

**دور مجالس الامناء ومدى تحقيق اهدافها  
في المدارس الثانويه**

**Role of board of trustees and extent of achievement  
of their objectives in secondary schools**

٢٠٢١/٥/١٣ تاريخ التسليم  
٢٠٢١/٥/٢٠ تاريخ الفحص  
٢٠٢١/٥/٢٩ تاريخ القبول

إعداد

**ندي جمال سيد عبدالغفار**



## دور مجالس الأمناء ومدى تحقيق اهدافها في المدارس الثانوية

### اعداد وتنفيذ

### ندي جمال سيد عبدالغفار

#### المخلص:

تعتبر مجالس الأمناء والاباء والمعلمين بمثابة التنظيمات المدرسية والاجتماعية التي ينبغي ان تكون حلقة الوصل بين المدرسة والمجتمع لتنشيط الحياة المدرسية وتحقيق المشاركة المجتمعية وظهرت فكرة إنشاء مجالس الأمناء في مصر خلال عقد الثمانينيات من القرن العشرين ضمن الهيئات التي فكرت وزارة التعليم في الاستعانة بجهودها في تدبير الموارد المالية اللازمة لتحقيق الكفاءة التعليمية وقامت الفكرة وقتئذ على أساس تشكيل مجلس أمناء بكل محافظة من ذوي النفوذ والخبرة للتشاور حول اساليب تمويل التعليم من خارج الموازنة على أن يدخل ضمن هذا التشكيل مسئولين عن مواقع الإنتاج والخدمات ورجال الأعمال لتدبير وسائل تمويل التعليم من خارج الموازنة ثم قامت الوزارة ببلورة الفكرة بعد أن ظلت نحو سبع سنوات ، دون تنفيذ بحيث يتم إنشاء مجلس للأمناء بكل مدرسة بدل من المحافظة تنفيذا لتوصيات مؤتمر مناهج التعليم الابتدائي سنة ١٩٩٣ وتعد هذه الدراسة من الدراسات التقويمية التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات دقيقة تصور الواقع وتشخصه وتسهم في تحليل ظواهره، واعتمدت على المنهج العلمي باستخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل لاعضاء مجلس الأمناء بالمدارس الثانوية وعددهم (١٣٠) واستخدمت في الدراسة استماره قياس لاعضاء المجلس .  
واهم ما توصلت اليه نتائج الدراسة أن مستوى قيام مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية بتوثيق التعاون المشترك بين مجلس الآباء والأمناء والمعلمين وأعضاء المجتمع المحلي كما يحدده أعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين بلغ (٢.٤٥) وهو مستوى مرتفع.

**الكلمات المفتاحية:** مجلس الأمناء ، المدارس ، الثانوية.

of their objectives in secondary Role of board of trustees and extent of achievement  
schools

#### Abstract

The boards of trustees, parents and teachers are considered to be school and social organizations that should serve as a link between school and the community in order to stimulate school life and achieve the community reference. The idea of establishing the board of trustees in Egypt emerged during the 1980s of the twentieth century inclusive organizations that the Ministry of Education was planning to use their efforts to raise financial resources of the collection to achieve educational efficiency. This idea was based on the formation of an influential and experienced board of trustees in each governorate to consult on methods of off-budget education financing, this structure will include managers of production and service sites and entrepreneurs in order to finance education from outside the budget. The Ministry then formulated the idea, after it had been left for about seven years without implementation, to establish a council for trusts in each school instead of in the governorate revising recommendations for primary education curricula in 1993.

This study is one of the corrective studies by which accurate information can be obtained to visualize and diagnose reality and contribute to the analysis of phenomena. It was based on the scientific method using the Comprehensive Social Survey method, rather than the high school board of trustees (130). It used a measurement method for magazine members.

The main findings of the study were that the level of trustees' boards of secondary school close joint cooperation between the board of parents, trustees, teachers, and community members as determined by the members of the board of parents, trustees and teachers amounted to (2.45) which is high.

Key words: Board of Trustees, Schools, High School

### أولاً : مشكلة البحث وأهميته:

لا شك في ان هذا العصر بكل متغيراته المتسارعه ومسجداته المتلاحقه والمتوازنه في مختلف ميادين العلوم والمعرفه و يعتبر التعليم من الخدمات الشاملة حيث يهتم بالنمو العقلي والقيمي والاجتماعي للطلاب الى جانب التعليم الاساسي .(spicker, 1995,p64) وان للتعليم دور أساسي في تحريك المجتمعات المعاصرة نحو التنمية الشاملة بمجالاتها المختلفة وخاصة المجالات الاقتصادية والاجتماعية و التكنولوجية ، وذلك لأن التعليم يركز علي محور عملية التنمية وهدفها ووسيلتها في نفس الوقت ألا وهو الأسان يعد نجاح الموسمية التعليمية في اعداد هذا العنصر البشري مؤشرا يمكن من خلاله تحقيق أعلى معدلات التنمية في أي مجتمع من المجتمعات ، وتعد المدرسة الوحدة القاعدية في النظام التعليمي التي يعهد اليها المجتمع مسئولية رعاية وتنشئه التلاميذ واكسابهم المعارف والخبرات والقيم والاتجاهات اللازمة التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية في كافة مناحي مستقبلا . (بهاء الدين،١٩٩٧،ص٤٤)

ولقد تزايد الاهتمام عالميا ومحليا في الاونة الاخيرة بالتعليم وجودته لذا يمر التعليم بفترة مهمة تحتاج الى تحليل تنظيمي لتحسين القدرات التنافسية في ظل ثورة المعلومات والاتصال خاصة وقد شهد العقدان الاخيران من القرن العشرين وبداية الالفية الثالثة تحولات وتغيرات سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية اتسمت بالاتساع والعمق والتي تشكل المستقبل .(محمد،٢٠٠٨،ص١٧٣)

لذلك ادركت جميع الدول العالم وخاصة الدول المتقدمة ان الاهتمام بالتعليم هو السبيل الي التنمية والتقدم وتشكيل الأسان وايقنت ان المدرسة والجامعة مصنع لأهم منتج وهو الأسان القادرعلي تنبني قضايا المجتمع ومتطلبات التنمية وتحقيق الرفاهية مما دفع الكثير منها الي الاهتمام بالتعليم وتطويره . (علي،٢٠١٠،ص٥٥)

فالمدرسة عبارة عن مؤسسة اجتماعية تخدم المجتمع ويشترك مع الاسر التي تأتي منها الطلاب ، حيث تعتبر المدرسة والاسرة المسؤولين عن تعليم الطلاب القيم الاجتماعية وذلك القيام بالمسئولية الاجتماعية تجاه مجتمعهم .(بدران،٢٠١٠،ص٨٥) كما تعد المدرسة جزء أساسيا من المجتمع الحديث فتركيبها البنائي وكيانها الوظيفي كلاهما نابع من ظروف المجتمع ويخضع للدوافع والمواقف السائدة بالمجتمع ، والمدرسة مثل التنظيمات الاجتماعية تتميز بديناميكية متفاعلة وهي من أدلة ازدياد مرحلة التخصص والنواة التي خلقت لنا النظام الاجتماعي التعليمي في مجتمعنا الحديث الذي يمكن ان يحدد لنا انماط السلوك الاجتماعي التي يتبعها أفراد المجتمع في علاقاتهم وتفـاعلاتهم (رجب واخرون،١٩٩٠،ص١٠)

لذا تمثل المدرسة الثانوية بيئة اجتماعية ووسطاً ثقافيا له تقاليده واهدافه وفلسفته وقوانينه التي وضعت بحيث تتماشى وتتفق مع ثقافة وأهداف وفلسفة المجتمع الكبير التي هي جزء منه يتفاعل فيه ومعه وتؤثر فيه وتتأثر به بهدف تحقيق أهدافه السياسية والاجتماعية .(wayn, 1986,p136) وتعد مرحلة التعليم الثانوي مرحلة وسط بين التعليم العالي ، والتعليم الاساسي ، فالتعليم الاساسي يعمل على تنمية استعدادات التلاميذ وقدراتهم واشباع احتياجاتهم وميولهم وتزويدهم بالقيم والسلوكيات والمعارف والمهارات المناسبة للمرحلة السنية ، بينما يأتي التعليم العالي لتهيئة الطلاب لمواصلة التعليم الاكاديمي أو التطبيقي بعد ذلك ، وبين المرحلتين تاتي مرحلة التعليم الثانوي كمرحلة وسط بين التعليم الاساسي والتعليم الجامعي فيقوم بدور مزدوج من اعداد الطلاب للحياة العملية أو مواصلة الحياة التعليمية بعد ذلك في الجامعه .(جبل،٢٠٠١،ص٤٢١)

ويهدف التعليم الثانوي الى اعداد الطلاب للحياة العلمية واعدادهم للتعليم العالي والجامعه والمشاركة

في الحياة العامة والتأثير على ترسيخ القيم الدينية والسلوكية والقومية . (عزب، ٢٠٠٠، ص ٢٠٤) .

