

**برنامج مقترح من منظور طريقه العمل مع الجماعات وتنمية  
وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية**  
AProposel program from the perspective of social group work  
and developing the awareness of school students about  
environmental education.

تاريخ التسليم ٢٠٢١/٧/١٣  
تاريخ الفحص ٢٠٢١/٧/٢٣  
تاريخ القبول ٢٠٢١/٨/١

إعداد  
**سلمى زايد محمد زايد**

## برنامج مقترح من منظور طريقه العمل مع الجماعات وتنمية وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية

### اعداد وتنفيذ

سلمى زايد محمد زايد

#### ملخص البحث:

حيث اصبحت البيئة احد الرهانات المعاصره ذات الارتباط الوثيق بالتنميه والنشاط الاقتصادي وتؤكد الدراسات العلميه البيئيه حقيقه وجود تفاعل مشترك وتأثير متبادل بين الانشطه الاقتصاديه من جانب والعناصر الطبيعيه للبيئه من جانب اخر كما تؤكد ايضا مسؤوليه الانسان عن الاخلال بالتوازن البيئي وهو فى سعيه لتحقيق النمو الاقتصادي ، والمشكله البيئيه هى مشكله سلوكيه خاصه بالانسان فى المقام الاول والسكان اذالم نحسن اسخدامهم والاستفاده منهم فى اى مجتمع فأن ذلك يصبح كارثه قوميه تؤثر على التنميه .

هدفت الدراسه الى تنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية، واستخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعى ، وتكونت اداه الدراسه من استماره استبيان طبقت على عينه من (٩٦) من الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمدارس اداره القوصيه التعليميه - محافظه اسيوط، ودليل مقابله طبق على عينه (١٠) من الخبراء من موجهى التربيه الاجتماعيه بأداراه القوصيه التعليميه - محافظه اسيوط.

وأظهرت النتائج أن الاخصائيين الاجتماعيين وموجهى التربيه الاجتماعيه بحاجة الى العديد من البرامج والانشطه و الاليات الحديثه لتنميه مهاراتهم لدى طلاب المدارس والبحوث العلميه التى توسع مداركهم وقدرتهم على كيفيه التعامل مع المشكلات البيئيه التى تواجه المجتمع بكافه اشكاله المختلفه

**الكلمات الأفتاحية:** مفهوم البرنامج- مفهوم التنميه- مفهوم الوعى- مفهوم التربيه البيئيه- مفهوم طريقه العمل مع الجماعات

AProposel program from the perspective of social group work and  
developing the awareness of school students about environmental  
education.

Abstract

Where the environment has become one of the contemporary bets closely related to development and economic activity, and environmental scientific studies confirm the fact that there is a common interaction and mutual influence between economic activities on the one hand and the natural elements of the environment on the other hand, The environmental problem is a behavioral problem specific to humans in the first place and the population. If we do not improve their use and benefit from them in any society, then this becomes a national disaster that affects development.

The study aimed to **develop school students' awareness of environmental education**, and the researcher used the social survey method, and the study tool consisted of a questionnaire that was applied to a sample of (96) social workers working in the schools of Al-Qusiyah Educational Administration - Assiut Governorate, and an interview guide was applied to a sample (10) of Experts from the social education directors in the Qusiyah Educational Administration - Assiut Governora.

Key words:

Concept of program.

Concept of development.

Concept of awareness.

Concept of Environmental education.

Concept of how to work with groups.

### مدخل لشكله الدارسة :-

تحتل التنمية المستدامة اهمية كبرى على مستوى العالم المعاصر, لم لها من اهمية حيث انها تتضمن الارتباط الحتمى للبيئة والتكنولوجيا بالتحويلات الاقتصادية والاجتماعية مع التركيز على حياه افضل ذات قيمة عاليه لكل فرد من افراد المجتمع فى الحاضر والمستقبل. (احمد, محمد سراج رمضان ٢٠٢١)

وحيث اصبحت البيئة احد الرهانات المعاصره ذات الارتباط الوثيق بالتنمية والنشاط الاقتصادى وتؤكد الدراسات العلمية البيئية حقيقه وجود تفاعل مشترك وتأثير متبادل بين الانشطة الاقتصادية من جانب والعناصر الطبيعى للبيئة من جانب اخر كما تؤكد ايضا مسؤليه الانسان عن الاخلال بالتوازن البيئى وهو فى سعيه لتحقيق النمو الاقتصادى. (عثمان, ناصر صالح محمود ٢٠١٩). وهذا ما تركده دراسه (حسب الله, رجب عبد الله احمد ٢٠٢١): التى تهدف الى تحديد الاسس المعرفيه واللغويه والنفسية والاجتماعية لبرنامج لتنمية الوعى البيئى للدارسات بمدارس الفصل الواحد, وتحديد المفاهيم البيئيه المتضمنه فى مقررات الدارسات بمدارس الفصل الواحد, وقد استخدم الباحث فى هذه الدارسة عدده مناهج ومنها: المنهج الوصفى والمنهج الشبه التجريبيى ومنهج تحليل المحتوى والمنهج الاستكشافى ومنهج تحليل النظم فى ضوء فلسفه التنمية المستدامة .

ودراسه (النجار, فاطمه كمال احمد على, ٢٠١٩, ٥٢): التعرف على أثر برنامج تدريبيى فى ممارسات التنمية المستدامة على تنمية الوعى بالمشكلات البيئيه ومهارات العمل التطوعى لطالبات جامعه سطاتم بن عبد العزيز, وكشفت النتائج وجود علاقه ذات دلالة احصائيه بين الوعى والمشكلات البيئيه ومهارات العمل التطوعى بلغت (٠,٨١).

ويعد التعليم المتوسط احد المراحل الدارسيه فى سلم التعليم فهو حلقة الوصل بين التعليم الابتدائى والتعليم

الاعدادى والذى يعد من الركائز الاساسيه فى سلم التعليم التى تسعى الامم الى تقويم وتطوير هذا النوع وارساء اسس المعرفه العلميه التى تسهم فى بناء الحضاره الاساسيه لذا فقد انصب اهتمام الباحثين بمختلف الاختصاصات لتطوير كفاءه هذه العمليه. (الزهيرى, علاء مهدي صالح ٢٠١٨)

ودراسه (فداوى, حمدى طلعت خليفه ٢٠١١): هدفت الى تنمية المواطنه البيئيه لدى تلاميذ المرحله الاعداديه وذلك من خلال برنامج قائم على استراتيجيه التعلم التعاونى وتوصلت نتائج الدارسة الى الاهتمام بالمواطنه البيئيه وابعادها المختلفه والتركيز عليها من خلال برامج الانشطه اللاصفيه بالمرحله الاعداديه واشراك التلاميذ فى حل المشكلات المجتمعيه البيئيه سواء فى المدرسه او البيئة المحيطه به, وتطوير برامج دراسيه مقترحه فى المواطنه البيئيه تهدف الى تنمية السلوك المسئول تجاه المشكلات البيئيه باستخدام استراتيجيات تدريس مختلفه.

