs to the descriptive study in order to determine the extent of the environmental awareness of rural girls. Also, the social survey methodology (comprehensive enumeration, and by sample) was used, where the social survey (comprehensive for all social workers and by sample for rural girls) was used in preparatory schools in the Abbottie Center and all neighboring villages. Therefore, one of the tools used by this study is a questionnaire form, and the human field is the enumeration (comprehensive for all social workers and the sample for rural girls) in preparatory schools in the Abu Tig and Qaraat center, and the spatial field is in the preparatory schools in the Abu Tig and Qaraat center, and the study was applied in the time period from November 27 to February 20.

The importance of environmental awareness came from the viewpoint of the social worker with a relative strength of (92.74%). The obstacles that prevent the development of environmental awareness of rural girls came with a total relative strength of (1.38%). The proposals that lead to the development of environmental awareness of rural girls came strongly. A proportional ratio of (87.33%) and one of the important recommendations is to educate rural girls about the role of the social worker by holding meetings with them and conducting training courses for social workers and the professional preparation of the social worker

Key words:

1- role 2- General Practitioner. 3- Development of environmental awareness. 4- Rural girls

## أولاً: مشكلة الدراسة:

البيئة هي الإطار الذى يعيش فيه الانسان، ويبين فيه سكنه، ويقيم صناعته، ويمد فيه طرق وسيله مواصلاته، ويفلح فيه ارضه، الى غير ذلك من الانشطة التى تتميز بها حياة الإنسان. (حجاب، 1999، 23)

وإن المشكلة البيئية وبحجمها الراهن ليست سوى تراكم لتأثيرات كان من المفترض أن تعالج أو انها قصور فى الوعي البيئى حينها وتصنيف آليات الوعي البيئى الضابطة لأستغلال الموارد الطبيعية وحمايتها من التدهور، ونلاحظ أن الأمن البيئى نفسة لا يصل أهدافه فى غياب الوعي البيئى لدى المجتمعات. (الدسوقي، 2017، 79)

ولذلك فإن قمة الأرض بريوديجانيرو لقد أهتمت بالقضية البيئية لعموم الكوكب وحضرها 150 رئيس دولة وملك وقد جاءت هذه القمة بعد مرور عشرين عاماً على مؤتمر الأمم المتحدة عن البيئة والإنسان. (جميل، 2017، 70)

تعد قضية التنمية من القضايا المهمة التى تستحوذ على أهتمام المجتمعات كافة المتقدمة والنامية، وتمثل تلك القضية فى واقع المجتمعات النامية احتياجاً ملحاً يتطلب أستثمار الموارد الداخلية كافة والتي يأتى فى مقدمتها المورد البشرى الذى يعد أساساً للتنمية وهدفاً لها. (صالح، 2004، 5)

وأن جهود التنمية التى تبذل لفئة الفتيات الريفيات فى أى مجتمع من المجتمعات لها أهميتها الخاصة يتطلب أستثماراً خاصاً ليكون له فاعلية مستقبلاً، فإذا ما أحسن تنميتها من خلال توفير احتياجاتها الأساسية المتمثلة فى: التعليم والغذاء والصحة والرعاية الاجتماعية فإنه يتوقع لها أن تكون الأداة الفاعلة فى دفع عجلة التنمية. (العيسى وآخرون، 1999، 211)

ولذا يعد الأهتمام بالفتيات الريفيات هو اهتمام بحاضر الأمة ومستقبلها وضرورة تشكيل الفتيات الريفيات كيفما نريد حتى نضع منهن أسر صالحة متشربة قيم وعادات وتقاليد المجتمع العربى، كما أن

الأهتمام بالفتيات الريفيات يعد من المعايير المهمة التى يقاس بها تقدم المجتمع وتطورة. (شريف، 2002، 7)

لذا فإن العناية بالفتيات الريفيات ورعايتهم من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية هى ضرورة بكل مجتمع والفتاة الريفية منذ ولادتها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية لا بد وأن تكتسب القيم والعادات والتقاليد وثقافة المجتمع الذى تعيش فيه. (على، 2008، 77)

ليس هناك من دليل قوى على أستمرار حالة الغموض التى يعانى منها مفهوم تنمية المجتمع المحلى حتى الآن من وجود ذلك العدد الكبير من التعريفات لتنمية المجتمع المحلى فى الكتابات المهنية ولعل هذا هو ما دفع كرسنتون وروسنون للقيام بدراسة تم فيها تحليل لمحتوى جميع أعداد مجلة جمعية تنمية المجتمع المحلى. (شوقى، 1998، 16)

حيث برزت قضية التنمية الاجتماعية للمجتمعات الريفية فى الفكر الاجتماعى نتيجة لظروف واقعية قابلتها المجتمعات النامية بين سكانها بالإضافة إلى سوء الحالة الصحية والاجتماعية. (سيد، 2002، 357) وهذا ما أتفقت عليه دراسة teksoz and etal (2012) والتي وضحت أن نموذج مكونات محو الأمية البيئية لشرح المواقف البيئية والمسؤولية البيئية، والأهتمام البيئى، والمعرفة البيئية والتوعية البيئية وكذلك الأنشطة الخارجية المتعلقة ببعضها البعض فى البيئة، وتوصلت إلى إعطاء أدلة لإيجاد إجابة على السؤال "كيف يمكن تطبيق الوعي البيئى من أجل التنمية المستدامة فى مناهج التعليم العالى".

هناك وعى بيئى متزايد دولياً وإن كان غير كافى فى الدول الصناعية، الوعي البيئى أفضل بسبب النضوج الأقتصادي الذى ربما يكون وجوده شرطاً لتحقيق التنمية المستدامة المرتكزة على البيئة النظيفة، يعلم العالم الصناعى أن تطورة الأنتاجى أضر بالبيئة أى سبب تلوث الهواء والمياه والسلع الزراعية. (www.alkhaleej.ae) وهذا ما أتفقت

علية دراسه(سالم الزهرانى,2007) حول التعرف على مستوى الثقافة البيئية لدى طلاب الصف الأول والثالث الثانوى علمى ,وذلك على عينة تتكون من (907) طالب من طلاب المرحلة الثانوية بالمنطقة الغربية للمملكة السعودية ,أستخدمت الباحثة اختبار تحصيلى للثقافة البيئية, أوضحت نتائج الدراسة أن المعدل العام للثقافة البيئية لدى طلاب الصف الأول والثالث الثانوى يقل عن معدل الكفاية على درجة الاختبار الكلى.وأيضاً دراسة مآرب محمد أحمد المولى(٢٠٠٩) "هدفت الدراسة الى قياس الوعى البيئى لدى طلبة كليه التربية ولجميع الأقسام(علمى وإنسانى ,ذكوراً وإناثاً)وتوصلت إلى تدنى المستوى العام للوعى البيئى لدى طلبة كلية التربية أيضاً دراسة nebrida (٢٠١٩) "هدفت الدراسة الى قياس مستوى الوعى والممارسات لدى 100 من الطلاب الذين يقوموا بدراسة العلوم فى مدرسة ثانوية عامة فى زامباليس كشفت نتائج الدراسة أن طلاب العلوم يدركون تمام الإدراك المفاهيم البيئية وحالة البيئة.والطلاب واعين جداً فى القضايا البيئية والمشاكل غالباً ما يتدربون على اتخاذ إجراءات لحل المشكلات البيئية وأحياناً يمارسون الحاجة إلى إمتلاك درجة عالية من الإلتزام دراسة jubilee pad manabhan(2008) "والتى أستهدفت تعليم المعلمين من أجل تطوير الوعى الضرورى والموقف المرغوب تجاه البيئة والحفاظ عليها .بالنظر إلى ضرورة المعرفة البيئية وتطبيقها من أجل حماية البيئة فقد حان الوقت لمعرفة الوعى والموقف تجاه التعليم البيئى وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معرفة الطلاب ومواقفهم تجاه الوعى البيئى لا يؤثر بشكل كبير على سلوكياتهم .وهذا ما اتفقت عليه دراسة eevi kokkinen(2013)على تشكيل ملف تعريف للوعى البيئى فى دول العالم وكان الغرض من ذلك هو إعطاء نظرة على مستوى الدولة فى العناصر الثلاثة المختلفة للوعى البيئى:الدافع والمعرفة والمهارة.من المهم أيضاً بمعرفة ما إذا كان قياسنا