ويتضح لنا أن وجود الاخصائي الاجتماعي بالمدرسة ضرورة أقتضتها سياسة التوسع في التعليم والنظر الى المدرسة كمؤسسة تربوية الى جانب وظيفتها التعليمية ، ويشترك المدرس والاختصاصي الاجتماعي بالمدرسة في رعاية الطلاب وتوجيههم ، ويوجه الاختصاصي الاجتماعي عنيته بصفة خاصة لمساعدة الطلاب الذين تحتاج حالاتهم الى وقت أطول ومجهود أكثر في الاتصال بالطلاب ومدرسيه وأفراد أسرته . (غباري، ٢٠٠٩، ص ٩٥)

ومن هنا تعد مجالس الاباء والامناء والمعلمين عنصر هام في ربط المدرسة بالمجتمع ، وعلى الرغم من أهمية الدور المناط لهذه المجالس كصورة من صور المشاركة للارتقاء بالعملية التربوية إلا هناك اشارة الى أن مجالس الاباء في مدارسنا لم يحسن تنظيمها وتعاني من مشكلات متعددة ، ولم تعد تقوم بدورها المنصوص عليه ، وقد اتسمت بالناحية الشكلية ، حتى انها كما يراها البعض قد فقدت قيمتها وأهميتها .

وعائد تكوين مجالس الاباء يعود محصلته الى المدرسة فقط ، بل يعود عائده أيضا الى اولياء الامور ، حيث يحصل الابناء على درجات مرتفعة في الاختبارات ، ويتحسن اتصال الاباء مع ابنائهم وأحاساس من الاباء بالانجاز ، وزيادة فرص التحاق الابناء بالجامعة ، وتعليم الابناء عادات دراسية جيدة والاشتراك في الأنشطة الإثرائية ، ويصبح الاباء أكثر قدرة على اقامة علاقات اجتماعية أفضل . (مرسي، ١٩٩٨، ص ٦٧)

فمجالس الاباء تعاني من مشكلات متراكمة منها ما يتعلق بكثرة أعباء مدير المدرسة والمعلمين ، فيقتضي مدير المدرسه يومه في العمل الجاد لرفع مستوى مدرسته ، وتزدحم أوقات المعلمين بتحضير الدروس وتصحيح دفاتر ، وممارسة الأنشطة الصفية المصاحبة للمادة الدراسية وقد لا يتاح لهؤلاء جميعا

فرصة كافية لاقامة التواصل الفعال بين إدارة المدرسة والاباء . (منير، ١٩٩٨، ص ٧١)

وتقوم فلسفة مجلس الامناء على قاعدة أساسية من منطلق التكامل الدوري الذي يمكن أن تؤديه المدرسة والاسرة في سبيل تحقيق وظيفة التنشئة الاجتماعية وأشباع اتجاهات التنشئة الاجتماعية بمفردها ، فلا بد أن يكون هناك تكامل بين المدرسة والمنزل من خلال التقاء أولياء الامور والعاملين بالمدرسة لكي يضعوا سويا الاسلوب المناسب ، ولكي يتم تحديد المناخ الملائم لتنشئة الابناء والاخذ بيدهم نحو تكامل شخصيتهم ونظرا للعلاقة الوثيقة بين البيت والمدرسة والتي يجب أن تعمل على تحقيق الاهداف التربوية . (توفيق، ١٩٨٣، ص ٣٤٧)

ومجلس الاباء يعتبر جهازاً منسقاً ومنظماً للخدمات داخل المدرسة وخارجها فهو الجهاز المنظم لخدمات المجالس المدرسية المختلفة كمجلس إدارة المدرسة ومجالس اتحادات الطلاب ومجالس الرواد وغيرها من مجالس الحكم الذاتي في المدرسة ، ذلك لان التخطيط الصالح هو التخطيط الشامل الموحد الذي يحقق الاتجاهات والاهداف التي تسعى إليها المدرسة كمؤسسة تضم طلاباً ومعلمين . (غباري، ٢٠٠٩، ص ٨٠)

ويعد مجلس الامناء والآباء والمعلمين بمثابة أحد التنظيمات الاجتماعية القائمة داخل المدرسة الذي يستهدف تحقيق الترابط بين المؤسسة التعليمية والمجتمع المحلي بموجب القرار الوزاري رقم ( ٣٣٤ ) الصادر في ١٤ / ٩ / ٢٠٠٦م كما يعد مجلس الامناء والاباء والمعلمين بمثابة مجموعة منظمة من الافراد ممن تتوفر لديهم سلطة جماعية للتخطيط والتصميم والاشراف أو المراقبة والتوجيه واتخاذ القرارات داخل المدرسة لصالح العملية التعليمية ويهدف هذ الدليل على شرح الهيكل التنظيمي بمجلس الامناء والاباء والمعلمين وكيفية تشكيل عضويته والمفاهيم والمبادئ الاساسية التي

يفترض أن يعمل المجلس على تحقيقها. (دليل المتدرب، ٢٠٠٨)

ولما كانت مهنة الخدمة الاجتماعية أحد المهن المتخصصة التي تهتم بشكل أساسي في قيام المدرسة المعاصرة بوظائفها ، فقد حددت لها مجموعة من الاهداف العامة في المجال المدرسي وتمثلت في تدعيم العملية التعليمية والتحصيل الدراسي وإزالة كافة المعوقات التي تعترضه كما تمثلت في المساهمة بصفة أساسية في التنشئة الاجتماعية وكذلك المشاركة في تنمية المجتمع وتطويره ، وحتى تحقق الخدمة الاجتماعية اهدافها تلك فأنها تدعم المناخ الاجتماعي المدرسي ، وتدعيم العلاقة بين التلميذ والمعلم ، وكذلك بين المدرسة والاسرة والمجتمع مستغلة في ذلك كافة الامكانيات والموارد المتاحة في المدرسة أو المجتمع. (موسي، سليمان، ١٩٩٨، ص٢)

ويعد المنظم الاجتماعي المسئول مهنيا عن ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجالاتها المتنوعة بما فيها المجال المدرسي ، وعليه إفراغ طاقته لمواجهة مشكلات الفرد والجماعة بالاساليب العلمية ، فيسهم مع غيره من العاملين في مؤسسات المجتمع في تحقيق النتيجة المتكاملة المأمولة ، وثمة خاصة الى دعم الجهود المعنية على تحسين أدائهما الاخصائي الاجتماعي في مجالات خدمة المجتمع والارتقاء بها لتجويد ممارستها نظراً وتطبيقاً. (شليبي، ٢٠١١، ص٣)

فإن طريقة تنظيم المجتمع لا تزال تتسم بالطابع الفني ( المهاري ) الذي يعتمد على القدرات الشخصية للاخصائي الاجتماعي حيث يجد الاخصائي نفسه أمام ميدان عريض يفرض عليه تنوعاً في أساليب الاداء لتباين المجالات وأختلاف طبائع الافراد وتعدد المشكلات ، حتى يتمكن من أستيعاب الافراد و النسق الكلي للمدرسة ، والتعامل مع التحويلات المتعلقة بالدوائر المحيطة المؤثرة على بيئة المدرسة — مثل الاسرة والبيئة المحلية — ثقافياً وأجتماعياً وأقتصادياً. (عبدالرازق، ٢٠٠٤، ص٢٨٩)

ويعد دور طريقة تنظيم المجتمع في المدرسة مطالبة بحكم موقعها الاساسي بأن تساهم في العملية التعليمية بما لديها من مداخل علمية واستراتيجية وتكتيكات وأدوار مهنية للاسهام في التعامل الايجابي النشط بين كل العاملين في المدرسة. (صقر، ١٩٩٥، ص٩٥)

### ثانياً : الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات العربية والاجنبية التي أهتمت بمجلس الامناء بالمدارس الثانوية الدراسات المرتبطة بمجالس الامناء :

١- دراسة سهير قنديل ( ٢٠٠٥ ) والتي أستهدفت تقويم فعالية مجالس الآباء والمعلمين في تحقيق المشاركة المجتمعية كأحد المعايير القومية لجودة التعليم في مصر ، وأستخلصت أن مشاركة الآباء في المدارس من خلال مجالس الآباء والمعلمين يؤدي الي تحسين أداء الطلاب وزيادة إشراكهم في الانشطة المدرسية وتحسين علاقة الطلاب بالمعلمين والآباء .

٢- دراسة مصطفى محمود ( ٢٠٠٥ ) والتي أستهدفت التوصل الى تصور مقترح بمجالس الامناء ، وأستخلصت الى أن الدور المقترح يتمثل في قيام الاخصائي بالادوار الآتية: دوره كـ ( موجه — منسق — مخطط — مشارك — معاون متمكن — منظم ) وذلك من خلال تنظيم دورات تدريبية للاخصائي الاجتماعي للتعرف على هذه الادوار .