وأن اصول التربيه البيئيه قديمه قدم الانسان, وهذا الصحابى ابوبكر الصديق يوصى أسامه بن زيد - رضى الله عنهما - حين بعثه الى الشام قائلاً: (لا تقطعوا شجره مثمره ولا تذبحوا شاه ولا بقره ولا بعيرا الا للاكل, وهنا يكمن وعى بيئى, وهو بمثابة درس فى التربيه البيئيه فى وقت لم يكن للانسان تأثير عليها. (بريك, فاطمه, ٢٠١٨, ٨٧)

وفى العصر الحديث بدأ الاهتمام بالتربيه البيئيه وبشكل دولى فى نهايه الثلث الاخير من القرن العشرين حيث عقدت المؤتمرات الدوليه بدايه من انعقاد مؤتمر استكهولم عام ١٩٧٢م, وذلك نظرا لاحساس العالم بضروره الاهتمام بالبيئة, وتنميه الوعى البيئى لدى الافراد لحمايه البيئة والمحافظه عليها فى ظل التطورات التكنولوجيه المتلاحقه وما تسببه من آثار سلبيه على البيئة (الفرا, عبد الناصر عطوه حسن, ٢٠١٣, ٣).

وقد استهدفت دراسة العلاقة بين المعتقدات البيئية والسلوك البيئي ، حيث توصلت إلى أن كثيراً من الناس يجدون تعارضاً وتناقضاً بين معتقداتهم عن البيئة ، وسلوكهم تجاهها ، لكن المعتقدات البيئية لدى الفرد تؤثر في توجيه سلوكه تجاه بيئته<sup>١</sup> (كارى ١٩٩٣ ، ٥٥٥ - ٥٧٥)

وهدفت هذه الدراسة :الى تحديد ما اذا كان التعليم البيئي الاختياري والمنهج الدراسي المقدم لطلاب المدارس الثانويه قد غير من اتجاهات الطلاب نحو البيئة ام لا ، واستخدمت الباحثه مقياساً للاتجاهات، وتوصلت نتائج الدراسة انه يوجد لدى الطلاب فعلاً اتجاهات ايجابية نحو البيئة ، وقد ازدادت تلك الاتجاهات الايجابية لديهم بعد الدارسة الاختياريه لعلوم البيئة. (مارجريت سميونز ١٩٩٨)

ودراسه الى ان التدهور البيئي والنمو الاقتصادي وسط التعايش المتناقض للفقر والوفرة في ابعادها المتعددة. ترتبط هذه التحديات ارتباطاً مباشراً بحفظ وصيانة الأنظمة الداعمة للحياة ، مثل الماء والهواء والتنوع البيولوجي. تتمثل الأسباب الرئيسية للتدهور البيئي في النمو السكاني والتصنيع والتغيرات في أنماط الاستهلاك والفقر الذي يهدد التوازن الديناميكي الذي يمكن أن يوجد بين الناس والنظم الإيكولوجية. في محاولة لمعالجة هذه القضايا ، يبرز التعليم البيئي من أجل التنمية المستدامة (EESD) كنهج مهم لتشجيع الطلاب على حماية البيئة وحمايتها في مدارسهم وفي أحيائهم. الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تعزيز اكتساب ونقل المعارف والمهارات والمواقف والسلوك اللازمة فيما يتعلق بحماية البيئة والتنمية المستدامة في منطقة بودوتشيري ومنطقة كودلور في تاميل. تاميل. لقد اخترنا المدارس الحضرية من المناطق الحضرية أكثر عرضة للآثار البيئية. يتم اختيار المدارس لتمثيل تنوع المدارس

والتربية البيئية تسعى الى اعداد مواطن قادر على التعامل مع عناصر البيئة كافة بحكمه ،من خلال اكسابه مجموعه من المعارف اللازمه لفهم علاقته المتبادله بين الانسان والبيئة. وتنميه المهارات اللازمه لحل المشكلات البيئية . (العنوان.جاسر راضون مكيد ، ٢٠٢١ ، ٣٤)

وهذا اكدته دراسه:(ريفي عقيله. ٢٠١٣) إلى أن البرنامج الإرشادي المقترح أدى إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة وقد تحقق عن خلاله أكبر هدف كانت مجموعة البحث تصبو إليه وهو تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة بالإضافة إلى زيادة وعي التلاميذ بالمخاطر التي تهدد البيئة . إن المشكلات التي تعاني منها البيئة والتي تعكس على الفرد في حد ذاته لا بد أن تعنى باهتمام بالغ سواء عن طريق تضمين التربية البيئية ضمن التعليم النظامي ووفق طرق تعليمية تجعلها تؤدي غرضها، وكذلك نشر الوعي البيئي والثقافة البيئية عن طريق المؤسسات والهيئات الإعلامية أو الاجتماعية ويكون ذلك لكل الفئات العمرية من الطفولة إلى الشيخوخة .

ولذا أصبحت دراسة الاتجاهات والسلوك الإنساني تجاه البيئة مجالاً للبحث والاهتمام من العديد من الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية، وذلك من منظور أن البيئة تؤثر في الإنسان والإنسان يؤثر في البيئة. وتواجه البيئة اليوم مشاكل عديدة خاصة بعد التطور التكنولوجي الذي عرفه العالم ،وما ترتب عنه من اخطار بحياه الافراد والبيئة التي يعيشون فيها. وللتصدي لهذه الاخطار، برزت التربية البيئية في مؤسسات اجتماعيه مختلفه كحل المشاكل المطروحه وحمايه البيئة وظهرت عده مدارس فكريه فسرت العلاقة بين الانسان وبيئته كالمدرسه الحتميه التي يسميها البعض المدرسه البيئيه ، والمدرسه التوافقية او التفاعليه وبظهور تلك المدارس حرصت الدوله وهيئاته العليا على توفير الامكانيات اللازمه للحفاظ عليها، ونشر الوعي بين افراد المجتمع بادارج التربيه البيئيه في المدارس. (غربي. عبده، ٢٠٠٨ ، ٨٠٧).

والطرق السريعة والأماكن الصناعية القريبة. (  $JNV-t = 8.16$  ،  $p < 0.05$  ،  $CSS-t = 15.1$  ) ،  $MTV-t = 12$  ،  $p < 0.05$  . ومكنت موسوعه التعليم النشطة الطلاب من اكتساب مواقف إيجابية تجاه دراسات جودة الهواء ؛ المصادر البشرية المنشأ لتلوث الهواء وتأثير تلوث الهواء على النباتات / الحيوانات وصحة الإنسان والبيئة والاعتماد المتبادل لهذه القضية مع مجموعة متنوعة من الجوانب البيئية. كما لوحظت بعض الإجراءات على المستوى المحلي مثل زرع الأشجار داخل الحرم المدرسي ، وأحواض المنازل لحماية جودة الهواء المحلية.

وتعتبر المدرسة بمفهومها المعاصر في مجتمعنا من أهم المؤسسات التي يمكن أن تسهم في تشكيل السلوك الإنساني، بحيث يصبح سلوك يتعامل مع البيئة بوعي، يقدرها حق قدرها، محافظاً عليها، حامياً لها ضد كل ما يضر بها أو يشوهها. (تهامى، غداه السيد محمد ٢٠١١) والتي من شأنها أن تحدث فرقا كبيرا في الثقافة او التربية البيئية لدى الطلاب ،ومن خلال التربية البيئية سيكون التلاميذ أكثر حرصا للحفاظ على البيئة ،كما سيكونون قادرين على تطبيق ما يتعلمونه خارج الفصول الدراسية ،ويمكن للامالي أو اولياء المعلمين لعب دور متميز فى مساعده الاجيال الصاعده الناشئه على تبنى ممارسات بيئية والتمسك بفهم أفضل للبيئة طوال حياتهم ،وتحفيزهم ليصبحوا مواطنين ذوى احساس بالمسؤوليه تجاه البيئة. (عيساوى، مازيا ٢٠١٤).