للوعى البيئى مرتبطاً بمؤشرات التنمية الإجتماعية والإقتصادية الأخرى على المستوى الوطنى.وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الوعى البيئى بشكل عام فى أوروبا أعلى من أى مكان آخر.على الرغم من بعض الأستثناءات .بيدوا أيضاً ان الوعى البيئى للبلدان القريبة من خط الأستواء أسوأ من الوعى البيئى والحالة الراهنة للبيئة.أما الأرتباطات التى تم أختيارها مع المؤشرات الأخرى على المستوى الوطنى .وتوصلت إلى أن الوعى البيئى مرتبط بشكل إيجابى بالثروة الوطنية ومستوى التعليم. وهذا ما أكدت دراسة ماهر مفلح الزيادات" (٢٠١٣) والتى هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى الوعى البيئى لدى معلمى الدراسات الإجتماعية فى الأردن وتوصلت إلى أن مستوى الوعى البيئى بإعادة الثلاثة لدى المعلمين لا يختلف عن عدد سنوات الخبرة بإختلاف النوع ولعبت الفتيات الريفيات دوراً هاماً فى حياة المجتمعات العربية على مر التاريخ.فقد أعطت الكثير لأسرتها.ولمجمعها الريفى ولدولها العربية من خلال ما قامت به من أدوار إجتماعية وإقتصادية مشرفة دون كلل أو ملل,ودون أنتظار عائد لذاتها,فكانت ما تتمناه فى عطائها توفير مناخ أسرى جيد,وتحسين معيشة أسرتها بشتى السبل وإعداد جيل من الأبناء تفخر به. (الطنوبى,2001, 5) لذلك أنخرطت فتيات الريف والنساء ولعبت ادواراً مختلفة من قيادة الميراث إلى تنظيمها.وهذا ما يكشف الطاقة الهائلة الكامنة للنساء فى التبعثات الإجتماعية الجارية ببلدنا.وما زال على الحركة النسائية والتقدمية أن تعمل على تحفيز المشاركة النسائية وفتح المجالات والفضاءات للمساهمة فى تنمية الوعى الجماعى من أجل مجتمع الحرية والعدالة,مجتمع خال من التمييز واللامساواة.(محمد,2018, 4) وهذا ما أتفقت عليه دراسة(زوزو فكرى السيد سلام, 2007) والتى أستهدفت التعرف على الأحتياجات الإرشادية للاسر الريفية فى مجالات الأقتصاد المنزلى المدروسة,وبناء وتنفيذ برنامج إرشادى لفتيات الريفيات لأختبار

قدرتهن على نقل التوصيات الإرشادية لأسرهن، التعرف على أثر البرنامج الإرشادى الذى تم تنفيذه فى نقل التوصيات الإرشادية من الفتيات الريفيات للأسر الريفية فى المجالات الأكثر احتياجاً وتوصلت إلى أن تم تنفيذ البرنامج الإرشادى على عينة الدراسة وتم قياس الأثر المباشر للبرنامج بعد أسبوعين من تاريخ تنفيذ البرنامج لاحظ أن الفتيات الريفيات على درجة عالية من الأختبار فى الأقتصاد المنزلى.

كما أن الأخصائى الاجتماعى الممارس العام هو الذى تغطى معرفة المهنية ومهاراته ميدان واسع من مجالات الممارسة. والذى يقوم أيضاً بتقدير المشكلات وحلولها بطريقة شاملة، وغالباً ما يكون الممارس العام مسؤولاً عن بذل الجهود المتمثلة فى التنسيق بين الأخصائى المتخصص والعمل من خلال التحويل وتسهيل عملية الأتصال فيما بينهما. (الدخيل، 2013، 103)

ويعمل الممارس العام على تنمية الوعى البيئى لتحقيق التوعية البيئية عن طريق جمعيات حماية البيئة الضرورية بحيث توفر الظروف الملائمة للسكان وبالذات لتتمكن من المشاركة فى صنع القرار المتعلق بتحقيق التوعية البيئية. (https://e3arabi.com) ويتضح ذلك من دراسة chitra singhtomar (2017) "والتي أستهدفت أن التعليم البيئى والذى عبارة عن التعرف على القيم وتوضيح المفاهيم من اخل تطوير المهارات والأدوات المضافة اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المتبادلة بين الإنسان وثقافته ومحيطه البيوفيزيائى الحيوى. من خلال هذا التعريف من الواضح ان التعليم البيئى لعب دوراً هاماً فى بناء الوعى حول العلاقة بين التنمية الحديثة والبيئة وتأثير الممارسات التنموية على البيئة المحيطة بين الجماهير إذا تم نقلها بشكل صحيح. وتوصلت إلى أن التعليم يمكن الشخص من معرفة كل شىء وهذا ما أتفقت عليه دراسة pedagogy (2016) والتي وضحت أن النظام

التعليمى البيئى يؤدى إلى الوعى البيئى ويهدف إلى توفير حل لمثل هذه المشكلات لضمان اتصال المواطنين بالوثيقة البيئية. والمساهمة فى تشكيل أنماط سلوك وأنشطة صديقة للبيئة، لتشكيل مجموعة من المعرفة حول البيئة كنظام من العوامل الطبيعية والأقتصادية والاجتماعية المرتبطة لإشترك الطلاب فى حل المشاكل البيئية وتوصلت إلى تصميم وتنفيذ المناهج وبرامج التدريب للتثقيف البيئى لكل من التلاميذ والكبار.

كما أنه يلعب دوراً حيوياً فى مساعدة الإدارة العليا فى عملية أخاذ القرارات من خلال ما يقدمه من معلومات وحقائق تساعد المنظمة على تحديد المهام والأهداف التى تسعى إلى تحقيقها بما يتلائم مع كل من البيئة المحيطة وجماهيرها وهذا يعنى أن الممارس العام يسهم بشكل أساسى فى عملية صنع القرارات الأسـتراتيجية داخـل المنظمة. (https://books.google.com.eg) وهذا ما أتفقت عليه دراسة kolesnik annal (2018) والتي استهدفت تطبيق أساليب التدريب البيئى الخاصة بالتوعية البيئية والمواقف. تم استخدام تقنياتنا الأصلية وتوصلت النتائج إلى تحفيز النشاط الفكرى للطلاب فى هذا المجال المحدد، وتسهيل عملية تحديد الإمكانيات الشخصية وتفعيلها فى مجال الطبيعة وإدارة الموارد البيئية.

وفقاً لمنظور الممارسة العامة يمكنه استخدام المداخل والطرق المختلفة فى تعامله مع تسق العمل- نسق البيئة المحيطة لتحقيق عملية المساعدة التى تتضمن الأفراد، العائلات، الجماعات، المنظمات. ويتم ذلك من خلال أعمادة على هيكل نظرى يعكس النظرية الحديثة والطرق والنماذج والمهارات المناسبة لتطبيق الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية. (بركات، 2011، 20) ويتضح ذلك من دراسة hsiao and etal (2016) والتي استهدفت استخدام الكتب المصورة من قبل معلمى مرحلة ما قبل المدرسة لتعليم المفاهيم البيئية والتوعية البيئية

الخدمة الاجتماعية من أجل فهم عملى أكثر عمقاً وتكاملاً لأدوار الفتيات الريفيات فى إحداث التنمية فى المجتمعات المحلية المستحدثة كما تسعى الدراسة إلى قياس فعالية العمليات التى تقوم بها الإناث من خلال دراسات الوقت والعمل من حيث توازن حجم الإنتاجية الرئيسية فى عملية الإنتاج.

#### رابعاً: أهداف الدراسة:

يمكن تحديد الهدف الرئيسى للدراسة فى "التعرف على دور الأخصائى الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى لدى الفتيات الريفيات".

تحدد الأهداف الفرعية للدراسة فى التالى:

١- تحديد دور الأخصائى الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات.

٢- معرفة الأنشطة التى يمارسها الأخصائى الاجتماعى لطلاب المدارس الإعدادية.

٣- معرفة أهمية الوعى البيئى من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية.

٤- معرفة الأدوات التى يستخدمها الأخصائى الاجتماعى لتنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات.

٥- التعرف على المعوقات التى تواجه الأخصائى الاجتماعى فى التعامل مع المشكلات البيئية.

٦- التوصل إلى تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية الوعى البيئى لدى الفتيات الريفيات.

#### خامساً: تساؤلات الدراسة .

يمكن صياغة تساؤلات الدراسة على النحو التالى:

١- ما دور الأخصائى الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات؟

٢- ما الأنشطة التى يمارسها الأخصائى الاجتماعى لطلاب المدارس الإعدادية؟

٣- ما أهمية الوعى البيئى من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية؟

٤- ما الأدوات التى يستخدمها الأخصائى فى تنمية الوعى البيئى لدى الفتيات الريفيات؟

وتأثيرها على توفير الموارد من قبل الأطفال. أعتمدت دراسة البحث النوعى كوسيلة تم التطبيق على عينة ١١ طفلاً تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات فى تاويان، وتوصلت إلى أن التوعية البيئية لدى الأطفال قد زادت إلى حد كبير وخاصة بعد المشاهدة الفعلية من خلال الكتب المصورة.

#### ثانياً: صياغة مشكلة الدراسة.

من خلال ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى الآتى: هل يمكن للأخصائى الاجتماعى كـممارس عام أن يقوم بدوره فى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات والمتمثل فى العديد من الأدوار وهى كالتالى: دورة كوسيط، دورة كمعالج، دورة كممكن، دورة كباحث، دورة كمغير للسلوك.

#### ثالثاً: أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة إلى أمور منها:

١- أنها تتناول مجالاً على درجة كبيرة من الأهمية، ألا وهو الوعى البيئى الذى يعد من أهم العناصر التى يتخذها الإنسان لحماية البيئة وصيانتها، بإعتبار أن قضية البيئة قضية مجتمعية مسؤوليتها ليست حكراً على الدولة وحدها، بل تتطلب تضافر جهود جميع شرائح المجتمع.