٣- دراسة طارق الفحل ( ٢٠٠٦ ) التي أستهدفت التعرف على ادراك الاخصائيين الاجتماعيين لطبيعة مجالس الآمناء ، وأستخلصت ضعف مستوى الادراك لدى الاخصائيين الاجتماعيين ، وبالتالي ضرورة عمل دورات تدريبية وإرسال نشرات دورية لهم للوقوف على طبيعة مجالس الآمناء وسبل تفعيلها.

٤- دراسة ( Birgitta Trefenpacher 1991 ) والتي أستهدفت ضرورة التعاون بين الآباء والمدرسين في المدرسة حيث ان الآباء أكتسبوا حقوق وواجبات عن طريق القانون الذي يجعل مجالس الآباء دوراً بارزاً في شئون المدرسة وذلك

من خلال اجتماعات مجالس الاباء والمعلمين التي تعطي لهم حق التعبير عن ارائهم واتخاذ القرارات المرتبطة بالمشاكل المدرسية.

٥- دراسة (Greetie, et al 2001) التي اشارت الى الدور الذي يلعبه مجلس الاباء في تحسين جودة التعليم في المدارس من خلال المساهمة المالية والعمل التطوعي والمشاركة في أمور المدرسة وتنظيم الواجبات لتحقيق جودة التعليم ولقد أوضحت هذه الدراسة عن اسهامات الاباء والتي تمثلت في صيانة المباني بنسبة ٤٤% ونظافة المدرسة بنسبة ٤٦% وتجهيز واصلاح الموارد الدراسية بنسبة ٤٩% .

٦- دراسة هانكر(٢٠٠٧) والتي استهدفت معرفة اسباب احجام الآباء عن حضور مجالس الآباء والمعلمين ، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان من اسباب احجام الاباء عن حضور المجالس هي شعورهم بأنهم غير مرغوب فيهم من قبل المدرسة ، وعدم ارتباطهم بالجو المدرسي ، و اشغالهم بمشكلاتهم الخاصة.

الدراسات المرتبطة بالتنظيمات المدرسية :

١- دراسة سحر فتحي (٢٠٠١) والتي استهدفت أن من الضروري للاخصائيين الاجتماعيين العاملين العاملين بالمجال المدرسي من عقد دورات تدريبية وورش عمل وذلك لثقل خبراتهم ومهاراتهم وتعريفهم بالاساليب الحديثة للعمل واطلاعهم على كل ماهو جديد في مجال الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية المدرسية .

٢- دراسة عصام شحاته (٢٠٠٢) والتي استهدفت عدم تفهم الاخصائي الاجتماعي لدوره وعزوف الاباء عن المشاركة في اجتماعات مجالس الاباء والمعلمين وقلة انعقاد هذه الاجتماعات تعد من أهم المشكلات التي تواجه هذه المجالس ، بالاضافة الى أن هناك مشكلات تعاني منها المدرسة مثل

ضيق الفصول ومشكلات نقل الطلاب من وإلى المدرسة ، وضعف ميزانية المدرسة بالشكل الذي يحد من فاعليتها في مواجهة مشكلاتها المختلفة.

٣- دراسة ( Dina Elzed 2004 ) والتي استهدفت أن البيئة المدرسية لها علاقة بكيفية التعاون بين المدرسة والمجتمع والاسرة التي توصلت الى أن الاخصائيين الاجتماعيين يمكن أن يقوموا بادوار أساسية في تقديم خدمات مباشرة للطلاب تضمن تحسين أدائهم وتهيئة الجو المناسب داخل المدرسة من أجل تقدمهم الدراسي وكيفية تحقيق التعاون بين المدرسة والمجتمع وبين المدرسة والاسرة من أجل دعم العملية التعليمية.

٤- دراسة قوت القلوب محمد فريد النجار (٢٠٠٤) استهدفت الدراسة التدخل المهني لتفعيل الشراكة المجتمعية لتنمية موارد المدرسة لمواجهة أعباء العملية التعليمية وجعلها مدرسة متطورة ،ولقد توصلت نتائج الدراسة قبول الفرض الرئيسي لها ،ولقد أوصت الدراسة ضرورة التأكيد علي القيادات التعليمية في انكفاء مشاعر أولياء الأمور وحماسهم وتوعيتهم ومشاركته

٥- دراسة Nicholas , Caruso (2005) ،والتي استهدفت توضيح الاختلافاست بين واقع دور المجلس المدرسي عن ما يعتبره أعضاء المجلس دورهم المنوط بهم ، وتوصلت الدراسة الى بعض النتائج منها أن اعضاء المجلس لا يعون دورهم المنوط بهم والمتمثل في الربط بين التعليم العام وأحتياجات المجتمع المحلي ، وأوضحت الدراسة بضرورة إيجاد وسيلة لتفعيل دور المجالس المدرسية وتطويرها .

٦- دراسة احمد سعد جوده (٢٠١٣) والتي انطلقت من المسؤوليات المهنية للاخصائيين الاجتماعيين المدرسين في القيام بالانشطة المدرسية ووضع كل امكانيات المدرسة كمؤسسة تربوية في هذه الانشطة لتحقيق النمو الاجتماعي المدرسي وباقي المهن المعاونة الأخرى ، وتوصلت الدراسة الى تحديد مجموعة من المعوقات الادارية مثل كثرة مسؤوليات الاخصائي ، وضعف رغبة أولياء الامور في المشاركة مع المدرسة .

-التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة نجد أن هناك دراسات اهتمت بدور مجالس الامناء وتحديد المعوقات وتحقيق أهدافه وتفعيل دور الاخصائي الاجتماعي داخل مجلس الامناء و هناك دراسات اهتمت بتقويم فاعلية مجلس الامناء وتحقيق المشاركة المجتمعية والتوصل الى تصور مقترح لهذه المجالس ومعرفة الاخصائيين الاجتماعيين على طبيعة العمل داخل مجالس الامناء و هناك دراسات ركزت على مدى إدراك الاخصائيين الاجتماعيين لمستوى مهاراتهم والانشطة المدرسية ودراسات أكدت على تطوير المنظمات المدرسية بالمرحلة الثانوية وعقد دورات تدريبية للاخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمجال المدرسي و دراسات أكدت على عزوف الاباء عن المشاركة في اجتماعات مجلس الامناء والاختلاف بين الواقع الفعلي في المجلس والدور المنوط به ودراسات اهتمت بواقع العمل في مجالس الاباء والامناء والمعلمين والتعرف على معوقات العمل واساليب الحد من معوقات التعاون بين المدرسه والاسره وهناك دراسات اهتمت بمدى وعي اعضاء مجلس الاباء والامناء والتعاون بين الاباء والمعلمين الجانب الثاني : موقف الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

أولا : أوجه الاتفاق :

- ١- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على أهمية مجالس الامناء في تسيير العملية التعليمية .
- ٢- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على نقص بعض التدريبات للاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس الثانوية .
- ٣- تتفق الدراسات الحالية مع الدراسات السابقة على أهمية التعليم الثانوي ودوره في الاعداد ما قبل الجامعي .

ثانيا : أوجه الاختلاف

- ١- معظم الدراسات التي تمت بمجالس الامناء لم تستخدمه في مراحل التعليم الثانوي
- ٢- تعتبر هذه الدراسة هي الاولى من نوعها التي تناولت مدى تحقيق مجالس الامناء في المدارس الثانوية لاهدافها .

ثالثا : مدى أستفادة الباحثة من الدراسات السابقة .

- ١- تعتبر هذه الدراسة هي نقطة انطلاق للباحثة نحو دراستها الراهنة التي تهدف الى مدى تحقيق مجالس الامناء لاهدافه .
- ٢- التعرف على المشكلات التي تعوق مجلس الامناء في المدارس الثانوية.
- ٣- صياغة مشكلة الدراسة الحالية وصياغة الاجراءات المنهجية لها .

**ثالثا: الموجهات النظرية :**

- ١- نظريه الاتساق :
- تعد النظرية مركز العلم ومحوره ونواته ، ولا بد للنظرية أن تقوم بمهمة الشرح والتفسير والتنبأ لهذا العلم حتى يؤدي دوره كاملا .(دياب، ٢٠١٠، ص٦٥٢) ولذلك لا يمكن إجراء بحث دون نظرية لان هناك ارتباط بين النظرية والبحث فيستفيد الباحث منها في توجيه رسالته الوجهة العلمية الصحيحة والاهتداء الى المنهج العلمي الذي يتناسب مع طبيعة دراسته فمن هذا المنطلق سوف تقوم الباحثة في هذه الدراسة بالاستناد الى احدى هذه النظريات ، وتستعرض الباحثة نبذة عن النظرية فيما يلي :-

أن نظرية الانساق العامة تعتمد على التمييز بين النسق والبيئة ، حيث تتكل بيئة النسق من كل ما عداه ، وليس المقصود هنا البيئة الطبيعية وحسب بل كل البشر من حوله وكذلك كل الانساق الاخرى (لومان، ٢٠١٠، ص٦).