وتحقيق هذه الوظيفة يتطلب تعاون المدرسة مع غيرها من المهن الأخرى لحماية البيئة وصيانتها والوعي بمشكلاتها، ومنها مهنة الخدمة الاجتماعية.و يمكن تحديد أهداف الخدمة الاجتماعية في محيط البيئة في نشر الوعي البيئي واكتساب الإنسان الاتجاهات البيئية، واكتساب المهارات لمواجهة المشكلات البيئية، وكذلك تعميق مفهوم المشاركة البيئية ومساعدة الأفراد للتخطيط وتنفيذ بعض المشروعات التي يستهدف البيئة والإبقاء عليها

الثانوية والطلاب في مناطق بودوتشيرى وتاميل نادو. تم اختيار ما مجموعه ٢٤٠ طالباً من أربع مدارس ، تم اختيار ٦٠ طالباً من كل مدرسة بناءً على اهتماماتهم ودوافعهم والتزامهم. تم تقسيم الطلاب المختارين إلى مجموعتين من الطلاب وظلوا في الفصل لمدة ٣٠ عاماً. تم تنفيذ المجموعة التجريبية باستخدام منهج مبتكر حول التعليم البيئي من أجل التنمية المستدامة (EESD). كان هناك فرق كبير بين النتائج الإجمالية وتأثير تقييم الأثر البيئي ، والسلوكيات ، والمواقف ، ومهارات الطلاب. في نتيجة ما بعد الاختبار ، تكون المجموعة التجريبية ذات معرفة ومواقف ومهارات وسلوكيات أعلى بكثير في الهواء والماء والحفاظ على التنوع البيولوجي وإدارة النفايات الصلبة مقارنة بالطلاب الذين تعرضوا لأساليب التدريس التقليدية مع المناهج الدراسية الحالية. يمكن أن نخلص إلى أن نهج التدريس النشط أكثر فعالية في دفع التعليم البيئي من أجل التنمية المستدامة. وكشفت النتائج: (الكسندر، بيوم 2014) عن وجود اختلاف كبير في معرفة الطالب التجريبي في دراسات جودة الهواء مثل المفاهيم الأساسية لتلوث الهواء ؛ ملوثات الهواء الرئيسية ومصادرها وتأثيراتها على النباتات والحيوانات والنظم الإيكولوجية والمواد وتدابير الرقابة. ومع ذلك ، في طلاب المجموعة الضابطة ، لم يكن هناك فرق كبير بين تحليل ما قبل وما بعد الاختبار (  $CSS-t = 11.34$  ،  $p < 0.05$  ؛  $JNV-t = 5.1$  ،  $P < 0.05$  ) ،  $MTV-t = 12.34$  ،  $p < 0.05$  ؛  $VV-t = 4.6$  ،  $p < 0.05$  ؛  $CON-t = 1.4$  ،  $p < 0.05$  . كان هناك تحسن كبير في المهارات التحليلية لدى طلاب المجموعة التجريبية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة على التعامل مع مجموعات مراقبة جودة الهواء ومراقبة التركيز الكيميائي الفيزيائي في الهواء الذي تم أخذ عينات منه مثل ثاني أكسيد النيتروجين  $NO_2$  وثاني أكسيد الكبريت  $SO_2$  والجسيمات العالقة (SPM) من أماكن مختلفة تتراوح من حرم المدارس

البيئي بعد تدريس الحقيبة التعليمية لصالح المجموعه  
التجريبية.

وتؤكد دراسته عن الكشف عن آثر استخدام المدونات  
فى تدريس الجغرافيا لتنمية بعض المفاهيم البيئية  
ومهارات التفكير المستقبلى لدى بعض التلاميذ الصم  
بالمرحله الاعداديه، وكشفت نتائج الدارسة وجود  
فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين  
متوسطات درجات تلاميذ مجموعته البحث فى  
التطبيقين القبلى والبعدى لاختيار المفاهيم البيئية  
واختبار مهارات التفكير المستقبلى لصالح التطبيق  
البعدى. (احمد، أسامه أحمد السيد ٢٠٢٠):

والمشكلة البيئية هى مشكله سلوكيه خاصه بالانسان  
فى المقام الاول والسكان اذالم نحسن اسخدامهم  
والاستفاده منهم فى اى مجتمع فأن ذلك يصبح كارثه  
قوميه تؤثر على التنميه لان السكان دعامة هامه من  
دعامة التنميه فى المجتمع، ولذلك يمكن الاستفادة من  
العنصر البشرى وتحويله من عنصر يشكل عب على  
التنميه الى عنصر دافع لها محافظا على البيئه وعليه  
ان يستثمر البيئه ويوظفها لاشباع حاجاته.  
(مرعى، ابراهيم بيومى، شحاته، جمال، ١٩٩٧، ٢٦)

وهذا ما اشارت دراسته الى:

١- تحديد اهم المشكلات البيئية التى تتضمنتها كتب  
المرحله الاعداديه .

٢- تحديد ظهور ترتيب المشكلات البيئية فى الكتب  
الدارسيه للمرحله الاعداديه بشكل عام، وتشير نتائج  
الدارسة :

ان كتب المرحله الاعداديه لم تاخذ فى الاعتبار اولويه  
المشكلات البيئية التى تعانى منها المنطقه، حيث انها  
ركزت على مشكلات ليست ذات اهميه كبيره، وملحه  
لدوله البحرين، او الخليج العربى.

٣- احتلت كتب اللغة العربيه والانجليزيه الترتيب  
التانى والثالث من حيث عرض المشكلات البيئية،  
ممايدل على عدم عرض المشكلات البيئية بشكل  
علمى متعمق، وهذا يقلل من شأنها، ولايحقق اهداف

نظيفه (عبدالرحمن، منال عيد أحمد، ٢٠١٥) وتعد  
المدرسه من اهم المؤسسات التى يعهد اليها المجتمع  
ولها اهدافها التربويه التعليميه والاجتماعيه التى تعمل  
على تحقيقها لخدمه البيئه والمجتمع فقد ظهرت  
الاتجاهات الحديثه فى التربيه التى ترمى الى ربط  
المدرسه بالبيئه المحيطه وربط البيئه بالمدرسه وقد  
ادخلت من دول العالم برامج نظاميه فى التربيه البيئه  
بالمراحل التعليميه من اجل المحافظه على البيئه  
المحيطه ومقوماتها. (محمدى فاطمه، سلخين  
خرفيه، ٢٠١٦، ٢)

لذا اصبح من الضرورى التخطيط لمنهج خاصه  
بالتربيه البيئيه، وتضمنها فى مراحل التعليم بحيث  
تركز على تزويد الطلاب بالمواقف التعليميه اللازمه  
لمساعدتهم على ايجاد افضل الحلول لمشكلاتهم البيئيه  
، وغرس الوعى البيئى السليم فى أذهانهم، وتهيئتهم  
لممارسه السلوك البيئى السليم، مما ينعكس على  
التوافق النفسى لديهم . (الجيزاوى، صبرى ابراهيم عبد  
العال، ٢٠١٣، ٢٠٤).

وهذا ما اشارت الى دراسته التعرف على فعاليه حقيقه  
تعليميه فى تنميه الوعى البيئى لدى خريجي المدارس  
الصناعيه وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك  
لتعرف واقع التعليم الصناعى فى مصر وكذلك البيئه  
ومشكلاتها واسفرت نتائج هذه الدارسة عن : (عبد  
العزیز .حسام عرفات، ٢٠٠٧، ١٥٢):

١- التوصل الى قائمه باهم المشكلات والقضايا  
البيئيه التى تواجه خريجي المدارس الصناعيه.

٢- اعداد حقيقه تعليميه من خلال اسلوب التعلم  
الذاتى لتنميه الوعى البيئى لخريجي المدارس  
الصناعيه الثانويه.

٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط  
درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطه فى  
اكتساب المفاهيم والمشكلات والقضايا البيئيه بعد  
تدريس الحقيقه التعليميه لصالح المجموعه التجريبية.

٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط  
افراد المجموعتين التجريبية والضابطه فى نمو الوعى

التربية البيئية. (المدنى. بوقحوص, واخرون  
١٩٩٣)

حيث تهدف الخدمة الاجتماعية المدرسية بصفة خاصة  
إلى إحداث تغييرات مرغوبة لسلوك الأفراد داخل  
الجماعات المدرسية بقصد إيجاد تكيف متبادل بين  
الأفراد وبيئاتهم لحل المشكلات الاجتماعية والوقاية  
منها، واستثمار قدراتهم؛ لتحقيق قدر من الوعي  
الاجتماعي اللائق الذي يمكنهم من المحافظة على  
البيئة. وخدمة الجماعة كطريقة من طرق الخدمة  
الاجتماعية تركز على استخدام أدوات واستراتيجيات  
مهنية واضحة ومن بين تلك الأدوات والبرامج الذي  
يتضمن كافة التفاعلات والعلاقات بين أعضاء الجماعة  
ارتباطا بممارسة الأنشطة والمشروعات من اجل  
التغيير المرغوب في الأعضاء والبيئة من خلال  
التدخل المهني لأخصائي العمل مع الجماعات .  
وتساعد خدمة الجماعة على تكوين مجموعة من  
الاتجاهات التي يمكن للطلاب أن يصبحوا قادرين على  
التعامل الناضج مع البيئة التي يعيشون فيها من أجل  
حل ومواجهة المشكلات البيئية وتحسين وتنمية  
مواردها وإكسابهم الاتجاهات التي يتطلب إكساب  
المعارف البيئية أولاً وتكوين الاستعداد والنزوع  
 للمشاركة والعمل على تنمية القدرة على أداء أي  
المهارات الإنسانية التي تؤهلهم لتحسين البيئة  
وتحقيق التنمية المرغوب فيها . (عبدالرحمن، منال  
عيد أحمد (٢٠١٥، مرجع سبق ذكره) .

وهذا ما أكدوه أيضاً دراسته التوصل الى برنامج  
مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة  
الاجتماعية لترشيد استهلاك الموارد البيئية لدى  
المرأة الريفيه ,وتوصلت نتائج الدارسة الى مجموعة  
من المقترحات جاء فى الترتيب الاول تنظيم دورات  
للاخصائيين الاجتماعيين فى مجال ترشيد الاستهلاك.  
(حسانين ,على صلاح عبد الحميد  
محمد, ٢٠٢٠, ٢٨٢):

طريقه العمل مع الجماعات كأحدى طرق الخدمة  
الاجتماعية تؤمن بأنه يمكن مساعده الافراد وتنميته

شخصياتهم وتعديل افكارهم واتجاهاتهم عن طريق  
علاقاتهم وتفاعلاتهم وخبرتهم مع الاشخاص الاخرين  
ويمكن القول بأنه الجماعه وسيله لاكساب السلوك  
وتعديله ايضا .(Hgirslerly .lean, ١٩٩٣)

وان اتوعيه المواطنين بخصائص طبيعه وطرق  
المحافظة عليها يجب أن تشملها المناهج لتعليميه  
لكافة المراحل الدراسيه حتى المرحله الجامعيه  
,ويتعين على التربية البيئية أن تساعد جماهير  
المتعلمين لادراك وفهم العلاقات القائمة بين مختلف  
العوامل البيولوجيه والفيزيائيه والاجتماعيه  
والاقتصاديه التي تتحكم فى البيئه من خلال اثارها  
المتداخله فى الزمان والمكان وتنمية الفهم للمصادر  
الطبيعيه وطرق صيانتها وحتى استغلالها وتدارس اهم  
الحلول التي يمكن أن تعالج مشكلات المحافظه على  
المصادر الطبيعيه على المستويات المحليه والعالميه  
(خنفر,اسماء راضى,خنفر,عايد  
راضى,٢٠١٧,١٠٧).

#### ثانيا: أهمية الدراسة:

- ١) يعتبر المجال المدرسى من المجالات الهامه التي  
تساهم فى اعداد اجيال المستقبل فى كافة ميادين  
الحياه فى المجتمع.
- ٢) اهتمام المجتمع العالمى والنامى على حد سواء  
بالبيئه والايخطار الناجمه عن التلوث البيئى.
- ٣) التلاقى بين اهتمامات الخدمه الاجتماعيه  
واهتمامات الدوله فى اطار تحسين وتطوير التعليم  
بما يواكب المتغيرات المحليه والعالميه فى  
المجتمع.
- ٤) تعد البيئه المدخل الاساسى للتنميه مما يتطلب  
اهتمام جميع أجهزة الدوله بالبيئه ومشكلاتها  
نظرا لانتشار التلوث البيئى وتأثيره السلبى على  
الانسان والمجتمع والموارد والطاقات.
- ٥) العمل على المساهمه فى تطوير الجماعات  
المهمشه للخدمه الاجتماعيه وخدمه الجماعة  
بصفه خاصه فى العمل على التصدى للمشكلات  
البيئيه التي تواجه المجتمع المصرى.



### ثالثا: اهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية: الى تحديد الهدف الرئيسي الاتي " التوصل الي برنامج مقترح من منظور طريقه العمل مع الجماعات لتنمية وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية ويندرج تحت هذا الهدف الرئيسي مجموعه من الاهداف الفرعية:-

- ١) تحديد مفهوم التربية البيئية لدى طلاب المدارس.
- ٢) تحديد الابعاد البيئية التي يمكن من خلالها تنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية.
- ٣) تحديد البرامج الجماعية اللازمة لتنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية.
- ٤) تحديد الدور الفعلي للاخصائى الاجتماعى فى تنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية.
- ٥) تحديد الصعوبات التى تواجه الاخصائى الاجتماعى اثناء قيامه بدوره فى تنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية.
- ٦) محاوله التوصل الى برنامج مقترح من منظور طريقه العمل مع الجماعات فى تنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية.

### رابعا: تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية الى تحديد التساؤل الرئيسي الاتي "ما البرنامج مقترح من منظور طريقه العمل مع الجماعات لتنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية" ويندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي مجموعه من التساؤلات الفرعية:-

- ١) ما مفهوم التربية البيئية لدى طلاب المدارس؟
- ٢) ما الابعاد البيئية التى يمكن من خلالها تنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية؟
- ٣) ما البرامج والانشطة التى تسهم لتنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية؟
- ٤) ما الدور الفعلي للاخصائى الاجتماعى فى تنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية؟

ماالصعوبات التى تواجه الاخصائى الاجتماعى اثناء قيامه بدوره فى تنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية؟

ماالبرنامج المقترح من منظور طريقه العمل مع الجماعات لتنميه وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية؟

### رابعا: مفاهيم الدراسة:

١- البرنامج: هوالمفهوم الذى يشمل تصور على نطاق واسع يشمل مجموعه كامله من الانشطة, والعلاقات, والتفاعلات, والخبرات من الافراد وأعضاء الجماعه التى يتم التخطيط لها عمدا وتنفيذها بمساعدته الاخصائين لتدريب الافراد والجماعه, ليساعد اخصائى الجماعه على اختيار مجالات المحتوى ووسائل التعبير.  
(thomas,Gracious 2010,p221)

كما ترى الباحثة أن مفهوم البرنامج إجرائيا فى الدارسه هو كالاتى:

- ١- مجموعه من الأنشطة, والخدمات التى تتم فى المواقف الاجتماعيه التى يمر بها طلاب المرحله الإعداديه, ويشاركون فيها.
- ٢- تؤدى هذه الأنشطة إلى تكوين علاقات اجتماعيه, وتفاعلات إيجابيه بين الطلاب بعضهم البعض.
- ٣- من خلاله يتم التعديل فى سلوكيات طلاب المدارس بالتربية البيئية بالمرحله الإعداديه.
- ٤- ويتم من خلاله ايضا مجموعه من الأنشطة المختلفه والتفاعلات والخبرات.
- ٥- يتحدد هدفه فى زيادة الوعى البيئى لدى طلاب فى المدارس.