٢- أهمية الدور الذى يمكن أن يضطلع به الأخصائى الاجتماعى فى هذة الدراسة بشقيها (النظري والعملى) فى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات من خلال تزويدهم بالمعلومات البيئية وإكسابهم إتجاهات إيجابية نحو البيئة تمكنهم من درء المشكلات البيئية.

٣- زيادة مظاهر التدهور البيئى فى المجتمعات الريفية بسبب المشاكل البيئية الناتجة عن تدخل الإنسان كالتلوث بجميع أشكاله، الرعى الجائر، أستنزاف الثروة الغابية، التصحر، النمو الديموغرافى..... إلخ أسفرت عنها ظهور أمراض وأوبئة كلفت ميزانية ضخمة للعلاج كالتيفويد، الطاعون، الكوليرا، الرمد الحبيبي.

٤- حيث أن هذة الدراسة تساهم على المستوى النظرى والتطبيقاتى فى إثراء الجهود التى تبذلها



هو الحاصل على درجة البكالوريوس فى الخدمة الاجتماعية وهو معد لممارسة طرق الخدمة الاجتماعية تكاملياً فى مجالات العمل المهنى وهو يحتاج إلى تدريب قبل الخدمة ليتأهل لممارسة عملة فى أى من مجالات الممارسة المهنية. (منقريوس, على, 2000, 23)

أو إنة المتخصص فى الخدمة الاجتماعية الذى يستطيع أن يعمل مع أنساق التعامل ليقدم عديد من الخدمات معتمداً على النسق الأيكولوجى وطرق عامة لتحقيق الأهداف. (على, 2010, 11)

أو يعرف على إنة "ممارسة الخدمة الاجتماعية (الأخصائى الاجتماعى) معلوماتة ومهاراتة عن كل مجالات الممارسة ويقوم بالتقدير العام للمشكلات وحلولها ووظيفة الممارس العام هى التنسيق بين جهود المتخصصين ويسهل الأتصال فيما بينهم ,تبنى استمرارية الرعاية حتى ينتهى علاج العميل أو حل المشكلة. (محمد, 2013, 35)

التعريف الإجرائى للممارس العام:

١- هو الحاصل على درجة البكالوريوس فى الخدمة الاجتماعية.

٢- معد إعداداً نظرياً وعملياً

٣- يمارس ضمن عملة المجال البيئى

٣- مفهوم تنمية الوعى البيئى:

(أ) تعريف التنمية:

تعريف التنمية لغوياً:

التنمية لغوياً جاءت من الفعل نما أى زاد ومن النماء أى الخير والإصلاح,ويمكن النظر إلى التنمية بأنها عكس التخلف

underdevelopment. (أبوالنصر, محمد, 2017, 65)

تعرف على أنها إثباتاق ونمو كل الإمكانيات والطاقة الكامنة فى كيان معين بشكل شامل وكامل ومتوازن سواء كان هذا الكيان هو فرد أو جماعة أو مجتمع ولهذا التعريف عناصر أساسية هى:

١- التنمية عملية داخلية ذاتية

٦- ما المعوقات التى تواجه الأخصائى الإجتماعى فى التعامل مع المشكلات البيئية ؟  
٦- ما المقترحات التى تؤدى لتنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات؟

### سادساً: مفاهيم الدراسة

١- مفهوم الدور: role

يشير الدور لفة إلى الأضطلاع بمهمة. (الأجدى, 1986, 451)

يعرف الدور بأنة مجموعة من أنماط السلوك التى يمكن من خلالها القيام بالعمل المحدد أو السلوك المؤدى بواسطة أشخاص فى مواقف إجتماعية معينة. (على, 2009, 64)

فقد عرف أحمد زكى بدوى "الدور فى معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية بأنة السلوك المتوقع من الفرد فى الجماعة والجانب الدينامى لمركز الفرد, فبينما يشير المركز إلى مكانة الفرد فى الجماعة, فإن الدور يشير إلى نموذج السلوك الذى يتطلبه المركز, ويتحدد سلوك الفرد فى ضوء توقعاتة وتوقعات الآخرين منه, وهذا التوقعات تتأثر بعضهم الفرد والآخرين للحقوق والواجبات المرتبطة بمركزة الإجتماعى, وحدود الدور تتضمن تلك الأفعال التى تتقبلها الجماعة فى ضوء مستويات السلوك فى الثقافة السائدة. (بدوى, 1993, 395)

المفهوم الإجرائى للدور:

١- هو وصف السلوك الذى يجب أن يلتزم به الأخصائى أثناء قيامه بعملة وفى علاقاته مع الآخرين.

٢- يتكون من مجموعة من التصرفات المهنية الواعية المقصودة.

٣- والى لم تستهدف منها إشباع حاجاتة هو وإنما إشباع حاجات الآخرين.

٤- يسترشد بمجموعة من المبادئ والمهارات والمعارف المستمدة من العلوم الإجتماعية.

٥- يسعى لتحقيق أهداف معينة.

٢- مفهوم الممارس العام:

٢- التنمية عملية ديناميكية ذاتية

٣- التنمية ليست فقط طريقاً واحداً أو أتجاة محدد مسبقاً وإنما تتعدى طرقها وأتجاهاتها باختلاف الكيانات والإمكانيات الكامنة داخل كل كيان. (أبوطاحونة، 1997، 216)

كما تعرف بأنها تنمية طاقات الفرد إلى أقصى حد مستطاع أو إنها إشباع الحاجات الاجتماعية للإنسان أو الوصول بالفرد لمستوى معين من المعيشة، أو أنها عملية توافق إجتماعى. (أبوكريشة، 2003، 37)

ب) مفهوم الوعى:

يشير لفظ الوعى لغوياً إلى وعى، يعى، وعياً الشيء أى جمعة وحواة ووعى الحديث أى قبلة وتدبرة وحفظة. (فتيحة، 2012، 85)

مفهوم الوعى اصطلاحاً:

هو حالة من الإدراك الذى يجمع بين تفعيل دور العقل والمشاعر لفهم ما يدور حول الإنسان، ولتنظيم علاقته بالموجودات المحيطة به، ولا يكتمل الوعى إلا إذا عمل الإنسان على تنميتها بشكل مستمر من خلال تطوير قدراته الفكرية ومن خلال ربط تلك القدرات بتجربة الحسية التى تشكل خبرة فى الحياة. (https://www.ida2at.com)

ج) مفهوم البيئة:

تعريف البيئة لغوياً:

قيل أباءه منزلاً وبوأة له وبوأة فيه بمعنى هيا له وأنزله ومكن له فيه، والبيئة والباعة والمباعة: المنزل ومنزل القوم حيث ينبوؤون من قبل واد، أو سند جبل. وفى الصحاح: المباعة منزل القوم فى كل موضع، ويقال كل منزل ينزلة القوم. (بورزق، 2009، 34)

مفهوم البيئة اصطلاحاً:

تعنى الموضوع الذى يرجع إليه الإنسان فيتخذ فيه منزلة ومعيشتة، ولعل ارتباط البيئة بمعنى المنزل أو الدار وسكنة إليها، ومن ثم يجب أن تتال البيئة بمفهومها الشامل أهتمام الفرد كما ينال بيته ومنزلة أهتمامه وحرصه. (عبد العال الديرى، 2016، 15)

هى كل ما خلقته الله من السماء والأرض وما فيها بشكل عام أى كل ما يوجد فى السماء أو الأرض يعتبر مكوّن للنظام البيئى. (www.mawhopon.net)

كما يمكن تعريف البيئة فى معاجم العلوم الإجتماعية بأنها " كل ما يحيط بالإنسان من طبيعة ومجتمعات بشرية ونظم إجتماعية وعلاقات شخصية، وهى المؤثر الذى يدفع الكائن إلى الحركة والنشاط فالتعامل بين البيئة والفرد والأخذ والعطاء مستمر ومتلاحق.

وأيضاً يمكن تعريف البيئة فى علم النفس بأنها " المحيط الذى يحيط بنا ويشمل الغلاف الجوى ومظاهر الطقس والسطح والموقع وما يوجد من مظاهر العمران ووسائل الإنتاج الزراعى والصناعى ووسائل المواصلات وما إليها. (عيسوى، 1997، 14)

د- مفهوم الوعى البيئى:

هو المجال الذى يعنى برفع مستوى الوعى البيئى ونشر الثقافة البيئية عبر كافة فئات المجتمع العمرية والمهنية بما يتناسب مع عمر الإنسان ومحيطه وثقافته وطبيعة عمله من خلال وسائل إعلامية وتربوية منظمة بهدف الترويج لفكرة. (أبودية، 2010، 24)

ويعرف الوعى البيئى بأنه عملية عقلية معرفية، تنظيمية يستطيع الفرد بها معرفة الأشياء فى هويتها الملائمة. (السنهورى، 1990، 31)

كما يعرف بأنه إدراك شىء ما فى البيئة سواء أكان هذا الشىء مجرداً أو محسوساً، وهو أدنى مستويات المجال الوجدانى. (مبروك، 2000، 38)

ويعرف أيضاً بأنه إدراك الفرد لمتطلبات البيئة. (الأويكات، 2018، 285) ولدوره فيها، عن طريق إحساسة ومعرفة بمكوناتها، وما بينهما من العلاقات، وكذلك القضايا البيئية وكيفية التعامل معها، وهو إدراك قائم على المعرفة بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وأثارها ووسائل حلها. (المقدادى، 2016، 180)