حيث يمكن النظر الى انساق التعامل باعتبارها وحدات مكونة من أجزاء يؤدي كلا منها وظيفة معينة من شأنها الاسهام في تماسك الوحدة الشاملة ويتكون النسق من عدة عناصر تمثل المدخلات ، والعمليات التحويلية ، المخرجات والتغذية العكسية . وتكون الانساق هي الفرد ، الاسرة ، الجماعة ، المنظمة ، المجتمع المحلي والمجتمع القومي (علي، ٢٠١٠، ص٢٧٩).

- المدخلات : وهي توفير كل ما يحتاج اليه النسق كالموارد المادية والبشرية والطاقات والامكانيات . (الصافي، ٢٠١٠، ص٧٩)

- العمليات التحويلية : والتي تتمثل في عملية برامج العمل داخل المؤسسات . (سيد، ٢٠٠٣، ص٦٨)

- المخرجات : هي النتائج التي يتم التوصل اليها من خلال تفاعل الانساق المختلفة (الصافي، ٢٠١٠، ص٧٩).

- التغذية العكسية : وتحدث التغذية العكسية عن طريق عمليتي استيراد وتصدير الطاقة والتي عن طريقها يتم تفاعل الانسان مع البيئة الخارجية وتعتمد الانساق على التغذية العكسية لتقويم ادائها وتعديل مسارها . (حبيب، ٢٠٠٩، ص٦٨)

ويرى أصحاب نظرية الانساق الاجتماعية أن المؤسسة ما هي الا تنظيم أو نسق اجتماعي لديه مجموعة من العمليات الداخلية والخارجية التي تتداخل في علاقات متعددة مع البيئة الخارجية ومن ثم يجب أن يحدث نوع من التوازن البيئي والتنظيمي الداخلي والخارجي من أجل استمراره وتحقيق أهدافه (عبدالرحمن، ٢٠٠١، ص٥٨).

ونستطيع تحليل الدراسة التقويمية لمدى تحقيق مجالس الامناء لاهدافها كالاتي

يتم توظيف نظرية الانساق العامة داخل هذه الدراسة باعتبار أن الاكاديمية المهنية للمعلمين هي المؤسسة التي سوف يتم تدريب أعضاء مجلس الامناء في المدارس الثانوية للتعرف على المشكلات والمعوقات التي تعوق تحقيق أهداف مجلس الامناء داخل المدارس الثانوية .

١- الانساق : وتتكون من أعضاء مجلس الامناء والمؤسسات التعليمية والاكاديمية المهنية والادارات التعليمية .

٢- المدخلات وتتمثل في الموارد المالية والموارد البشرية .

أ- الموارد المالية هي تكاليف عملية التدريب لأعضاء مجلس الامناء و معدات تجهيز القاعات ، الاماكن التي يتم فيها التدريب ، تكاليف الانتقالات ، ويكون الاجر مجزي بحيث يقبل العضو الذهاب والآياب .

ب- الموارد البشرية وتتمثل في ( أعضاء مجلس الامناء - المتخصصين في كشف المشاكل الميدانية في المجتمعات المحلية الصغيرة ) .

٣- العمليات التحويلية : ويقصد بها الخدمات التي يتم تقديمها من قبل المسؤولين في التعليم لاجراء مجلس لاجراء كشفهم للمشكلات المحلية .

٤- المخرجات : ويقصد بها الاهداف التي تم تحقيقها وسوف يظهر ذلك على أعضاء مجلس الامناء في الكشف عن المشكلات لتحقيق الهدف الاسمي للمجلس .

٥- التغذية العكسية : ويقصد بها في هذه الدراسة مدى التغيير الذي طرأ على مجلس الامناء والاباء والمعلمين وكيفية تحقيق أهدافه في التعليم الثانوي .

٢- مدخل الفاعلية التنظيمية:  
يتمثل تحليل الفاعلية التنظيمية في الاجابة علي

السؤال التالي :

كيف تعمل المنظمة بشكل جيد في ضوء مجموعة من المعايير ولعل اول خطوة لفهم فاعلية المنظمة تبدأ بفهم الاهداف التنظيمية والتي تمثل سبب وجود المنظمة وبالتالي فإن فاعلية المنظمة هي الدرجة التي تحقق فيها المنظمة اهدافها الي ان هدف المنظمة حالة مستقبلية تعمل المنظمة الي الوصول اليه (البريري، ١٩٩٣، ص ١٧٤).

ونستطيع تحليل دراسة تقييمية لمدي تحقيق مجالس الامناء بالمدارس الثانوية لاهدافها كالآتي:

١- مدي قرب الاعضاء من المجتمع المدني للمدرسة الثانوية

٢- قدرة اعضاء مجلس الامناء في التعرف علي المشاكل الاساسية لطلاب المدارس الثانوية والعمل علي حلها

٣- مدي تفاهم وترابط اعضاء مجالس الامناء بهيئة التدريس داخل المدارس الثانوية وتذليل العقبات التي يمكن ان تواجههم

٤- قدرة الاعضاء علي تقديم خدمات تساعد الطلاب في التواجد داخل المدارس الثانوية وايجاد حلول لمشكلة الغياب المتكرر والتسرب الدراسي .

٣- مدخل الكفاءة :

تعرف علي انها القدرة علي تحقيق النتيجة المقصودة طبقا لمعايير محددة مسبقا وتزداد الكفاءة كلما امكن تحقيق النتيجة تحقيقا كاملا اي تحقيق نتائج افضل بأقل جهد ووقت وتكلفة والوصول بالانتاج الي اعلي حد ممكن .

ونستطيع تحليل دراسة تقييمية لمدي تحقيق مجالس الامناء بالمدارس الثانوية لاهدافها كالآتي:

١- قدرة مجلس الامناء علي ربط المدارس الثانوية بالمجتمع المحلي التابعة له

٢- قدرة مجلس الامناء علي تقديم ناتج تعليمي مميز ذو كفاءة عالية في جميع المجالات (البريري، ١٩٩٣، ص ١٧٨، ص ١٧٩).

رابعا: صياغة مشكلة الدراسة :

ومن خلال ما تم عرضه يمكن القول بأن مجالس الامناء والمعلمين من أهم التنظيمات المدرسية التي تربط بين المدرسة والاسرة والطالب ومن خلال عرض الدراسات السابقة ومشكلة الدراسة يتم صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي ما مدى تحقيق مجالس الامناء والمجالس الثانوية لاهدافها ؟

**خامسا : أهمية الدراسة :-**

١- تتبع اهمية هذه الدراسة من اهداف اتقويم والذي في كونه يتم تحديد مدي تحقيق مجالس الأباء والأمناء والمعلمين للأهداف المنوطة والمحددة في اللائحة الرسمية

٢- من خلال منهجية التقويم يتم تحديد الجوانب الإيجابية وتعظيمها وايضا الجوانب السلبية ومحاولة تلافيتها

٣- تستفيد هذه الدراسة من معطيات طريقة تنظيم المجتمع وآلياتها في تنظيم واجراء الأنشطة المختلفة ذات الصلة بأهداف مجالس الأباء والأمناء والمعلمين

٤- قلة وجود دراسات سابقة في الخدمة الاجتماعية بصفة عامة ومجلس الامناء والمعلمين بصفة خاصة تناولت تقنيات طريقة تنظم المجتمع في مساعدة مجالس الامناء في التواصل مع الاسرة والمدرسة على حد علم الباحثه .

**سادسا: أهداف الدراسة :-**

١- مدي قيام مجلس الأباء والأمناء والمعلمين في تأصيل الديمقراطية في نفوس الطلاب

٢- مدي قيام مجلس الأباء والأمناء والمعلمين بتشجيع الجهود التطوعية لأعضاء المجتمع المدني

٣- مدي توثيق التعاون المشترك بين الأباء والأمناء والمعلمين وأعضاء المجتمع المدني

٤- تحديد المعوقات التي تعوق تحقيق مجلس الأباء والأمناء والمعلمين لأهدافه

٥- التوصل الي مقترحات تساعد علي تحقيق

مجلس الأباء والأمناء والمعلمين لأهدافه

#### سابعاً : تساؤلات الدراسة :-

١- ما مدي قيام مجلس الأباء والأمناء

والمعلمين في تأصيل الديمقراطية في نفوس

الطلاب ؟

٢- ما مدي قيام مجلس الأباء والأمناء

والمعلمين بتشجيع الجهود التطوعية

لأعضاء المجتمع المدني ؟

٣- ما مدي توثيق التعاون المشترك بين الأباء

والأمناء والمعلمين وأعضاء المجتمع المدني

؟

٤- كيفية تحديد المعوقات التي تعوق تحقيق

مجلس الأباء والأمناء والمعلمين لأهدافه ؟

٥- كيفية التوصل الي مقترحات تساعد علي

تحقيق مجلس الأباء والأمناء والمعلمين

لأهدافه ؟

#### ثامناً: المفاهيم المرتبطة بالدراسة :

١- مفهوم التقويم:

التقويم في اللغة : قوم السلعة تقويماً أي أعطاه

قيمة مادية

كما يعرف التقويم لغاً بأنه التعديل والإصلاح وإزالة

الاعوجاج .