هذه المشكلات. (محمود.محمد محمد سليمان  
٧٦,٢٠١٥)

كما ترى الباحثة أن مفهوم الوعي إجرائيا فى الدارسه  
هو كالاتى:

اي ادراك طلاب المرحلة الاعدادية ووعيهم بالمفاهيم  
البيئية السليمه فى كيفية التعامل معها بشكل عقلانى  
مع المحيط البيئى وهذا ينتج عن تصرفاته وسلوكياته  
الرشيده تجاه البيئه.

#### ٤- التربية البيئية:

عملية تزويد افراد المجتمع بالمعلومات والخبرات  
البيئية التى يتحقق عن طريقها اشراكه فى حل  
المشاكل البيئية.وتعرف بان: التعليم هو عملية تسمح  
للافراد باستكشاف القضايا البيئية والانخراط فى حل  
المشكلات واتخاذ الاجراءات اللازمه لتحسين البيئه  
ونتيجه لذلك,يطورالافراد فهما اعرق للقضايا البيئيه  
ولديهم المهارات اللازمه لاتخاذ قرارات مستتيره  
ومسؤوله. (حبيب.جمال شحاته,

٢٠١٠, ٢٩٣)

• كما ترى الباحثة أن مفهوم البرنامج

إجرائيا فى الدارسه هو كالاتى:

هو نمط من التربيه ينظم علاقه الانسان بيئته  
الطبيعي والاجتماعيه والنفسيه,مستهدفا اكساب  
التلاميذ خبره تعليميه من الحقائق والمفاهيم وطريقه  
التفكير, واكسابهم اتجاهات وقيم خاصه بمشكلات  
بيئيه,كالتلوث والطاقه واستنزاف الموارد الطبيعيه  
والنصح, وتعالج موضوعات الوحدات التدريسيه فى  
اطر تكامليه للمقررات الدارسيه المختلفه.

٥- طريقه العمل مع الجماعات: طريقه يتضمن  
استخدامها مجموعه من العمليات , والتى يتم  
بواسطتها مساعده أخصائى الجماعة للأعضاء داخل  
الجماعات أثناء ممارستهم لأوجه النشاط , والبرامج  
المتعدده لمختلف أنواع الجماعات فى المؤسسات  
التعليمية؛ لينموا كأفراد, وجماعات ؛ كى يسهموا فى  
تغيير المجتمع فى حدود أهدافه, وثقافته.

(حنفى.ماجد محمد, ٢٠٠٠, ١٠٠)

٢- مفهوم التنمية: الجهد المنظم لتنمية موارد  
المجتمع الاقتصاديه والاجتماعيه والسياسيه بقصد  
القضاء على التخلف,والحاق بركب الحضاره وتوفير  
الحياه الكريمه لكل فرد من أفراد المجتمع,كما عرفت  
بأنها العمليات المختلفه التى يجرى التخطيط لها  
وتنفيذها على أساس الجهود الأهليه والجهود  
الحكوميه لتحسين الأحوال الاقتصاديه والثقافيه  
للمجتمعات المحليه ,وربط هذه العمليات بالإصلاحات  
الكبرى التى تخطط وتنفذ على مستوى الدوله. (carlG.Lindbloom,2014,p14  
كما ترى الباحثة أن مفهوم التنمية إجرائيا فى  
الدارسه هو كالاتى:

- تحتاج لتضافر كافه الهيئات  
والاجهزه القائمه فى المجتمع  
الحكوميه والأهليه لتحقيق الاهداف  
باعتباره هدفا قوميا يسعى الجميع  
الى تحقيقه.
- تتطلب رؤيه واستراتيجيه واضحه  
المعالم.
- تتطلب مشاركه ومساهمه الجهود  
الأهليه والحكوميه لتحسين الاحوال  
الاقتصاديه والاجتماعيه والثقافيه  
للمجتمع.
- تحتاج الى التخطيط والبرمجيه  
وتطبيق الاساليب العلميه أو التقنيه  
فى الزراعه والصناعه والأخذ  
بالتكنولوجيا الحديثه وتحديث  
التعليم والصحه وإرساء البنيه  
الأساسيه فى المجتمع.
- تسعى لتحقيق مستويات من  
الرفاهيه لأفراد المجتمع.

٣- الوعي:

ادراك الفرد فى مواجهه البيئه وضروره حسن  
استغلال الموارد الطبيعيه فى البيئه,مع إدراك  
المشكلات البيئيه وإقتراح انسب الاساليب لمواجهه

• كما ترى الباحثة أن مفهوم طريقه العمل مع الجماعات إجرائيا في الدارسة هو كالاتي:

هو اسلوب الخدمة الاجتماعية يساعد الطلاب على تحسين أدائهم الاجتماعي من خلال تجارب جماعية هادفة والتعامل معها بشكل أكثر فاعلية مع مشاكلهم الشخصية أو الجماعية أو المجتمعية.

اولا: نوع الدارسة: تتمشى هذه الدارسة مع الدراسات الوصفية شائعة الاستخدام بين الباحثين، وهي تعد احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم الوصف ظاهره او مشكله محدد و تصويرها كليا عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن ظاهره أو مشكله وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدارسة الدقيقة، (عبد السلام، محمد، ٢٠٢٠، ١٦٣). ومع ملاحظه ذلك ان الدارسة الوصفية تشمل في كثير من الاحيان على عمليات تنبؤ مستقبل الظواهر والاحداث التي يدرسها، فالدارسة الحالية تستهدف التعرف على المشكلات البيئية للطلاب وتنمية وعيهم بها وكيفية المحافظه عليها، كما تسعى الى جمع، وتحليل المعلومات، والبيانات الكافية عن التربيه البيئيه للطلاب المرحله الاعداديه، وأنواعها، وأهم الأدوار التي يقوم بها الأخصائى الاجتماعى، والمعوقات التي تواجهه للتغلب على هذه المشكله، والوصول إلى برنامج مقترح من منظور طريقه العمل مع الجماعات وتنمية وعى طلاب المدارس بالمرحلة الاعداديه.

ثانيا: المنهج المستخدم في الدارسة:-

والمنهج هو الاستراتيجيه العامه او الخطه العامه التي يرسمها الباحث لكي يتمكن من حل مشكله بحثه أو تحقيق هدفه (أبو النصر، مدحت، ٢٠١٧، ١٣٢).

واتساقا مع نوع الدارسة الحالية تم الاستعانه بمنهج المسح الاجتماعي الذي يعد احد أكثر الاساليب نجاحا في دراسه الظواهر والاحداث الاجتماعيه التي يمكن جمع معلومات وبيانات كميها عنها. (عبدالمؤمن، على معمر ٢٠٠٨، ٢٩٣).