وعلاقات تقوم الدول بالالتزام بها فى إطارها الإقليمى والدولى. (النجاب, 2017)

الدور يعد الوحدة البنائية للمؤسسة والمؤسسة هى الوحدة البنائية للتركيب الاجتماعى. فضلاً عن أن الدور هو حلقة الوصل بين الفرد والمجتمع. (أحمد, 2010, 390)

كما يقصد به مجموعة الأفعال والواجبات التى يتوقعها المجتمع ممثلاً فى هيئاته وأفرادة ممن يشغلون أو يتفاعلون فى مواقف معينة. (رجب وآخرون, 1983, 37)

ويرى كرم وسيكت أن مفهوم الدور يشير بصفة عامة لوصف السلوك الذى يجب أن يلتزم به الأخصائى الاجتماعى أثناء قيامة بعملة, وفى علاقاته مع الأفراد والجماعات والمنظمات والمجتمعات المحلية. (المليجى, 2001, 153)

مدى الاستفادة من هذه النظرية:

أن بوصفنا أفراداً فى مجتمع ما كل فرد منا يقوم بدور معين ويكون مسؤول عن هذا الدور, وفى كل موقف يتوقع الأفراد منا أن نتصرف بطريقة معينة إزاءة مثال ذلك شخص قد يكون أباً, فيتوقع منه أن يتصرف وفق سلوكيات معينة تناسب دورة الأبوى وهو نفسه فى مواقف أخرى قد يكون معلماً وهكذا لذلك فإن الدور يكمن فى توضيح هذه التوقعات والمهام والمسؤوليات المناطة بالفرد داخل مجتمع ما. ووفقاً لنظرية الدور الاجتماعى, فقدوزعت الأعمال على النساء والرجال بناءً على سماتهم الجسدية وخصائصهم, فكانت للرجال الأعمال التى تتطلب السرعة والقوة والقدرة على الإبتعاد عن المنزل فترات زمنية طويلة, وكانت للنساء بوصفهن المسؤولات عن الإجاب الأعمال التى تتطلب البقاء فى المنزل أو الجوار.

٢-نظرية الحتمية البيئية: (determinism)

ويطلق عليها المدرسة البيئية وهى تؤمن بأن الإنسان من خلال الحتم البيئى مسيراً وليس مخيراً وهى دعوة قديمة قدم الفكر الجغرافى ومن أبرز روادها الأقدمين

ويرى البعض أن الوعى البيئى هو الإدراك القائم على الإحساس بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وآثارها ووسائل حلها. (زيـدان وآخرون, 2006, 622).

تنمية الوعى البيئى:

تعرف بأنها جهد تعليمى موجة ومقصود نحو التعرف وتكوين المدركات لفهم العلاقات المعقدة بين الإنسان وبيئته بأبعادها الاجتماعية والثقافية والبيولوجية والفيزيائية حتى يكون واعياً لمشكلاتها وقادراً على اتخاذ القرار نحو صيانتها والإسهام فى حل مشكلاتها, من أجل تحسين نوعية الحياة لنفسه ولأسرته وللمجتمع ثم العالم كلة. (الدسوقى, 2017, 85 مرجع سبق ذكره)

التعريف الإجرائى لتنمية الوعى البيئى:

١-عملية ينتج عنها تقدم فى حياة بعض الناس فى بيئة معينة.

٢-وأكتساب معلومات وخبرات عن البيئة ومشكلاتها.

٣- وإحساسة وشعورة بخطورة هذه المشكلات .

٤-حتى يتعامل مع المكونات البيئية بطريقة سليمة وإيجابية.

٥-والمشاركة فى المشكلات البيئية والعمل على حلها لمنع حدوثها مرة أخرى.

٥-مفهوم الفتيات الريفيات:

الفتاة الريفية هى فتاة عاملة فى المناطق الريفية, يعتمد غالبيهم على الموارد الطبيعية والزراعة لكسب عيشهم, ويشكلن أكثر من ربع مجموع سكان العالم. (<https://ar.m.wikipedia.org>)

التعريف الإجرائى للفتاة الريفية:

١-هى الفتاة التى تخرج من المنزل للعمل.

٢-تعمل فى رقعة الأرض الزراعية.

٣-مقابل أجر نقدى متفق عليه.

سابعاً:الموجهات النظرية:

١-نظرية الدور : أن نظرية الدور تقوم فى الأساس على وجود تفاعلات وتوجهات ونشاطات ورغبات

الإنسانية والقرارات الفردية والظروف الاجتماعية  
عملياً أى تأثير على التنمية الثقافية.

(مركز الدراسات - <http://www.ssrcaw.org>)

مدى الاستفادة من نظرية الحتمية البيئية:

نستفيد من هذه النظرية فى أن كل حدث هو نتيجة  
حتمية لأسباب أو عوامل أو متغيرات سابقة عليه  
والتي لا يمكن أن نصل إلى النتيجة بدونها وأن جميع  
الحوادث فى الطبيعة تجرى وفقاً لقوانين الطبيعة ذاتها  
كما أن الحتمية منها أنواع مختلفة منها الحتمية  
الفلسفية أو الدينية أو العلمية فالحتمية الفلسفية  
تستند على النظرية السببية الكلية.

٣- نظرية الأنساق:

نبعت نظرية الأنساق فى الخدمة الاجتماعية من  
النظرية العامة للأنساق وهى نظرية بيولوجية أسسها  
العالم البيولوجى "بيرتا لانفى" وتفترض هذه النظرية  
أن جميع الكائنات الحية عبارة عن أنساق تتكون من  
أنساق فرعية ولكنها فى نفس الوقت أجزاء من  
أنساق أكبر، ولقد أنتقد لانفى النظريات التي تميل إلى  
تفسير الكل من خلال تقسيمة إلى أجزاء، حيث ينظر  
إلى النسق ككل متكامل فى إطار التفاعلات المتبادلة  
التي تساعده على النمو  
والتغيير. (سليمان، 2005، 46).

مختلف الأنساق، فهى تؤكد على العلاقات بين الأفراد  
والجماعات والمنظمات والمجتمعات المحلية، ونظرية  
الأنساق تزودنا بمدخل عريض جداً لفهم العالم الذى  
يمكن تطبيقه على مؤسسات  
متعددة. (السنهورى، 2007، 230).

أ- مفهوم النسق الاجتماعى:

غالباً ما يستخدم مفهوم النسق الاجتماعى بشكل غير  
محدد كمرادف للبناء الاجتماعى، وكلمة "نسق" شىء  
يتصف بأنه مركب، أو مجموعة من الأشياء أو الأجزاء  
المنظومة والمتصلة ببعضها، ومن ثم فإن "النسق  
الاجتماعى" يدل على الصلات الداخلية المستقرة بين  
أنماط مؤسسية داخل المجتمع. (مصلوح، 1999،  
671).

هيبيرقراط، أرسطو اللذان ربط بين المناخ وطبائع  
الشعوب وعاداتهم، وقد ظهر هذا الاتجاه الحتمى فى  
مقدمة ابن خلدون فى العصور  
الوسطى. (أحمد، 2015، 128)

ومثال على ذلك تأثير البيئة على عظام الإنسان، فإذا  
كان الإنسان يعيش فى بيئة جبلية يكون تأثيرها  
بالإيجاب على تقوية عضلات الأرجل. أما إذا كانت  
بحرية فهى تقوى عضلات البدن. وقد أدى هذا  
التأثير المتباين والتناقض الواضح بين الشعوب  
وخاصة بين الأسبانيين والأوروبيين.)

[www.lawoflibya.com/forum/index.php](http://www.lawoflibya.com/forum/index.php)

(archi

السبب الأساسى بظهور هذه النظرية هى التناقض  
الواضح بين الشعوب وخاصة بين الأسبانيين  
والأوروبيين، أو بين سكان السهول وسكان  
الجبال، وهذا التناقض الواضح بين الشعوب أسترعى  
أنتباه الفلاسفة منذ أقدم العصور مخالفاً تغير هذا  
التناقض باختلاف البيئات الطبيعية التى يعيش فى  
ظلالها الإنسان. (عفيفى، أحمد، 1996، 23)

حيث يرى أصحاب هذه النظرية أن الإنسان يخضع  
بكل ما فيه للبيئة فهى التى تسيطر عليه وليس العكس  
كما يتردد ويشيع، فالبيئة بما فيها من مناخ معين  
وغطاء نباتى وحياة حيوانية تؤثر على الإنسان من  
مختلف الجوانب.

(<https://www.startimes.com>)

مثال: المناخ والغطاء النباتى والحياة الحيوانية تحدد  
نشاط الإنسان وعلاقاته التجارية

([www.prepschool.blogspot.com](http://www.prepschool.blogspot.com)).

ولذلك فإن الحتمية البيئية environmental  
determinism هى الاعتقاد بأن البيئة (وأبرز  
العوامل المادية مثل التضاريس والمناخ) هى التى تحدد  
أنماط الثقافة البشرية والتنمية الاجتماعية. وفق  
الحتمية البيئية نعتقد أن هذه العوامل البيئية والمناخية  
والجغرافية وحدها هى المسؤولة عن الثقافات

ويشمل الأخصائى الإجماعى والمؤسسة وفريق العمل الذين يسهمون فى تحقيق أهداف التغيير المخطط فى نسق العمل والأنساق الأخرى. (بيومى، 2010، 8).