تعريف التقويم : هو عملية تخطيط للحصول على

معلومات أو بيانات أو حقائق عن موضوع معين

بطريقة علمية لاصدار حكم عليه بغرض التوصل الي

تقديرات كمية وأدلة كيفية تسهم في اتخاذ او اختيار

القرار الافضل .(ابوعلام،١٩٨٧،ص٥٥)

مفهوم التقويم : أن التقويم يمثل جزءاً لا يتجزأ

من عملية التعليم ومقوماً أساسياً من مقوماتها وأنه

يواكبها في جميع خطواتها وهناك مصطلحان في اللغة

وهما التقييم والتقويم ، فالتقييم هو تحديد القيمة

والقدر أما التقويم فهو تحديد القيمة والقدر بالإضافة

الى التعديل والتحسين والتصوير .

كما يعرف بأنه العملية التي يتم بها تقدير مستوى

تعليم وتدريب الطالب في الجوانب العقلية والمعرفية

والنفسية والحركية

(محمد،عبدالسميع،٢٠٠٩،ص٦٧)

ويعرف قاموس الخدمة الاجتماعية التقويم بأنه

مجموعة إنجازات أداء الطالب الواحد في جميع

سنوات الدراسة بالمرحلة بشرط أن يقترن بمقومات

الجودة وهي الواقعية والاستمرارية والشمول والتنوع

(إسكاري،جمال الدين،٢٠٠٤،ص٧٠)

المفهوم الاجرائي للتقويم :-

١- وسيلة وليست غاية في حد ذاتها .

٢- لا تقويم بدون معلومات أو بيانات أو حقائق

.

٣- هو عملية مخططة وليست عملية عشوائية .

٤- وسيلة الى التطوير وتحسين الاداء

٢- مفهوم مجلس الامناء :-

مجلس يعني محفل يجتمع فيه الناس ويجلسون

للتشاور والبحث في أمر ما ، او عقد أفراد الجمعية

أجتماعاً طارناً في البلدة المعروفة ويعني ايضاً محفل

مخصص لاجتماعات المسؤولين في المدن والقرى

يناقشون فيه أمور المنطقة

(https//ontology.edu).

كما يعرف مجلس الامناء بأنه مجلس يضم ممثلين من

الاباء والمعلمين ورئيس ونائب رئيس مجلس الاباء

والمعلمين وشخصيات عامة من أعضاء مجلس

الشعب والشورى وأساتذة الجامعات

(شرف،١٩٩٧،ص١١٧)

ويعرف ايضاً مجلس الاباء والامناء والمعلمين بأنه

تنظيم رسمي يضم الاباء والمعلمين الذين لديهم

الرغبة في تفعيل المشاركة الوالديه داخل المدرسه ،

كما يحدث في الولايات المتحدة الامريكيه واليابان

(wikipedia،2014)

كما يعرف في الولايات المتحدة الامريكيه علي انه

تنظيم مدرسي ،الهدف الاساسي منه تدعيم التواصل

المعرفي المشترك بين الاباء والمدرسه

وبناء علي ماسبق يمكن تعريف مجلس الاباء والامناء والمعلمين علي انه تنظيم مدرسي رسمي يضم الاباء والمعلمين بهدف توثيق الروابط المعرفيه المشتركة بينهم وتفعيل دور المشاركة الوالديه داخل المدرسه (shafritzh,1988,p338).

ويعرف بانه تنظيما مدرسيا ،الهدف منه دعم الصله بين البيت والمدرسه ومؤسسات المجتمع المحلي ، كما انه يمثل احدي قنوات الاتصال الفعاله التي تربط بين المدرسه والكيانات (المؤسسات) المجتمعيه المحيطه بها ، وآليه فعاله لدعم دور المشاركة المجتمعيه في عمليه التحسين المدرسي (Harris,Muijs,2005,p47)

كما يعرف مجلس الاباء والمعلمين بانه مجلس يضم مجموعه من الاباء والمعلمين واعضاء من افراد المجتمع المدني المهتمين بالعمليه التعليميه بشكل يهدف الي تحقيق اللامركزية في الادارة والتقويم والمتابعة في وضع واتخاذ القرار(دليل جوده المدارس،٢٠٠٦،ص١٩٩)

كما يعرف بانه مجلس ينشأ في كل مدرسة يضم ممثلين للآباء والمعلمين وأعضاء من أفراد المجتمع المدني.(وزاره التربيه والتعليم،٢٠٠٦) مفهوم اخر لمجلس الامناء :

هو تنظيم مدرسي يجمع المعلمين وأولياء أمور التلاميذ القادرين على التعبير عن آرائهم ولديهم القدرة على القيام بأعمال من شأنها الاسهام في ترفيه الواقع التربوي ، وهذا التنظيم يعمل على تنشيط الحياة المدرسية ورفع مستوى فاعليتها في إيجاد جيل صالح يكون عماد المجتمع في المستقبل القريب (منصور،٢٠٠٣،ص٣١٨).

ماهو مجلس الامناء والاباء والمعلمين :-

هو تنظيم تربوي يضم في عضويته ممثلين عن اولياء الامور المنتخبين بشكل ديمقراطي حر من قبل الجمعية العمومية لاولياء الامور ، وممثلين عن المعلمين منتخبين أيضا بشكل ديمقراطي من قبل الجمعية العمومية للمعلمين بالمدرسة ، كما يضم

ممثلين من الشخصيات العامة المهتمة بالتعليم في المجتمع المحلي ، بالاضافة لمدير المدرسة والاختصاصي الاجتماعي بحكم وظائفه وتتركز مهمة هذه المجالس في المشاركة مع إدارة المدرسة في دعم العملية التعليمية وتوزيع الميزانية والعمل على تدبير موارد إضافية للتمويل ، وربط المدرسة بالمجتمع وتحقيق مزيد من الرقابة المجتمعية على العملية التعليمية ، مما يجعل هذه المجالس تتمتع بسلطات إدارية ومالية واسعة تخدم تطوير العملية التعليمية ، وتعد تلك المجالس إحدى قنوات الاتصال الرئيسية بين المدرسة والمجتمع المحلي ، كما يمكن اعتبارها النمط النموذجي للمشاركة الرسمية للآباء والمجتمع في تنظيم رسمي مرتبط بالمدرسة (عبدالملك،سعد،١٩٩٤،ص١٥٥).

التعريف الاجرائي لمجلس الامناء :-

- ١- تنظيم رسمي يهدف الى ربط المدرسة بالمنزل .
- ٢- أعضاء من أولياء الامور والمعلمين .
- ٣- يتكون من ١٣ عضوا من أولياء الامور والمعلمين .
- ٤- يعقد اجتماعاته ( ٥ مرات ) في السنة الدراسية .

المفاهيم المرتبطة بالمدارس الثانوية :-

مفهوم التعليم الثانوي : التعليم هو عماد الحضارة ومحور التقدم ومقياس النجاح وقد قطعت مصر شوطا في مجال تطوير التعليم وتحديثه وأصبحت من الدول الرائدة التي تعمل بفاعلية في سبيل اعلاء شأنه ونظرا لدوره الريادي في بناء الانسان وأعداد الاجيال لان ثروة المجتمع لا تقتصر على موارد الطبيعة فقط بل تشمل أيضا على الموارد البشرية التي يعتبر استثمارها عاملا اساسيا في تقدم أي مجتمع .(حمزه،٢٠٠٥،ص١٠٠)

ويطلق تسمية التعليم الثانوي على المرحلة الثالثة من مراحل التعليم بعد التعليم الابتدائي التعليم الاعدادي وتطلق تسمية المدارس الثانوية على

المؤسسات التي تمنح هذا النوع من التعليم خلال ثلاث سنوات ولهذا التعليم مساران منفصلان هما التعليم الثانوي العام والثانوي الفني. (عبيد، ١٩٩٧، ص١٧٧) كما أن مرحلة التعليم الثانوي العام مرحلة مهمة لتنمية المهارات اللازمة للمواطنة الصالحة الناضجة بأبعادها المختلفة وما تتطلبه من متطلبات عديدة منها تفهم قيم المجتمع الجديد والتجاوب مع التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي يمر بها العالم اليوم وقبول فكرة التغيير الاجتماعي والمادي وتغيير وتكوين العقلية العلمية المنفتحة لكل مستحدثات العصر (حمزه، ١٠٥، ٢٠٠٥).