وحيث تم تطبيق المسح الاجتماعي الشامل على الاخصائيين الاجتماعيين في المدارس الاعداديه باداره القوصيه التعليميه - محافظه اسيوط، وعدددهم (٩٦) اخصائى بالمرحلة الاعداديه، والمسح الاجتماعي للعنيه: وهو تم تطبيقه على الخبراء والموجهين للمدارس الاعداديه بادراه القوصيه التعليميه - محافظه اسيوط، وعدددهم (١٠) من الخبراء والموجهين للمرحله الاعداديه.

٣- أدوات الدراسة:

توجد العديد من الادوات والوسائل التي تساعد الباحث في جمع البيانات وهي تتوقف على نوعيه البحث وهدفه ومجتمع البحث والفترة الزمنية التي يتناولها الباحث، لذا يجب ان تتوافر الباحث قدره على الامام بالادوات المختلفه والوسائل المتعدده التي تساعده على جمع البيانات التي تتناسب مع طبيعه الدارسة (بكر، نجلاء محمد ابراهيم، د.ت، ١١٩):. وتتمثل ادوات الدارسة في الاتي:-

١- استمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين

العاملين بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لإدارة القوصيه التعليميه - مديرية التربية والتعليم - محافظه اسيوط .

٢- دليل شبه مقننه مطبق على الخبراء

والموجهين بالتربيه الاجتماعيه للمرحله الاعداديه باداره القوصيه التعليميه.

- مجالات الدراسة:

(أ) المجال المكاني: تم تطبيق الدراسة الحالية في مدارس المرحلة الإعدادية بإدارة القوصيه التعليميه للأخصائيين الاجتماعيين- محافظه اسيوط، وذلك للأسباب التاليه:-

١- ترحيب المسؤولين بالمديرية بتطبيق الدراسة على المدارس الإعدادية التابعة لها.

٢- باعتبار انهم أكثر وعيا وفهما عن غيرهم بامر التربيه البيئيه-وتلوثها وحمايتها .

٣-بالاضافه الى انهم يمثلون مكان الدارسة.

قدره (٢٣٨.٥٥)، وبمتوسط مرجح قدره (٢.٤٨٤)، كما موضح بالجدول (١١).

ثانياً: البعد المهاري:

اوضحت نتائج الدارسة : حيث بلغت القوه النسبيه حول البعد المهاري (٨٠.٧%) ، ، وبمتوسط وزنى قدره (٢٣٢.٣٧)، وبمتوسط مرجح قدره (٢.٤٢٠)، كما موضح بالجدول (١٢).

ثالثاً: البعد السلوكي:

اوضحت نتائج الدارسة : حيث بلغت القوه النسبيه حول البعد السلوكي (٨١.١%)، وبمتوسط وزنى قدره (٢٣٣.٥٥)، وبمتوسط مرجح قدره (٢.٤٣٢)، كما موضح بالجدول (١٣).

- نتائج الدراسة الخاصة بالاجابة علي تساؤل ما البرامج الجماعيه التي تقدم لتنمية وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية ؟
- النتائج الدارسة الخاصه للاجابه على التساؤل الخاص بالبرامج الجماعيه؟
- اوضحت نتائج الدارسة: حول البرامج الجماعية التي تعمل علي تنمية وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية، حيث بلغت القوة النسبية (٨٤.١%)، وبمتوسط وزنى قدره (٢٤٢.٣)، وبمتوسط مرجح قدره (٢.٥٢٣)، كما هو بالجدول (١٤).

- نتائج الدراسة الخاصة بالاجابة علي تساؤل ما الدور الفعلي للاخصائي الاجتماعي لتنمية وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية ؟
- النتائج الدارسة الخاصه للاجابه على التساؤل الخاص الدور الفعلي للاخصائي الاجتماعي لتنمية وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية ؟

اوضحت نتائج الدارسة: أن القوه النسبيه للدور الفعلي للاخصائيين الاجتماعيين قد بلغت (٨٤.٦%) ، وبمتوسط وزنى قدره (٢٤٣.٥)، وبمتوسط مرجح قدره (٢.٥٣) ، وفقاً للجدول (١٥) .

٤- وبافتراض اتصالهم بمشكلات البيئه وتلوثها ومعين بحلها ولهم خبرات طويله في هذا الصدد.

المجال البشري:-

أ- المسح الاجتماعي بطريقة الحصر الشامل للأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الطلاب في المدارس الإعدادية الموجودة بإدارة طهطا التعليمية - مديرية التربية والتعليم - محافظة اسيوط، وعدددهم (٩٦) أخصائياً اجتماعياً.

ب- دليل مقابله شبه مقتنه للخبراء والموجهين بالتربية الاجتماعيه وعدددهم (١٠) موجهها وخبير اجتماعي .

ج- المجال الزمني:-

وهي الفترة التي تم جمع البيانات فيها من مكان الدارسة وتفرعها والتي تحددت في مابين ٣١-٥-٢٠٢١ الى ٣٠-٦-٢٠٢١.

المعاملات الاحصائية:

التكرارات والنسب المئوية- المتوسط المرجح- مجموع الازان- القوه النسبيه.

نتائج الدارسة:

النتائج الدارسة الخاصه للاجابه على تساؤلات الدارسة:

أ- نتائج الدراسة الخاصة بالإجابة علي تساؤل ما مفهوم التربية البيئية من وجهة نظر الاخصائيين الاجتماعيين؟

اظهرت نتائج الدارسة : أن مفهوم التربية البيئية لدى الاخصائيين الاجتماعيين بلغت قوتها النسبية (٧٩.٩%)، وبمتوسط وزنى قدره (٢٣٠)، وبمتوسط مرجح قدره (٢.٣٩)، كما ورد في الجدول (١٠).

ج- نتائج الدراسة الخاصة بالإجابة علي تساؤل ما الأبعاد البيئية التي يمكن من خلالها تنمية وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية؟

اولاً: البعد المعرفي:

اوضحت نتائج الدارسة : حيث بلغت القوه النسبيه حول البعد المعرفي (٨٢.٨%)، وبمتوسط وزنى

❖ و- نتائج الدراسة

الخاصة بالاجابة علي  
تساؤل ما الصعوبات  
التي تواجه الأخصائي  
الاجتماعي في تنمية  
وعى طلاب المدارس  
بالتربية البيئية؟

قد اوضحت نتائج الدراسة: ان القوه النسبيه للصعوبات  
التي تواجه الاخصائي في تنميه وعى طلاب المدارس  
بالتربيه البيئيه بلغت (٨٥.٩ %) , وبمتوسط وزنى  
قدره (٢٤٧.٤)، وبمتوسط مرجح قدره  
(٢.٥٧٧). وهذا ما يوضحه الجدول (١٦).

ز- نتائج الدراسة الخاصة بالاجابة علي تساؤل ما  
المقترحات التي تسهم في التغلب على الصعوبات  
التي تواجه الاخصائيين الاجتماعيين في تنميه وعى  
طلاب المدارس بالتربيه البيئيه؟

اوضحت نتائج الدراسة :ان القوه النسبيه للمقترحات  
التي تسهم في التغلب على الصعوبات التي تواجه  
الاخصائيين الاجتماعيين في تنميه وعى طلاب  
المدارس بالتربيه البيئيه , حيث بلغت (٨٨.٧ %)  
وبمتوسط وزنى قدره (٢٥٥.٤)، وبمتوسط مرجح  
قدره (٢.٦٦) وهذا وفقا للجدول (١٧).