ج-نسق العمل:

ويشمل الأخصائى الإجماعى محدث التغيير وكل هؤلاء الأشخاص المنهمكين معة لإحداث التغيير، أى هؤلاء الناس الذين يعمل معهم ومن خلالهم لإجاز أهدافة للتأثير فى نسق الهدف، ويستخدم مصطلح نسق العمل أو الفعل ليصف هؤلاء الذين يتعامل معهم الأخصائى الإجماعى من خلال جهودة المهنية لأجاز المهام وتحقيق الأهداف من جهود التغيير، ورغم أن جهود تركز تجاة نسق الهدف، فإن الأخصائى الإجماعى يحتاج لمشاركة أفراد آخرين وجماعات أخرى فى العمل يطلق عليهم نسق العمل أو الفعل الذى ربما يشتمل على الأشخاص المؤثرين فى نسق العمل مثل الأسرة، أو الجماعات التى يستطيع الأخصائى الإجماعى بواسطتهم الحصول على مساعدة العمل. (السنهورى، 2007، مرجع سبق ذكره 130-131).

د-نسق الهدف أو نسق المستهدف:

نسق الهدف هو النسق الذى توجه نحوه عمليات المساعدة المهنية، بهدف إحداث التغيير فى معنى أنه هو النسق الذى توجه نحوه جهود التدخل المهنية التى يقوم بها الأخصائىون الإجماعىون والمؤسسات التى يعملون بها، وقد يكون نسق العمل هو نفسه نسق الهدف. (أبو النصر، 2009، 41-42).

ج-وظائف النسق الإجماعى:

هنا: العبيد من الوظائف وهى

كالتالى: (يمانى، 2020، 153)

أ-تحقيق هدف النسق: ترتيب أولويات الأهداف وحشد الموارد الداخلىة والخارجية لتحقيقها.

ب-التكيف: وتهتم بعلاقات النسق مع البيئة الخارجىة والداخلىة فكلما كانت هناك أنساق فرعية أكثر كلما كانت العملية التكيفىة أصعب تعقيداً.

ج-صيانة النمط: الحفاظ على استمرار النسق.

ب-أنساق الممارسة المهنية فى الخدمة الإجماعىة:

١-النسق المسئول عن إحداث التغيير: يعتبر الأخصائى الإجماعى مغيراً إجماعياً لما لة من أدوار عديدة فى عملية إحداث التغيير المطلوب فى جميع عناصر مهنة الخدمة الإجماعىة.

٢-نسق العمل: أحياناً يتحول جزء من الناس إلى عملاء، وذلك عندما يطلبون الخدمة من الأخصائىين الإجماعىين.

٣-نسق الهدف أو النسق المستهدف: هو النسق الذى توجه نحوه جهود التدخل المهنية التى يقوم بها الأخصائىون الإجماعىون والمؤسسات التى يعملون بها.

٤-نسق الفعل أو العمل: يتضمن نسق الفعل فى مهنة الخدمة الإجماعىة مجموعة من المكونات هى: أ- المهنيون العاملون فى المؤسسة التى يعمل بها الأخصائى الإجماعى.

ب-المؤسسات الأخرى القائمة فى المجتمع والتى قد يحتاج إليها الأخصائى فى عملية تحقيق أهداف التدخل المهني.

٥-النسق المهني: يتضمن النسق المهني فى الخدمة الإجماعىة مجموعة من المكونات هى:

أ-المنظمات المهنية الخاصة بالخدمة الإجماعىة مثل النقابة ومجلس مدارس الخدمة الإجماعىة.

ب-النسق التعليمى الخاص بالخدمة الإجماعىة والمسؤول عن تعليم الخدمة الإجماعىة.

(<https://sport-mania.net>)

أنساق التعامل فى إطار الممارسة العامة:

أ-نسق العمل:

ويتمثل فى العمل كفرد عندما يتعامل معة الأخصائى الإجماعى كـممارس عام، وهو ما يطلق عليه نسق أو يعرف بالنسق الفردى، وتتكون شخصية نسق العمل من الأبعاد الأتية: البعد الجسمى، والبعد العقلى، والبعد الإجماعى، والبعد النفسى. (على، 2009، 19).

ب-نسق التغيير:

مصطلح أيكولوجى يأتى من النظريات البيولوجية التى تدرس العلاقة بين الكائنات الحية البيئية والمنظور الأيكولوجى فى مضمونة البيئة فى عمليات التغيير ويحصر مناطق وحدود تنمية الإنسان وتغيير الإنسان حيث ان يتضمن البيئة بشكل واسع .  
(iouise,c&Stephen,2001)

ويعنى مصطلح النظام الإيكولوجى العناصر الفيزيائية والبيولوجية المجتمعية فى البيئة. وهذه الكائنات تشكل مجموعة معقدة من العلاقات وتعمل ككل موحد فى تفاعلها مع بيئتها الفيزيائية.  
<https://www.who.int/gobalchange/ecos>  
(y).

مدى الاستفادة من المنظور الأيكولوجى:  
يوجة المنظور الأيكولوجى الممارس العام عند التعامل مع الفتيات الريفيات ومشكلاتهم بضرورة فهم علاقاتهم الشخصية بالبيئة التى يعيشون فيها , كما أن هذا المنظور يضع نماذج محددة للممارسة العامة مما يجعل الممارس العام يحصل على أكبر قدر من المعلومات التى يستفيد منها فى تعامله مع الفتيات الريفيات ومعرفة أثر البيئة على الفتيات الريفيات وأثر الفتاة الريفية على بيئتها .

#### الإجراءات المنهجية:

أولاً: نوع الدراسة:

تنتمى هذه الدراسة إلى أحد أنواع الدراسات العلمية فى مجال العلوم الاجتماعية وهى الدراسة الوصفية وذلك لتحديد مدى توافر الوعى البيئى للفتيات الريفيات, وتحديد أسباب ومعوقات تنمية الوعى البيئى لدى الفتيات الريفيات, وتحديد دور الأخصائى كممارس فى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات, وتحديد الأنشطة التى يمارسها الأخصائى الاجتماعى لطلاب المدارس الإعدادية, وتحديد الأدوات التى يستخدمها الأخصائى الاجتماعى لتنمية الوعى البيئى, والتعرف على المعوقات التى تواجه الأخصائى الاجتماعى فى التعامل مع المشكلات البيئية, والتوصل إلى تصور

د-التكامل: ويعتمد على ثلاثة قواعد هى التساند الوظيفى المتبادل للأدوار-القيم التى تعمل على تماسك النسق-التمركز حول أهدافه.

د-خصائص الأنساق العامة :

أ-الأستقرار: تعنى تحديد كيف يحافظ النسق على وجوده من خلال حصوله على المدخلات والموارد المتاحة فى البيئة والأستفادة منها, حيث أن وظيفة النسق يعتمد على أستمرار تدفق الموارد من البيئة الخارجية لأنة لا يوجد بنائى إجتماعى واحد قادر على الأكتفاء ذاتياً دون الأعتداد على البيئة الخارجية.  
ب-التوازن: تشير إلى قدرة النسق على الحفاظ على طبيعته الأساسية وذلك بدلاً من التغيير الذى يحدث للنسق نتيجة لتلقى المدخلات.

ج-التبادل: وتعتمد فكرة التبادلية على أنة إذا حدث تغيير أحد أجزاء النسق فإنه يحدث تغيير فى كافة أجزاء النسق الأخرى.(خليل,2009,143).

د-مدخل المعلومات: حيث إن الأنساق المفتوحة تشمل مدخلاتها على المعلومات التى تفيد فى تحقيقها لأهدافها , وإن المعلومات السلبية عن إنجازاتها يفيد فى تصحيح أخطائها كى تستطيع تحقيق أهدافها المنشودة.(عبداللطيف,2000,335-336).

مدى الاستفادة من نظرية الأنساق:

توجة نظرية الأنساق الممارس العام عند التعامل مع الفتيات الريفيات إلى أخذ الأنساق الأخرى فى الأعتبار مثل(الأسرة-الزملاء -مدرسيهم فى المدرسة - العاملين بالمؤسسات الخاصة بالمجال البيئى) ,عدو الأقتصار على الفتاة الريفية فقط دون البيئة التى يعيشون فيها وهذا يتيح للممارس العام الحصول على أكبر قدر من المعلومات التى تفيد فى تنمية الوعى البيئى للفتاة الريفية ومعرفة مدى تأثير كل نسق من هذه الأنساق فى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات وفوائد فى حل المشكلة التى تواجههم وما أسباب حدوثها وكيفية علاجها .

٤-المنظور الأيكولوجى:

حيث قامت الباحثة بتصميم استمارة أستبيان للفتيات الريفيات لجمع البيانات المرتبطة بالوعى البيئى لدى الفتيات الريفيات ودور الأخصائى الاجتماعى فى تنميته .