ويعرف التعليم الثانوي العام بأنه ذلك التعليم الذي يمتد من بعد مرحلة التعليم الاساسي (ابتدائي - إعدادي) وينتهي بدخول التعليم العالي، وفي هذه المدارس يتابع الطلاب دراستهم ويمكن أن يحصل الطالب على شهادة بإكمال دراستهم، وتسمى شهادة الثانوية العامة. وهذه الشهادة تعطي لصاحبها الحق في أن يتقدم للالتحاق بالمعاهد العليا والجامعات (عبدالغني، ٢٠٠٣، ص١٦٥).

التعريف الاجرائي للتعليم الثانوي :

١- المرحلة التالية للتعليم الاساسي

٢- تؤهل الطلاب للتعليم الجامعي .

٣- تنقسم الى قسمين من التعليم ( عام - فني )

٤- تتيح مرحلة الثانوية العامة للطلاب التعرف

على ميولهم وتنمية مواهبهم .

٥- توفر للطلاب الخبرات العلمية والاجتماعية

من خلال ممارسة الانشطة المختلفة .

الاجراءات المنهجية للدراسة :

اولا : نوع الدراسة:

انطلاقا من مشكلة الدراسة واتساقا مع اهدافها تم تحديد نوع الدراسة وهي الدراسة التقويمية التي تستهدف تقويم خصائص ظاهرة معينة من خلال جمع البيانات عنها وتحليلها وتفسيرها للوصول الي النتائج وامكانية تعميمها، فالدراسة الحالية تستهدف تقويم دور الاخصائي الاجتماعي مع مجالس الامناء في

المدارس الثانوية من خلال جمع المعلومات ثم تحليلها واستخلاص النتائج وكذا تحديد الدور الفعلي للاخصائيين الاجتماعيين في المدارس الثانوية والخروج بتصوير مقترح للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتحقيق دور الاخصائي الاجتماعي مع مجلس الامناء في المدارس الثانوية.

(عبدالرحمن، ٢٠٠١، ص٧)

ثانياً : المنهج المستخدم :

تم الاعتماد على منهج المسح الاجتماعي الشامل ، لأنه مناسب للدراسات التقويمية ، حيث يتم تطبيق المسح الاجتماعي الشامل لاجزاء مجلس الامناء بالمدارس الثانوية وعددهم (١٣٠) ، وتم استخدام المسح الاجتماعي باستخدام العينة لاجزاء مجلس الامناء بالمدارس الثانوية بمحافظة اسيوط .

ثالثاً : أدوات الدراسة :

استمارة قياس لاجزاء مجلس الامناء بالمدارس الثانوية حيث اعتمدت الباحثة على استمارة قياس مطبقة على اجزاء مجلس الامناء بالمدارس الثانوية لجمع البيانات المرتبطة بطبيعة المشكلات والخدمات

رابعا- مجالات الدراسة :

١-المجال المكاني :

مدارس محافظة اسيوط وعددهم (١٠) وهم :

١- مدرسة مصطفى محمود يونس الثانوية بنات

بأوتيج.

٢- مدرسة جمال العطيبي الثانوية بنين بأوتيج.

٣- مدرسة ساحل سليم الثانوية بنين .

٤- مدرسة ساحل سليم الثانوية بنات .

٥- مدرسة احمد قرشي الثانوية بنين بديروط.

٦- مدرسة يحيى كيلالي الثانوية بنات بديروط.

٧- مدرسة خديجة يوسف الثانوية بنات بأسيوط.

٨- مدرسة صدفا الثانوية بنين.

٩- مدرسة صدفا الثانوية بنات.

١٠- مدرسه المشير احمد اسماعيل الثانويه اسيوط

٢- المجال البشري :

اعضاء مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية بمحافظة  
اسيوط.

٣- المجال الزمني :

الفترة التي استغرقتها الدراسة لجمع البيانات

من ٢٥-٢-٢٠٢١ الى ٣-٣-٢٠٢١

٥- نتائج البحث :

توصلت الدراسة الي وجود العديد من المعوقات التي  
تقابل الاخصائي الاجتماعي داخل مجالس الأمناء  
والتي تؤدي الي سوء التكيف الاجتماعي للطلاب  
بالمدارس الثانوية وكانت هذه المعوقات معوقات  
مرتبطة بمجالس الأمناء، ومعوقات مرتبطة بنسق  
المدرسة ومعوقات مرتبطة بنسق الاسرة، ومعوقات  
مرتبطة بنسق الاخصائي الاجتماعي النتائج المتعلقة  
بوصف أعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين  
مجتمع الدراسة:

- أكبر نسبة من أعضاء مجالس الآباء  
والأمناء والمعلمين ذكور بنسبة (٥٥.١%)، بينما  
الإناث بنسبة (٤٤.٩%).

- متوسط سن أعضاء مجالس الآباء والأمناء  
والمعلمين (٤٦) سنة، وبانحراف معياري (٧) سنوات  
تقريباً.

- متوسط عدد سنوات الخبرة في مجالس  
الآباء والأمناء والمعلمين (٩) سنوات، وبانحراف  
معياري (٣) سنوات تقريباً.

- أكبر نسبة من أعضاء مجالس الآباء  
والأمناء والمعلمين متزوجين بنسبة (٨٧.٣%)، يليها  
أرمل بنسبة (٦.٨%)، وأخيراً أعزب بنسبة  
(٥.٩%).

- أكبر نسبة من أعضاء مجالس الآباء  
والأمناء والمعلمين حاصلين علي مؤهل جامعي بنسبة  
(٨٧.٣%)، يليها الحاصلين علي دراسات عليا بنسبة  
(٨.٥%)، وأخيراً الحاصلين علي مؤهل فوق  
المتوسط بنسبة (٤.٢%).

- أكبر نسبة من أعضاء مجالس الآباء  
والأمناء والمعلمين عاملين بالقطاع الحكومي بنسبة

(٩٠.٧%)، يليها العاملين بالقطاع الخاص بنسبة  
(٥.١%)، وأخيراً أعمال حرة بنسبة (٤.٢%).

- أكبر نسبة من أعضاء مجالس الآباء  
والأمناء والمعلمين صفتهم بالمجلس عضو بنسبة  
(٦٦.٩%)، يليها رئيس المجلس، ومدير تنفيذي،  
وأمين سر المجلس بنسبة (٨.٥%)، وأخيراً نائب  
رئيس المجلس بنسبة (٧.٦%).

- نسبة (٧٨.٨%) من أعضاء مجالس الآباء  
والأمناء والمعلمين حصلوا على دورات تدريبية في  
المجال التعليمي.

- نوعية الدورات التدريبية التي حصل عليها  
أعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين في المجال  
التعليمي، تمثلت فيما يلي: دورة تدريبية في الاتصال  
والتواصل بنسبة (٥٨.١%)، يليها دورة تدريبية في  
كيفية التعامل مع الطلاب بنسبة (٥٧%)، وأخيراً  
دورة تدريبية في الوقاية من الإدمان والتعاطي بنسبة  
(٣٤.٤%).

النتائج المتعلقة بالإجابة على تساؤلات الدراسة:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج التي تجيب  
على التساؤلات التي حددتها مسبقاً والتي تتفق  
وأهداف الدراسة، ويمكن تناولها وذلك للإجابة على  
التساؤل الرئيس للدراسة، وتوضح كالتالي:

(١) إجابة التساؤل الأول للدراسة : " ما مدى  
قيام مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية بتأصيل  
الديمقراطية في نفوس الطلاب ؟ "

توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى قيام  
مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية بتأصيل الديمقراطية  
في نفوس الطلاب كما يحدده أعضاء مجالس الآباء  
والأمناء والمعلمين بلغ (٢.٤٥) وهو مستوى مرتفع،  
وذلك وفقاً للمؤشرات التالية:

- يسهم مجلس الآباء والأمناء والمعلمين في  
تعميق روح الانتماء للوطن.

- يعمل مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي  
إكساب القيم الأخلاقية للطلاب.

- يعمل مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي تعبئة جهود المجتمع المحلي.
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي تغلب المشكلات.
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين الموهوبين والمتفوقين اجتماعياً.
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين الموهوبين والمتفوقين ثقافياً.
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي توفير الرعاية المتكاملة للطلاب.
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين الفئات الخاصة كالحالات الصحية والاقتصادية.
- (٣) إجابة التساؤل الثالث للدراسة : " ما مدى قيام مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية بتوثيق التعاون المشترك بين مجلس الآباء والأمناء والمعلمين وأعضاء المجتمع المحلي ؟ "
- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى قيام مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية بتوثيق التعاون المشترك بين مجلس الآباء والأمناء والمعلمين وأعضاء المجتمع المحلي كما يحدده أعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين بلغ (٢.٤٥) وهو مستوى مرتفع، وذلك وفقاً للمؤشرات التالية:
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي إقامة علاقات من الاحترام المتبادل بين الأعضاء والآباء والمعلمين.
- يقوم مجلس الآباء والأمناء والمعلمين برعاية الأبناء داخل المدرسة.
- يعمل مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي تعظيم الدور التعليمي للمدرسة.
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين في التغلب علي المشكلات التي تواجه المدرسة.
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين الطلاب في خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة.
- يساهم مجلس الآباء والأمناء والمعلمين في تحقيق طموحات المدرسة.