النتائج الخاصه للاجابه على التساؤل الخاص  
بالمقترحات التي تساعد في التغلب على الصعوبات  
التي تواجه الاخصائي الاجتماعي في تنمية وعى  
طلاب المدارس بالتربية البيئية من وجهة نظر  
موجهي التربية الاجتماعية ؟

أوضحت نتائج الدراسة: وفقا لاراء موجهي التربيه  
الاجتماعيه أن هناك مجموعه من المقترحات التي  
يمكن ان تساعد في تنميه وعى طلاب المدارس  
بالتربيه البيئيه حيث جاء بالترتيب الأول عبارتي  
(توفير ميزانيه للاتفاق علي برامج التربية البيئية)  
وعبارة (ادخال مقررات دراسيه عن التربيه البيئيه)  
بنسبة (٨٠ %)، والترتيب الأخير عبارة (ادخال

مقررات دراسيه عن التربيه البيئيه) بنسبة (٤٠ %)  
، وفقا لم ورد بالجدول (٢٦).

▪ ثالثا: توصيات الدارسه: وبناء على نتائج  
الدارسه يمكن للباحثه ان تضع مجموعه من  
التوصيات التي تساعد في تنميه وعى طلاب  
المدارس بالتربيه البيئيه والتي تسهم في زياده  
وعيمهم البيئى وتنميه السلوك البيئى لديهم  
وتتمثل في:-

١- تزويد الاخصائيين الاجتماعيين  
بالمصادر والبحوث العلميه عن  
التربيه البيئيه لتنميه وعى  
الطلاب المدارس .

٢- ادماج التربيه البيئيه فى  
المناهج التعليميه فى جميع  
مراحل التعليم بقصد تنميه  
الوعى البيئى لديهم وكيفيه  
معرفتهم بها والمحافظة عليها  
من التلوث.

٣- التقليل من الاثار السلبيه لتلوث  
البيئه فى مصر من اجل احداث  
تنميه مستدامه وفعاله من  
خلال اعداد برامج تدريبيه  
ميدانيه لجميع العاملين فى  
مجال الصناعه .

٤- ضروره قيام وزاره التربيه  
والتعليم لوضع مناهج دراسيه  
تتعلق بالوعى البيئى

٥- سن القوانين والتشريعات  
الرادعه التي تحد من سلوك  
المتعدين على البيئه بمختلف  
اشكالها وضروره تفعيل قانون  
حمايه البيئه.

٦- ضروره التعاون بين وزاره  
التربيه والتعليم وزاره البيئه

وتتحدد الرؤيا المستقبلية للتربية البيئية من خلال عدده  
عوامل:-

- ١- وضع اللوائح والقوانين للانظمة البيئية موضع التنفيذ
  - ٢- العمل على حماية الموارد الطبيعية والوطنية فى اطار التنمية المستدامة.
  - ٣- توعية السكان حول الازار السلبية للبيئة.
  - ٤- تفعيل مصانع تدوير القمامة للمحافظة على البيئة.
  - ٥- العمل على تنمية الفكر بين افراد المجتمع.
  - ٦- توسيع دور مؤسسات المجتمع المدني فى المجال البيئى
  - ٧- اعداد وتفعيل خطط مواجهه الكوارث البيئية.
  - ٨- اعداد وتفعيل المنظومة المستدامة للتفتيش البيئى بكل انواعه
  - ٩- اعداد الدارسات التقويميه للاخصائيين الاجتماعيين لتنمية وعى بهم بمجال التربية البيئية.
- الصعوبات التى واجهت الباحثه أثناء إجراء الدراسة:-

- (١) - قلة عدد الاخصائيين فى المدارس رغم وجود عدد كبير من الطلاب بها
- (٢) - عدم الامام موجهى التربية الاجتماعيه بالمجال البيئى
- (٣) - عدم سهوله الاجراءات المرتبطة بتطبيق الدارسة مما احتاج الى بذل الكثير من الجهد مع الجهات المختصة لتنفيذ هذه الاجراءات .
- (٤) - اعتراض الاخصائيين ع تطبيق الدارسة أو البرنامج لعدم الامام بهذا المجال رغم وجود جماعات اصدقاء البيئة فى المجل المدرسى بمجالات الخدمة الاجتماعيه.
- (٥) - عدم قدره على الرجوع الى البحوث والدراسات العلمية بسبب ظهور جانحه كورونا مما ادى التاخير فى تطبيق الدارسة

لترسخ مبادئ التربية البيئية  
فى المجتمع.

- ٧- ضروره مشاركة افراد المجتمع مع الحكومه لتخطيط وتنفيذ ومتابعه برامج الخدمات البيئية.
- ٨- اتاحه الفرصه للطلاب لاستخدام اسلوب التعلم الذاتى بانواعه المختلفه فى دراسه بعض موضوعات التربية البيئية.
- ٩- عقد دورات تدريبيه للاخصائيين بهدف توسيع مداركهم بالبيئه وقضاياها وارشادهم الى كيفية تحقيق اهداف التربية البيئية.
- ١٠- ضروره تدعيم دور الخدمة الاجتماعيه بصفه عامه وطريقه خدمه الجماعه بصفه خاصه فى مجال الانشطه البيئية, وأن يلعب الاخصائى دورا مهما فى وضع وتنفيذ الخطط والانشطه والبرامج الخاصه بحمايه البيئه فى المدرسه.

الدارسات المستقبلية: ان الوصول الى الوضع البيئى الامثل يعنى بالضروره ازدهار الصناعات النظيفه ووسائل النقل صديقه البيئه , وتحقيق التوازن من خلال المحافظه على الموارد الطبيعية ومعدلات التنميه التى تؤدى الى رفاهيه المواطنين لذلك وضعت القيادات الحكوميه والسياسيه ملف البيئه ضمن الملفات التى تعمل عليها بكتافه من خلال وضعه ضمن اولويات الدوله بشأن خطه التنميه المستدامة (٢٠٢١-٢٠٣٠).

## قائمة المراجع

المراجع العربية:-

- ١- ابوالنصر.مدحت(٢٠١٧) : ( مناهج البحث فى الخدمة الاجتماعية).المجموعة العربية للتريب والنشر.القاهرة,ط١.
- ٢- احمد محمد سراج رمضان (٢٠٢١): (دور الجمعيات الاهليه فى تحقيق اهداف التنمية المستدامه با لريف المصرى).اطروحة ماجستير بكلية الخدمة الاجتماعية, جامعه الفيوم
- ٣- أحمد.اسامه احمد السيد(٢٠٢٠): (استخدام المدونات فى تدريس الجغرافيا لتنمية بعض المفاهيم البيئية-ومهارات التفكير المستقبلى لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الإعدادية) رسالة دكتوراه بكلية التربية جامعه اسيوط.
- ٤- بريك .فاطمه (٢٠١٨): (التربية البيئية وآثارها فى ترسيخ ثقافته التنميه المستدامه ).جامعه مستغانم عبد الحميد بن باديس- الجزائر, مجله الترجمة واللغات ,ج١٧,٢٤.
- ٥- بكر,نجلاء محمد ابراهيم(د.ت): (اساسيات التفكير المنطقى والبحث العلمى), طيبة اكايمى,ط١.
- ٦- تهامى ,غاده السيد محمد ٢٠١١: ( تقويم دور جماعه الخدمه العامه فى تعديل السلوك البيئى السلبى لدى طلاب الثانويه العامه بمدينة مينا القمح) رساله ماجستير منشوره بمعهد البحوث البيئيه, جامعه عين شمس.
- ٧- الجيزواى. صبرى ابراهيم عبد العال (٢٠١٣) : (فاعليه التعلم النشط فى
- تدريس الدارسات الاجتماعيه لتنميه المفاهيم البيئيه والوعى البيئى والتوافق النفسى لدى تلاميذ مرحله الابتدائيه) مجله كليه التربيه بالسويس , ٢٤,ج٦.
- ٨- حبيب,جمال شحاته (٢٠١٠):السلوك الانسانى والبيئه الاجتماعيه .المكتب الجامعى حلوان.
- ٩- حسانين ,على صلاح عبد الحميد محمد (٢٠٢٠): (برنامج وقائى من منظور الممارسه العام فى خدمه الاجتماعيه لترشيد استهلاك الموارد) رساله ماجستير بكلية الخدمه الاجتماعيه -جامعه اسيوط.
- ١٠- حسب الله ,رجب عبد الله أحمد(٢٠٢١): (برنامج لتنميه الوعى البيئى للدارسات بمدارس الفصل الواحد على ضوء فلسفه التنميه المستدامه) اطروحه دكتوراه بكلية الدارسات العليا للتربيه بجامعه القاهره.
- ١١- حنفى.ماجد محمد(٢٠٠٠): دليل إرشادى لطلاب الدارسات العليا فى الخدمه الاجتماعيه فى مصر.ودول الخليج العربى) القاهره, دار المهندس.
- ١٢- خنفر.اسماء راضى ,خنفر.عايد راضى (٢٠١٦): (التربيه البيئيه والوعى البيئى). عمان ,دار الحامد للنشر والتوزيع,ط١.
- ١٣- الزهيرى.علاء مهدى صالح (٢٠١٨): (التوزيع البيئى لخدمات التعليم المتوسط فى قضاء المقدايه),مجله دىالى ,٧٥٤.