وقد اتبعت الباحثة عدة مراحل لتصميم هذه الأستمارة وهى :

أ- المرحلة التمهيديّة:

وفى هذه المرحلة قامت الباحثة بالرجوع إلى الدراسات المتصلة بهذه الدراسة وقامت بالأطلاع على الأستمارات والمقاييس المتعلقة بتنمية الوعى البيئى كما قامت الباحثة بالأطلاع على الجانب النظرى والمفاهيم الإجرائية للدراسة الحالية. وأفادت الباحثة منها فى الحصول على بعض المتغيرات المتصلة بموضوع الدراسة.

ب-مرحلة صياغة أسئلة الأستمارة المبدئية:

وفى هذه المرحلة قامت الباحثة بصياغة أسئلة الأستمارة فى صورتها المبدئية:

وقد تم مراعاة الآتى:

- أن تشتمل كل عبارة على فكرة واحدة.

- عدم أستخدام الكلمات التى تحمل أكثر من معنى أو تكرار عبارات تحمل نفس المضمون.

ج-موازين التقدير:

أحتوت الأستمارة على بعض الأسئلة التى تطلبت أن

تصاغ فى شكل رتب للتقدير مثل (موافق-إلى حد ما-

غير موافق) وقد تم إعطاء هذه الرتب الأوزان الآتية:

موافق=٣ إلى حد ما=٢ غير

موافق=١

د-مرحلة التأكد من صدق الأستمارة:

أعتمدت الباحثة فى صدق الأستمارة على الأنواع الآتية من الصدق:

النوع الأول:-الصدق المنطقى أو صدق المحتوى:

وفى هذا النوع من الصدق قامت الباحثة بالآتى:

أ-الرجوع إلى الأطار النظرى الذى أحتوتة هذه

الدراسة والمرتبطة بموضوع الدراسة.وقد استمدت

مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية الوعى البيئى لدى الفتيات الريفيات.(على (38,2014,

ثانياً:المنهج المستخدم: تم الأعتداد على منهج المسح الإجتماعى (بالحصر الشامل , وبالعينة),حيث تم أستخدام المسح الإجتماعى الشامل لجميع الأخصائين الإجتماعيين بالمدارس الإعدادية بمركز أبوتيج وجميع القرى المجاورة لة, يعد منهج المسح الإجتماعى من أكثر المناهج أستخداما فى البحوث الإجتماعية وأكثرها فعالية فى مجال معالجة القضايا الميدانية حيث يعتمد هذا المنهج على تحليل وجمع المعلومات بالإضافة إلى إستخدامة لدراسة الجماعات والمنظمات.(عبدالرحمن, 2018, 54)

ويعرف المنهج بأنة الدراسة التى تعنى بدراسة الوقائع والأحداث الإجتماعية التى يمكن جمع بيانات كمية عنها لتشمل مختلف القضايا الأسرية والتعليمية والإجتماعية والإقتصادية والدينية وفئات المجتمع وطبقاتة بهدف تقديم معلومات يمكن الأستفادة بها فى التخطيط والتنمية والإصلاح الإجتماعى.(أبو النصر, 2017, 140)

كما تم أستخدام منهج المسح الإجتماعى بالعينة وذلك بأختيار (٢ امدرسة من بين المدارس)

ثالثاً:أدوات الدراسة:

أعتمدت الدراسة الحالية على استمارة أستبيان ,وذلك لأنها مناسبة لطبيعة المنهج المستخدم ونوع الدراسة من جهة ,وأهداف الدراسة من جهة أخرى,وللمرحلة العمرية لعينة البحث.

وتتمثل الأداة فى الآتى:

١- استمارة استبيان للفتيات الريفيات بالمدارس الأعدادية بمركز أبوتيج.

٢- استمارة استبيان للأخصائين الأجتماعيين بالمدارس الأعدادية بمركز أبوتيج.

(١) استمارة أستبيان للفتيات الريفيات بالمدارس الأعدادية بمركز أبوتيج.

الباحثة من ذلك المعلومات التى ساعدتها فى صياغة عبارات الأستمارة.

ب- الاطلاع على عدد من الدراسات المتعلقة بالفتيات الريفيات.

النوع الثانى :-الصدق الظاهرى:

يعنى الصدق الظاهرى التأكد من ان الأداة تقيس بالفعل ما وضعت لقياسه،والذى تم التحقق منه من خلال عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من السادة المحكمين وعددهم (١٣) ثلاثة عشر عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وأسيوط وأسوان،وفى ضوء ملاحظاتهم قامت الباحثة بتعديل وإعادة صياغة وإضافة وحذف بعض الأسئلة،وقد تم الحكم على الأستمارة فى ضوء عدة معايير هى :

أ- مدى سلامة الصياغة للعبارة ووضوحها.

ب - مدى ارتباط العبارة بالبعد الذى تقيسه.

ج- إضافة بعض العبارات التى قد تكون ذات أهمية من وجهة نظر المحكم.

وخرجت الاستمارة فى صورتها النهائية مشتملة على الأبعاد الآتية:

١-البيانات الأولية.

٢-البيانات الخاصة بأدوار الأخصائى الاجتماعى فى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات.

٣-البيانات الخاصة بأهمية الوعى البيئى من وجهة نظر الفتيات الريفيات.

٤-البيانات الخاصة بالأنشطة الخاصة بالأخصائى الاجتماعى التى يمارسها طلاب المدارس الإعدادية.

٥-البيانات الخاصة بالأدوات التى يستخدمها الأخصائى الاجتماعى كـممارس عام فى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات.

٦-البيانات الخاصة بالأساق الى يلجأ إليها الأخصائى الاجتماعى عند تعامله مع مشكلات الفتيات الريفيات.

٧-البيانات الخاصة بالمعوقات التى تحول دون تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات.

٨-البيانات الخاصة بالمقترحات التى تؤدى إلى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات.

النوع الثالث:الصدق الذاتى (الصدق الإحصائى):

ويتم قياصة بحساب الجذر التربيعى لمعامل ثبات الأستمارة،وبالتالى تم حسابة بعد حساب معامل الثبات.

ه-مرحلة التأكد من ثبات الأستمارة:

حيث قامت الباحثة بالتأكد من ثبات الأستمارة باستخدام طريقة إعادة تطبيق الأختبار(-test retest)،وذلك كما يلى:

تم تطبيق الأستمارة على ( ٢٠)مفردات من الفتيات الريفيات ،وبعد مرور فاصل زمنى قدرة ١٥ يوماً تم إعادة الأختبار مرة أخرى على نفس العينة وتم حساب معامل الثبات طبقاً لمعادلة (سبيرمان)وذلك كما يلى:

$$r=1 - \frac{6}{n(n-1)}$$

ن(٢-١)

وأصبحت نتيجة ثبات استمارة الفتيات الريفيات ٠,٨٩.

وأن الصدق الإحصائى  $\sqrt[3]{0.89}$  معامل الثبات = ٠,٩٤.

وبذلك يكون معاملا الصدق والثبات مقبولين،مما يدل على صدق الأستمارة وثباتها.

٢)أستمارة أستبيان للأخصائين الاجتماعيين :

حيث قامت الباحثة بتصميم أستمارة استبيان للأخصائين الاجتماعيين بالمدارس الإعدادية بمركز أبوتيج وقراه وذلك لجمع البيانات من الأخصائين الاجتماعيين عينة البحث،حول تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات بالمدارس الإعدادية والأدوار التى يقوم بها الأخصائون الاجتماعيون فى التعامل مع الفتيات الريفيات ،وقد أتبعته الباحثة فى إعداد هذه الأستمارة الخطوات الآتية :

أ-المرحلة التمهيديّة :

وقد أتبعته الباحثة الخطوات التى أتبعته فى إعداد استمارة الأستبيان الخاصة بالفتيات الريفيات.

ب-مرحلة صياغة أسئلة الأستمارة المبدئية:



٤-الببانات الخاصة بالمعوقات التى تواجه الأخصائى الاجتماعى عند التعامل مع الفتبات الرىفبات.  
٥-الببانات الخاصة بالمقترحات التى تسهم فى التغلب على المعوقات التى تواجه الأخصائى الاجتماعى عند التعامل مع الفتبات الرىفبات.  
٥-مرحلة التأكد من ثبات الأستماراة:  
هف قامت البافهة بحساب ثبات الأستماراة ،وذلك للتأكد من مءى كفاءة الأستماراة وذلك بأستءام طرفة إعادة تطببق الأءءبار (test-retest).وذلك بعرض الأستماراة على (١٠) من الأخصائىن الاجتماعىن كءجربة أولى،وبعد فءرة مءءها ٥ اىوماً تم إعادة تطببق الأءءبار على نفس العىنة ،وتم حساب معامل الثبات طبقاً لمعادلة سببر مان.  
وأصبء نءبجة ثبات اءتمارة الأخصائىن الاجتماعىن = ٠,٨٥  
وأن الصءق الأحصائى  $\sqrt{0.92}$   
وبذلك يكون معامل الصءق والثبات مقبولىن مما ىءل على صءق الأستماراة وثباتها  
رابعاً:مجالاء الءراساة:  
١-المجال البشرى:وئتمءل فى الآتى:

- الحصر الشامل للأخصائىن الاجتماعىن العاملىن بالمءارس الإءءاءفة بمركز أبوءببب وقراة وءءءهم ٤٩ أخصائى  
-الحصر بالعىنة للفتبات الرىفبات بالمءارس الإءءاءفة الآئفة:

العدد	اسم المءرساة
١٥	ءكران الإءءاءفة المءشركة
١٧	المسعودى الإءءاءفة المءشركة
١١	البلاىزة الإءءاءفة المءشركة
١٥	الزبرة الإءءاءفة المءشركة
٢٠	أبوخرص الإءءاءفة المءشركة
١٤	عمر بن الخطاب ءوينة الإءءاءفة المءشركة
٢٠	السففر ءاء الحق بنى سمىع الإءءاءفة المءشركة
١٥	ءبر رىفا الإءءاءفة المءشركة
٢٠	فاطمة الزهراء الإءءاءفة بناتا بأبوءببب
٢٠	الإءءاءفة الءءبئة بأبوءببب

١٥	فاطمة الزهراء الإعدادية بنات بالنخيلة
١٩	أبوالحارث الإعدادية المشتركة

١- يوجد بة عدد كبير من المدارس الإعدادية  
٢- ترحيب المسئولين بالمدارس بإجراء الدراسة بعد  
أن قامت الباحثة بالحصول على الموافقات الرسمية  
المختلفة.  
٣-المجال الزمنى:  
تم تطبيق الدراسة فى الفترة الزمنية من ٢٧ نوفمبر  
٢٠٢٠ إلى ٢٠ فبراير ٢٠٢١  
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة فى هذه  
الدراسة:  
اعتمدت الدراسة على عدد من الأساليب الإحصائية  
وهى:

وقد تم اختيار هذه المدارس للمبررات الآتية:  
١- يوجد بها مجموعة الخدمة العامة من الفتيات  
الريفيات ويوجد بعدد صغير بسبب ظروف المدارس.  
٢-المجال المكانى:  
تم تطبيق الدراسة الميدانية على المدارس الأتية ( )  
مدرسة دكران الإعدادية المشتركة-مدرسة المسعودى  
الإعدادية المشتركة-مدرسة البلايزة الإعدادية  
المشتركة-.الزيرة الإعدادية المشتركة-أبو خرص  
الإعدادية المشتركة-عمر بن الخطاب دويبة الإعدادية  
المشتركة-السفير جاد الحق بنى سميع الإعدادية  
المشتركة-دير ريفا الإعدادية المشتركة-فاطمة  
الزهراء الإعدادية بنات بأبوتيج).وقد تم اختيار مركز  
أبوتيج بقراه للمبررات الآتية:

- ٢-معامل الثبات سبيرمان.  $(r) = 1 - 6$  مج ف ٢  
ن(٢-١)  
٤-النسب المئوية للتكرارات. =حجم العينة  $\times (100)$   
مجموع الاستجابات  
٥-المتوسط الحسابى =  
عدد العبارات  
مجموع الأوزان  
٦-حساب المتوسط النسبى =  
عدد العبارات  
مجموع الأوزان  
٧-حساب المتوسط المرجح =  
عدد العينة  
مجموع الأوزان لكل العبارات  
٨-حساب القوة النسبية =  
عدد الاستجابات  $\times$  عدد العبارات  $\times$  العينة

٢-جاءت نتائج أدوار الأخصائى الاجتماعى فى  
التعامل مع الفتيات الريفيات بقوة نسبية إجمالية  
قدرها (١١,٨٤%).

**نتائج الدراسة:**  
١-جاءت أهمية الوعى البيئى من وجهة نظر  
الأخصائى الاجتماعى بقوة نسبية قدرها (٩٢,٧٤%).

- ٨- توفير التمويل اللازم للادوات والمعدات الخاصة بالهيئات التعليمية.
- ٩- تعديل الاتجاهات السلبية لدى الفتيات الريفيات تجاه البيئة.
- ١٠- الأهتمام بالجانب التطبيقى الخاص بمجال التوعية البيئية.

- ٣- جاءت نتائج الدراسة الخاصة بالأنساق بقوة نسبية قدرها (٧٥,٧٣%).
- ٤- جاءت النتائج الخاصة بالأدوات التى يستخدمها الأخصائى الإجتماعى بقوة نسبية قدرها (٦٩,٣٠%).
- ٥- جاءت النتائج الخاصة بالمعوقات التى تعوق الأخصائى الإجتماعى عند التعامل مع الفتيات الريفيات بقوة نسبية إجمالية قدرها (١٥,٨٠%).
- ٦- جاءت نتائج الدراسة الخاصة بالمقترحات التى تسهم فى التغلب على المعوقات بقوة نسبية قدرها (٩٦,٧٠%).
- ٧- جاءت النتائج الخاصة بالأنشطة الخاصة بالأخصائى الإجتماعى التى يمارسها طلاب المدارس الإعدادية بقوة نسبية قدرها (٦١,٨٣%).
- ٨- جاءت نتائج الدراسة الخاصة بالأنساق التى يلجأ إليها الأخصائى الإجتماعى عند تعامله مع مشكلات الفتيات الريفيات بقوة نسبية قدرها (٦٩,٦١%).
- ٩- جاءت نتائج الدراسة الخاصة بالمعوقات التى تحول دون تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات بقوة نسبية إجمالية قدرها (١,٣٨%).
- ١٠- جاءت نتائج الدراسة الخاصة بالمقترحات التى تؤدى إلى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات بقوة نسبية قدرها (٨٧,٣٣%).
- ١- توعية الفتيات الريفيات بدور الأخصائى الإجتماعى من خلال عقد لقاءات معهم.
- ٢- القيام بدورات تدريبية للأخصائيين الإجتماعيين.
- ٣- توفير الإمكانيات البشرية والمادية التى تساعد فى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات.
- ٤- الإعداد المهنى للأخصائى الإجتماعى.
- ٥- عمل ندوات ومحاضرات لتوعية الأسرة بدور الأخصائى الإجتماعى فى تنمية الوعى البيئى للفتيات الريفيات.
- ٦- تنظيم ندوات لتوعية الفتيات الريفيات بالمجال البيئى.
- ٧- تحقيق التوازن بين الموارد المتاحة وعدد الفتيات الريفيات الملتحقين بالتعليم.

### قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. الأجدى، المنجد ——— د (١٩٨٦): دار  
المشرق، (د.ن)، بيروت.
٢. أبوالمجد: ليلية، محمد عامر، على  
(١٩٩٦): دور الخدمة الاجتماعية في حماية  
البيئة، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة.
٣. أبوالنصر، مدحت محمد (٢٠٠٩): الأتجاهات  
المعاصرة في ممارسة الخدمة الاجتماعية  
الوقائية، مجموعة النيل العربية، القاهرة.
٤. أبوالنصر، مدحت محمد (٢٠١٧): مناهج  
البحث فى الخدمة  
الاجتماعية، (د.ن)، المجموعة العربية للتدريب  
والنشر.
٥. أبوالنصر: محمد، مدحت محمد، ياسمين مدحت  
(٢٠١٧): التنمية المستدامة sustainable  
development : مفهومها، أبعادها ———  
، مؤشراتها، (د.ن).
٦. أبوظاحونة، عدلى على (١٩٩٧): علم  
الاجتماع الريفي، المدخل والمفاهيم أنماط  
التغير للمشكلات، كلية الزراعة، المنوفية
٧. أبوكريشة، عبدالرحيم تمام (٢٠٠٣): دراسات  
فى علم اجتماع التنمية، المكتب الجامعى  
الحديث، الإسكندرية
٨. أحمد، د، حاتم عبد المنعم  
عبد اللطيف (٢٠١٥): التنمية المتواصلة  
فلسفة حياة ومنهج للفرد والجماعة  
والمجتمع، معهد الدراسات والبحوث  
البيئية، بورصة الكتب للنشر والتوزيع، جامعة  
عين شمس، القاهرة.
٩. أحمد، مآرب محمد المولى (٢٠٠٩): مستوى  
الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية فى  
ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية  
والعلم، جامعة الموصل، المجلد ١٦، العدد ٣.
١٠. الأويكات، سناء (٢٠١٨): مفهوم الوعي  
البيئي، (د.ن)، ص ٢٨٥.
١١. بركات، وجدى محمد (٢٠١١): أتجاهات  
الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية فى  
عصر المعلوماتية، كلية العلوم  
الاجتماعية، (د.ن)، جامعة أم القرى.
١٢. بورزق، نوار (٢٠٠٩): دور مؤسسة التعليم  
الثانوى فى نشر الوعي البيئي، دراسة  
ميدانية بثانوية مصطفى بن بوالعبد بالشرية  
ولاية تبسة، كلية العلوم الإنسانية  
والاجتماعية، جامعة منتورى - قسنطينة، مذكرة  
مكملة لنيل شهادة الماجستير فى علم اجتماع  
البيئة.
١٣. بيومى، جيهان سيد (٢٠١٠): أستخدام  
الممارسة العامة فى زيادة المساندة  
الاجتماعية لدى أمهات ضعاف العقول، مجلة  
دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم  
الإنسانية، العدد الثامن والعشرون، ج ١، كلية  
الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
١٤. جميل، عبدالكريم أحمد (٢٠١٧): التنمية  
البشرية الحديثة، الجاندريسة للنشر  
والتوزيع، عمان.
١٥. حجاب، محمد منير (١٩٩٩): التلوث وحماية  
البيئة، قضايا البيئة من منظور إسلامى، دار  
الفجر للنشر والتوزيع، جنوب الوادى
١٦. خليل، زكنية عبدالقادر (٢٠٠٩): مدخل  
الممارسة العامة فى مجالات الخدمة  
الاجتماعية، مكتبة الأجلو المصرية، القاهرة.
١٧. الدخيل، عبدالعزيز عبدالله (٢٠١٣): معجم  
مصطلحات الخدمة الاجتماعية، دار المناهج  
للنشر والتوزيع، جامعة الملك سعود.
١٨. الديربى، عبدالعال (٢٠١٦): الحماية الدولية  
للبيئة وآليات فض منازعاتها، دراسة نظرية  
تطبيقية مع إشارة خاصة إلى دور المحكمة