- يزود مجلس الآباء والأمناء والمعلمين الطلاب بالمعارف الخاصة بأهمية المشاركة في انتخابات الاتحادات الطلابية.
- يساهم مجلس الآباء والأمناء والمعلمين في بث روح الانتماء للمجتمع المدرسي.
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين الطلاب في اتخاذ قرارات مناسبة لهم.
- يعمل مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي تنمية روح القيادة لدي الطلاب.
- يحرص مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي أخذ رأي اتحاد الطلاب في خدمات الرعاية المقدمة للطلاب.
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي ممارسة الأنشطة التربوية داخل المدرسة.
- التشاور بين المدرسة والمؤسسات العلمية الأخرى كالجامعات ومراكز البحوث.
- يحرص مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي أخذ رأي الطلاب عند وضع خطه تنفيذيه لصيانة المباني والمرافق الخاصة بالمدرسة.
- (٢) إجابة التساؤل الثاني للدراسة : " ما مدى قيام مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية بتشجيع الجهود التطوعية لأعضاء المجتمع المحلي ؟ "
- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى قيام مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية بتشجيع الجهود التطوعية لأعضاء المجتمع المحلي كما يحدده أعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين بلغ (٢.٤٧) وهو مستوى مرتفع، وذلك وفقاً للمؤشرات التالية:
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي دعم العملية التعليمية.
- يعمل مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي توسيع قاعدة المشاركة المجتمعية.
- يعمل مجلس الآباء والأمناء والمعلمين علي الارتقاء بالعملية التعليمية.
- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين الموهوبين والمتفوقين علمياً.

والمعلمين لأهدافها كما يحددها أعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين، تمثلت فيما يلي:

- نشر الوعي بأهمية دور المجلس داخل المجتمع المحلي المحيط.

- نشر الوعي بأهمية دور المجلس بين مكونات المجتمع المدرسي (أعضاء هيئة التدريس- الإداريون التخصصات الأخرى المعاونة - الطلاب)، وتحفيز أولياء أمور الطلاب للحضور للمدرسة في الحفلات مثل تكريم الأوائل.

- تعاون المجلس مع مكونات النسق المدرسي كافة في تذليل أي صعوبات تواجه العملية التعليمية، والعمل على جعل المدرسة جاذبة للأنشطة التربوية.

- تشجيع أنشطة الاجتماعية الخاصة بالتربية الاجتماعية للربط بين المدرسة والمنزل.

- تشجيع أنشطة خدمة البيئة في المجتمع المحلي المحيط.

(٦) إجابة التساؤل السادس للدراسة: " ما أبعاد الرؤية المستقبلية المقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لمساعدة مجالس الآباء والأمناء والمعلمين على تحقيق أهدافها؟"

□ ومن خلال الدراسة الميدانية تم الإجابة على هذا التساؤل فيما يلي:

سيتم تناول أبعاد الرؤية المستقبلية المقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لمساعدة مجالس الآباء والأمناء والمعلمين على تحقيق أهدافها تفصيلاً في سابعاً.

النتائج المتعلقة بالمصفوفة الارتباطية للعلاقة بين أبعاد تحقيق مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية لأهدافها:

توصلت نتائج الدراسة إلى أنه توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين أبعاد تحقيق مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية لأهدافها كما يحددها أعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين (تأصيل الديمقراطية في نفوس الطلاب، وتشجيع الجهود التطوعية لأعضاء المجتمع المحلي، وتوثيق

- تسهم أنشطة مجلس الآباء والأمناء والمعلمين في إبراز دور المدرسة في المجتمع المحلي.

- يعمل مجلس الآباء والأمناء والمعلمين على توثيق الصلات بين المدرسة ورجال الأعمال.

- يساعد مجلس الآباء والأمناء والمعلمين في توثيق الصلات بين المؤسسات والهيئات التي تخدم العملية التعليمية.

- يقوم مجلس الآباء والأمناء والمعلمين بخدمات للمجتمع المحلي.

(٤) إجابة التساؤل الرابع للدراسة: " ما الصعوبات التي تواجه مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية لتحقيق أهدافها؟"

توصلت نتائج الدراسة إلى أن الصعوبات التي تواجه مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية لتحقيق أهدافها كما يحددها أعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين، تمثلت فيما يلي:

- عزوف بعض الآباء عن حضور بعض الاجتماعات.

- الإجراءات الروتينية المرتبطة بصرف الميزانيات الخاصة بتنفيذ الأنشطة.

- قلة الميزانيات المخصصة لأنشطة مجالس الآباء والأمناء والمعلمين.

- اعتقاد بعض الأعضاء أن حضور مجالس الآباء والأمناء والمعلمين غير ذات جدوى.

- خشية بعض الآباء من أن حضور الاجتماعات يلزمهم بدفع تبرعات.

- عدم حضور النسبة القانونية في الجمعية العمومية.

(٥) إجابة التساؤل الخامس للدراسة: " ما المقترحات التي تساعد على تحقيق مجالس الآباء والأمناء والمعلمين لأهدافها؟"

توصلت نتائج الدراسة إلى أن المقترحات التي تساعد على تحقيق مجالس الآباء والأمناء

التعاون المشترك بين مجلس الآباء والأمناء والمعلمين وأعضاء المجتمع المحليين والأبعاد ككل). النتائج المتعلقة بالعلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين وتحديدهم لمستوى تحقيق مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية لأهدافها:

توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين (النوع، والسن، والحالة الاجتماعية، والمؤهل العلمي، والوظيفة، والصفة بمجالس الآباء والأمناء والمعلمين، وعدد سنوات الخبرة في مجالس الآباء والأمناء والمعلمين) وتحديدهم لمستوى تحقيق مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية لأهدافها.

خامساً: النتائج المتعلقة بالعلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين وتحديدهم للصعوبات التي تواجه مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية لتحقيق أهدافها:

توصلت نتائج الدراسة إلى أنه توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين (النوع، والسن، والحالة الاجتماعية، والمؤهل العلمي، والوظيفة، والصفة بمجالس الآباء والأمناء والمعلمين، وعدد سنوات الخبرة في مجالس الآباء والأمناء والمعلمين) وتحديدهم للصعوبات التي تواجه مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية لتحقيق أهدافها.

النتائج المتعلقة بالعلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين وتحديدهم للمقترحات التي تساعد علي تحقيق مجالس الآباء والأمناء والمعلمين لأهدافها:

توصلت نتائج الدراسة إلى أنه توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية لأعضاء مجالس الآباء والأمناء والمعلمين (النوع، والسن، والحالة

الاجتماعية، والمؤهل العلمي، والوظيفة، والصفة بمجالس الآباء والأمناء والمعلمين، وعدد سنوات الخبرة في مجالس الآباء والأمناء والمعلمين) وتحديدهم للمقترحات التي تساعد علي تحقيق مجالس الآباء والأمناء والمعلمين لأهدافها.