- ١٤- عبد السلام، محمد (٢٠٢٠) (مناهج البحث فى العلوم الاجتماعيه والانسانيه)، مكتبه نور، القايره، مصر.
- ١٥- عبد العزيز، حسام عرفات (٢٠٠٧): (فعاليه حقيقيه تعليميه لخريجى المدارس الصناعيه لتنميه الوعى البيئى)، المؤتمر العلمى الثانى للبيئه- التربيه والسلام البيئى بين التنشئه والثقافه، جامعه قناه السويس، كليه التربيه بالاسماعليه، دار المنظومه.
- ١٦- عبدالرحمن، منال عيد أحمد (٢٠١٥): استخدام المخل التنظيمى البيئى فى خدمه الجماعه لتفعيل مشاركه التلاميذ فى تنمية البيئه، مرجع سبق ذكره
- ١٧- عبدالرحمن، منال عيد أحمد، ٢٠١٥ (استخدام المدخل التنظيمى البيئى فى خدمه الجماعه لتفعيل مشاركه التلاميذ فى تنمية البيئه)، المصدر مجله دراسات فى الخدمة الاجتماعيه والعلوم الانسانيه، كليه خدمه الاجتماعيه، جامعه حلوان، دار المنظومه.
- ١٨- عبدالمؤمن، على معمر (٢٠٠٨): مناهج البحث الاجتماعى فى العلوم الاجتماعيه (الاساسيات والتقنيات والاساليب)، جامعه ٧ اكتوبر-الاداره العامه للمكتبات - اداره المبيعات والنشر (منتدى سور الازبكيه)، ط١.
- ١٩- عثمان، ناصر صالح محمود (٢٠١٩): (دور التنميه المستدامه فى الحفاظ على التوازن البيئى من مفهوم نظرى )، مجله الجديد فى البحوث الزراعيه (كليه الزراعة- سايا باشا)، ج٢٤.
- ٢٠- العلوان، جاسر رضوان مكيد (٢٠٢١): (بناء معايير التربيه البيئيه وقياس درجه توافرها فى كتب العلوم فى الأردن) المجله العلميه لكليه التربيه- جامعه اسيوط، ج٥٤، ج٣٧.
- ٢١- عيساوى، مازيا (٢٠١٤): (البيئه كمجال تعليمى فى المدرسه الابتدائيه بالجزائر) مجله علوم الانسان والمجتمع، ج٩٤.
- ٢٢- غربى، عبده (٢٠٠٨): (التربيه البيئه فى المدارس الابتدائيه من وجهه نظر المعلمين، مدارس مدينه قسطنطيه نموذجا)، رساله ماجستير غير منشوره بجامعه منتورى، قسطنطيه، كليه العلوم الانسانيه والعلوم الاجتماعيه، دار المنظومه.
- ٢٣- فداوى، حمدى طلعت خليفه (٢٠١١): (فاعليه برنامج مقترح على استراتيجيه التعلم التعاونى لتنميه المواطنه البيئيه لدى تلاميذ المرحله الاعدايه) اطروحه ماجستير بمعهد الدراسات والبحوث البيئيه، جامعه عين شمس .
- ٢٤- الفرا، عبد الناصر عطوه حسـن (٢٠١٣): (دور الاداره المدرسيه فى تنميه وعى طلبه المرحله الثانويه بالتربيه البيئيه فى مدارس محافظات غزه وسبل تحسينه) رساله ماجستير بكليه التربيه (الجامعه الإسلاميه) بعزه، فلسطين، دار المنظومه.
- ٢٥- محمدى فاطمه، سـلخين خرفيه (٢٠١٦): (اسهام اساتذہ التعليم الابتدائى فى التربيه البيئيه للتلاميذ)، رساله ماجستير غير



puducherry and cuddlier  
regions,India, the JOURNAL  
of,sustainability,Education,vol(  
7) .

carlG.Lindbloom(2014):(the .٢  
latestllustrated BOOK of  
Development Definitions)  
NY,ROUTledge.

**Cary, J. (1993) : “ The Nature of .٣**  
Symbolic Beliefs and  
Environmental Behavior in A  
**Rural Setting”, Environment and**  
Behavior, vol. 25, No. 5.

simmons,Margaret:(1998) .٤  
(student,Attitudes to wards the  
Environment change fouowing  
environmental education  
course?), the universty of new  
Brunswick.

thomas,Gracious(2010):(socialwork  
intervention with individuals and  
groups),Indira Gandhi,national open  
university,Maidan,NEWDelhi,vol(11).

منشوره فى علم الاجتماع التربيه,كلية  
العلوم الانسانيه والاجتماعيه,دار  
المنظومه.

٢٦- محمود,محمد,محمد  
سليمان(٢٠١٥):(العلاقه بين ممارسه  
برنامج التدخل المهني بطريقه العمل  
مع الجماعات وتنميه الوعى البيئى  
للرائد ت الريفيات) مجله دراسات فى  
الخدمه الاجتماعيه والعلوم الانسانيه-  
مصر,دار المنظومه,ع٣٩,ج٧.

٢٧- المدنى,بوقحوص ,واحرون(١٩٩٣):  
المشكلات البيئية فى الكتب الدراسيه  
فى المرحله الاعديايه بدولة  
البحرين), مكتبه التربيه العربى لدول  
الخليج,دار المنظومه,س١٤,ع٤٨.

٢٨- مرعى,ابراهيم بيومى, شحاته.جمال  
(١٩٩٧) (الخدمه الاجتماعيه  
والتحديات البيئيه), ورقه عمل مقدمه  
للمؤتمر العلمى العاشر بكلية الخدمه  
الاجتماعيه بجامعة القاهره .فرع  
الفيوم.

٢٩- النجار.فاطمه كمال أحمد  
على(٢٠١٩):( أثر برنامج تدريبي فى  
ممارسات التنميه المستدامه على  
تنميه الوعى بالمشكلات البيئيه  
ومهارات العمل التطوعى لطالبات  
جامعه سظام بن عبد العزيز) مجله  
العلوم التربويه والنفسيه,ع٢٤,ج٣.

المراجع الأجنبية:-

١. Alexandar& poyyamo(2014):the  
effectiveness of environmental  
education for sustainable  
development based on active  
teaching and learning at high  
school level-a case study form