٢٦. سيد، عبد المحى محمود (٢٠٠٢)، الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالأسكندرية، دار المعرفة الجامعية
٢٧. شريف، السيد عبدالقادر (٢٠٠٢): التنشئة الاجتماعية للطفل العربى فى عصر العولمة، دار الفكر العربى، القاهرة.
٢٨. شوقى، عبد المنعم (١٩٩٨)، الكتاب السنوى الأول فى الخدمة الاجتماعية، النهضة المصرية، كلية الآداب، جامعة المنيا
٢٩. صالح، سامية خضر (٢٠٠٤): المشاركة السياسية للمرأة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٣٠. الظنوبى، محمد عمر (٢٠٠١): المرأة الريفية العربية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية
٣١. عبدالرحمن، صالح عبدالله بن ديل (٢٠١٨): مهارات البحث الاجتماعى وتقنيات، الرياض، العبيكان.
٣٢. عبداللطيف، رشاد أحمد (٢٠٠٠): إدارة وتنمية المؤسسات الاجتماعية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية.
٣٣. عطية: بدوى، السيد عبدالحميد، هناك حافظ (١٩٩٨): الخدمة الاجتماعية ومجالاتها التطبيقية، المكتبة الجامعية الحديث، الإسكندرية.
٣٤. عفيفى: أحمد، عبد الكريم، حاتم عبد المنعم (١٩٩٦): المداخل المعاصرة للخدمة الاجتماعية فى مجال البيئة، القاهرة
٣٥. على، ماهر أبو المعاطى (٢٠٠٩): نماذج ومهارات التدخل المهني فى الخدمة الاجتماعية، مكتبة الزهراء، القاهرة.
٣٦. على، ماهر أبو المعاطى (٢٠٠٩) الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية، أسس نظرية-

- الدولية لقانون البحار، المركز القومى لإصدارات القانونية، القاهرة.
١٩. رجا، عبدالعزيز الدسوقي (٢٠١٧): تنمية الوعى البيئى من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية لتحقيق الأمن البيئى فى المجتمع المصرى، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد التاسع، الفيوم.
٢٠. الزهرانى، سالم (٢٠٠٧): القضايا البيئية الملحة ومدى تضمناها فى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٢١. الزيادات، ماهر مفلح (٢٠١٣): مستوى الوعى البيئى لدى معلمى الدراسات الاجتماعية فى الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة دراسات فى العلوم التربوية، كلية العلوم التربوية، ملحق ٤، الأردن.
٢٢. سليمان، حسين حسن (٢٠٠٥): الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية مع الجماعة والمؤسسة والمجتمع، مجلة المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت.
٢٣. السنهورى وآخرون، أحمد محمد (١٩٩٠): الخدمة الاجتماعية وحماية البيئة، مارينا للطباعة والنشر، القاهرة
٢٤. السنهورى، أحمد محمد (٢٠٠٧): موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الواحد والعشرين، الجزء الخامس.
٢٥. السيد، زوزو فكرى (٢٠٠٧): دراسة لأثر البرامج الإرشادية للفتيات الريفيات فى نقل التوصيات الإرشادية للأسر الريفية فى مجال الاقتصاد المنزلى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة المنصورة.

٤٥. مختار:مصلوح,ميشيل مان ترجمة عادل,سعد  
عبدالعزى (١٩٩٩):موسوعة العلوم  
الإجتماعية,دار المعرفة الجامعية,الإسكندرية.  
٤٦. المقدادى,كاظم (٢٠١٦):حماية البيئة  
البحرية,مركز الكتاب الأكاديمى,(د.ن).  
٤٧. منقربوس:على,نصيف فهمى ,ماهر أبو  
المعاطى (٢٠٠٠):مهارات الممارسة المهنية  
للخدمة الإجتماعية,مركز نشر وتوزيع الكتاب  
الجامعى ,جامعة حلوان  
٤٨. يمانى,شرين حسان (٢٠٢٠):برنامج تدريبى  
مقترح لتنمية الأداء المهنى للأخصائى  
الإجتماعى فى العمل مع جماعات النشاط  
المدرسى ,مجلة دراسات فى الخدمة  
الإجتماعية والعلوم الإنسانية,المجلد ١,العدد  
٥١.

ثانياً:المراجع الأجنبية:

1. chitra  
singhtomar(2017):environmental  
awareness through education,  
journal of engineering and  
management research,p752-  
757,v7,i3,may-june.
2. eevi kokkinen(2013);measuring  
environmental awareness in the  
of oulu,teknillinen,lokaku.
3. hsiao and etal(2016);exploring  
the effectiveness of picture  
books for teaching young  
children the concepts of  
environmental  
protection,international research  
in geographical and  
environmental  
education,v25,n1,p36-49.

- نماذج تطبيقية,الكتاب العشرون,ط٣,المكتب  
الجامعى الحديث,الإسكندرية.  
٣٧. على,ماهر ابو المعاطى (٢٠١٠):الاتجاهات  
الحديثة فى الخدمة الإجتماعية,كلية الخدمة  
الإجتماعية,جامعة حلوان  
٣٨. على,ماهر أبو المعاطى (٢٠١٤):الاتجاهات  
الحديثة فى البحوث الكمية والبحوث الكيفية  
ودراسات الخدمة الإجتماعية,(د.ن),المكتب  
الجامعى الحديث,ج١١.  
٣٩. عيسوى,عبدالرحمن محمد (١٩٩٧):فى علم  
النفس البيئى,الناشر,منشأة المعارف,  
الإسكندرية.  
٤٠. العيسى وآخرون,جهينة سلطان  
(١٩٩٩):علم إجتماع التنمية,الأهالى  
دمشق.  
٤١. فتيحة,كيجل (٢٠١٢):الإعلام الجديد ونشر  
الوعى البيئى,رسالة ماجستير غير  
منشورة,كلية العلوم الإنسانية  
والإجتماعية,جامعة الحاج لخضر-باتنة  
٤٢. مبروك,سحر فتحى (٢٠٠٠):الخدمة  
الإجتماعية فى مجال حماية البيئة,أسس  
نظرية وتجارب عالمية,الإسكندرية  
٤٣. محمد,أبوعلام (٢٠١٨):حرك الرىف:نضال  
شعبى بطولى,من اجل الحرية والعدالة  
الجتماعية,جمعية أطاك المغرب عضو الشبكة  
الدولية للجنة من أجل إلغاء الديون غير  
الشرعية.  
٤٤. محمد,جابر فوزى (٢٠١٣):تصور مقترح  
للممارسة العامة للخدمة الإجتماعية للتحقيق  
من مشكلات الأطفال العاملين بالمدن  
الصناعية الحديثة,رسالة ماجستير  
غير منشورة,كلية الخدمة الإجتماعية,جامعة  
أسيوط

- 3-<https://www.ida2at.com>.
- 4-<https://www.alkhaleej.ae>.
- 5-<https://ar.m.wikipedia.org>.
- 6-[index.php<www.lawoflibya](http://index.php<www.lawoflibya).
- 7-<https://www.com/forum/archi>.
- 8-<https://int/gobalchange/ecosy>.
- 9-<https://www.mawhoapon.net>.
- 10-<https://sport-mania.net>.
- 11- <https://www.startimes.com>.
- 12-  
blo.<[www.prepschool.blogspot.com](http://www.prepschool.blogspot.com).
- 13-<https://www.ssrcaw.org>- مركز  
الدراسات

4. jubilee pad  
manabhan(2008):environmental  
awareness and environmental  
attitude of secondary school  
teachers of Maldives conference  
paper,January.
5. kolesnik annal(2018):raising  
environmental awareness of  
future teachers nazarenko  
,alexander (international journal  
of instruction),v11,n3,p63-67  
jul.
6. louise,c&Stephen,j(2001):"social  
work practice.ageneralist  
approach "ally bacom,London.
7. nebrida(2019):environmental  
awareness and practice of  
science students,in put for  
ecological management  
plan,danil ov,international  
electronic journal of  
environmental education.
8. pedagogy(2016):the system of  
environmental education in the  
use fasolya,oleg,v6,n3 goessep.
9. teksoz&etal(2012):modeling  
environmental literacy of  
university students(journal of  
science environmental and  
technology),v.12,n.1,p.p157-  
166.nce students,in put for  
ecological.

#### ثالثا المواقع:

- 1-<https://www.e3arabi.com>.
- 2-<https://www.books.google.com.eg>.