### قائمة المراجع :

١. حمزة. أحمد إبراهيم (٢٠٠٥): التربية المقارنة ونظم التعليم من منظور إداري ، مكتبة المعارف الحديثة ، الاسكندرية .
٢. عبيد. أحمد حسن (١٩٩٧): فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية ، دراسات مقارنة ، ط ٢ ، مكتبة الانجيلو المصرية ، القاهرة.
٣. عبدالرازق. أحمد حسين (٢٠٠٤): الحاجات الاشرافية لتطوير الاداء المهني للاخصائيين الاجتماعيين بالمجال المدرسي بحيث منشور في المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه حلوان ، المجلد الخامس.
٤. جودة. أحمد سعد (٢٠١٣): تطوير الدور التربوي للاخصائي الاجتماعي المدرسي في ضوء معايير الاداء المهني ، رساله ماجستير ، كلية التربية، جامعة بني سويف.
٥. أحمد. إيمان زغلول راغب (١٩٩٨)، دور التنظيمات المدرسية بالمرحلة الثانوية في تنمية المجتمع في المحلي ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
٦. إسماعيل. أيمن ، أبو غيث. أشرف محمود (١٩٩٥): دراسة تحليلية لإدراك المستفيدين والاختصاصيين الاجتماعيين للمهارات السلوكية والانشطة المهنية المطلوبة فمن يشغل وظيفة تتعلق بخدمة العملاء ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثامن ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .
٧. عبدالغني. تامر محمد (٢٠٠٣): دراسة تقييمية لادوار الممارس العام في الخدمة الاجتماعية لمجالس الآباء والمعلمين ، رساله ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
٨. سيد. جابر عوض وآخرون(٢٠٠٣) : الادارة المعاصرة هي المنظمات الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية .
٩. حبيب. جمال شحاته (٢٠٠٩): الممارسة العامة ، منظور حديث في الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية.
١٠. محمد. جيهان كمال ، عبدالسميع. مصطفى (٢٠٠٩): تقويم طلاب المدرس الثانوية الفنية " الواقع وأساليب التطوير " ، الطبعة الاولى ، المنصورة ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
١١. عزب. حسام الدين محمود (٢٠٠٠): إيمان الانترنت وعلاقته ببعض ابعاد الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، المؤتمر العلمي السنوي . الطفل والبيئة ، القاهرة ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس.
١٢. أبو علام. رجاء محمود(١٩٨٧): قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، دار القلم ، الكويت.
١٣. ميروك. سحر فتحي(٢٠٠٥): تصور مقترح لإنجاح مجالس الآباء والمعلمين ف تحقيق المشاركة المجتمعية كأحد المعايير القومية لجودة التعليم بمصر من من متطور طريقة تنظيم المجتمع ، بحث منشور المؤتمر العلمي الاول ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، بورسعيد .
١٤. جميل. سعد ، عبدالملك. رسمي (١٩٩٤): مجالس الامناء كصيغة لربط المدرسة بالمجتمع المحلي في ضوء بعض الخبراء الاجنبية ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة.
١٥. منصور. سمير حسن (٢٠٠٣): الممارسة المهنية للخدمة المجتمعية في المجتمع المدرسي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية.
١٦. قنديل. سهير عدالحليم (٢٠٠٥): تقويم فعالية مجالس الآباء والمعلمين في تحقيق المشاركة المجتمعية كأحد المعايير القومية لجودة التعليم

٢٥. إسكاري. فيليب. جمال الدين. نادية (٢٠٠٤):  
التقويم التراكمي التعليم الثانوي كصيغة لمواجهة  
مشكلات التعليم ، القاهرة.
٢٦. جبل. فوزي محمد (٢٠٠١): علم النفس العام ،  
المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية.
٢٧. موسى. فؤاد ، سليمان. عدلي (١٩٩٨): الخدمة  
الاجتماعية المدرسية ، المركز القومي للبحوث  
التربوية والتنمية، القاهرة.
٢٨. شحاته. عصام محمود (٢٠٠٢): التدخل المهني  
بمهارات طريقة تنظم المجتمع لزيادة فاعلية  
مجالس الاباء والامناء والمعلمين في حل  
المشكلات المدرسية ، بحث منشور في المؤتمر  
الخامس عشر ، المجلد الثالث ، كلية الخدمة  
الاجتماعية ، جامعة حلوان.
٢٩. علي. ماهر أبو المعاطي (٢٠١٠): الاتجاهات  
الحديثة في الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي  
الحديث ، الاسكندرية.
٣٠. الصافي. محمد البدوي (٢٠١٠): المهارات  
المهنية للاخصائي الاجتماعي ، المكتب الجامعي  
الحديث ، الاسكندرية.
٣١. محسن عدالستار محمد (٢٠٠٨): تطوير الادارة  
المدرسية في ضوء معايير الجودة الشاملة ،  
المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية.
٣٢. غباري. محمد سلام (٢٠٠٩): مداخل الخدمة  
الاجتماعية المدرسية واهدافها التنموية ، الطبعة  
الاولى ، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.
٣٣. رشدي. محمد (٢٠٠٥): المعوقات التي تواجه  
مجالس الآباء والمعلمين مع تصور مقترح لدور  
طريقة تنظيم المجتمع في مواجهتها ، بحث  
منشور في المؤتمر العلمي الثامن عشر لكلية  
الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
٣٤. مرسي. محمد منير (١٩٩٨): الادارة المدرسية  
الحديثة ، عالم الكتب ، القاهرة.

- بمصر ، المؤتمر العلمي الاول ، المعهد العالي  
للخدمة الاجتماعية ، أسوان.
١٧. شرف. صبحي شعبان علي (١٩٩٧) : دور  
المدرسة في خدمة المجتمع - دراسة حالة -  
رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
١٨. الفحل. طارق إسماعيل محمد (٢٠٠٦) : إدراك  
الاخصائيين الاجتماعيين لطبيعة مجلس الامناء ،  
المؤتمر العلمي التاسع عشر ، كلية الخدمة  
الاجتماعية ، جامعة حلوان.
١٩. صقر. عبدالعزيز (١٩٩٥): التربية وظاهرة العنف  
السياسي في الوطن العربي ، التربية المعاصرة ،  
العدد ٣٨.
٢٠. بدران. عبدالكريم محمد (٢٠٠١): عوامل انقطاع  
تلاميذ الثانوية العامة عن الذهاب الى المدرسة  
قرب نهاية العام الدراسي ومقترحات حلها ( دراسة ميدانية ) سلسلة التربية العربية ، م ٧ ،  
ع ٢٢ ، المركز العربي للتعليم والتنمية ، المكتب  
الجامعي الحديث ، الاسكندرية.
٢١. عبدالرحمن. عبدالله محمد (٢٠٠١): إدارة  
المؤسسات الاجتماعية بين الاتجاهات النظرية  
والممارسة الواقعية ، دار المعارف الجامعية ،  
الاسكندرية.
٢٢. شحاته. عصام محمود (٢٠٠٢): التدخل المهني  
بمهارات طريقة تنظيم المجتمع لزيادة فاعلية  
مجالس الاباء والامناء والمعلمين في حل  
المشكلات المدرسية ، بحث منشور ، المؤتمر  
الخامس عشر ، المجلد الثالث ، كلية الخدمة  
الاجتماعية ، جامعة حلوان .
٢٣. دياب. علي محمد (٢٠١٠): دور مناهج البحث  
العلمي العامة المعاصرة في تطوير نظرية  
الجغرافية البشرية ، مجلة جمع دمشق ، م ج ( ٢٦ ) ع ( ١ ) .
٢٤. شلبي. عنايات حامد محمد (٢٠١١) ، الاداء  
المهني الاخصائيين الاجتماعيين ، دار الوفاء لينا  
الطباعة والنشر ، الطبعة الاولى ، دمنهور.

٣. Greetie, V. et al : Improving parental involvement in primary Education , school Effectiveness and school improvement , V. 12, N4, 2001.
٤. 4-Johnson wayn : The social services an introduction , F, Epeacock publishers U.S.A , second edition , 1986
٥. " Nicholas , Caruso, D, Jr , Teach the Board its proper Role , School , Administrator , Vol , 62
٦. Office of Education Research and improvement ( Ed ) : Families . Get in voloved : Learning partners , Washinton , 411989
٧. Poul Spicker : Social polic " Themes and approaches " library of congress, cataloging first published , New York / 1995
٨. <https://ontology.birzeit.edu/term/ + آباء + معلمين>
- 9- Wikipedia, Parent Teacher Association, Available at en. Wikipedia. Org-wiki-parent(accessed at 2-12-2020)
- 10- Jay M. Shafritz, Dictionary Of Education, (New York: Oxford, 1988),p338

٣٥. توفيق. محمد نجيب (١٩٨٣): الخدمة الاجتماعية المدرسية ، مكتبة الانجيلو المصرية ، القاهرة.
٣٦. مصطفى. محمود مصطفى (٢٠٠٥): نحو تصدر مقترح لدور الاخصائيين الاجتماعيين بمجالس الامناء ، المؤتمر العلمي السادس عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، فرع الفيوم.
٣٧. لومان. نيكولاس (٢٠١٠): مدخل الى نظرية الانساق ، ترجمه يوسف فهمي حجازي ، منشورات الجمل ، بغداد ، العراق.
٣٨. أدوار ومسئوليات مجلس الامناء — دليل المتدرب — نسخة تجريبية ٢٠٠٨ .
٣٩. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦): دليل جودة المدارس المصرية ف ضوء المعايير القومية للتعليم ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب .
٤٠. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦) : قرار وزاري رقم ٣٣٤ لسنة ٢٠٠٦ ، المادة الاولى بشأن مجلس الامناء والاباء والمعلمين ، مكتب الوزير ، القاهرة.
٤١. البريري, احمد محمد حسن (١٩٩٣),دراسه تقويميه لمدي تحقيق لمدي تحقيق الانديه النسائيه لاهدافها بمحافظه الفيوم ,رساله ماجستير غير منشوره ,كلية الخدمه الاجتماعيه ,جامعه القاهره , فرع الفيوم
- المراجع الاجنبية :
١. Brigitta Tiefenbacher : Teacher parent cooperation, A study of its possibilities and limitation, university - wien - Austria, 1991
٢. Dina Elzad : High school Environment and comfort in school, N.Y. Journal of children and schools, V.2, N . 4 , 2004