متطلبات استخدام الأخصائيين الاجتماعيين للممارسة المبنية علي الادلة من منظور الممارسة العامة عند العمل مع الاطفال المعرضين للخطر.

Requirements for the use of Social Workers for Evidence –Based Practice from the Perspective of the Generalist practice of Social work when working With Children at Risk.

تاريخ التسليم ٢٠٢٢/١/٢٠

تاريخ الفحص ٢٨ /٢٠٢٢/٢

تاريخ القبول ٨ /٢٠٢٢/٣

إعداد

ابتسام علي صافي عباس

مشرف تدريب ميداني بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا

متطلبات استخدام الأخصائيين الاجتماعيين للممارسة المبنية علي الادلة من منظور الممارسة العامة عند العمل مع الاطفال المعرضين للخطر.

اعداد وتنفيذ

ابتسام علي صافي عباس

مشرف تدريب ميداني بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا

الملخص:

تعتبر مشكلة الاطفال المعرضين للخطر مشكلة موجودة في كل البلدان النامية والمتقدمة، لذلك يجب الاهتمام بها، ومعرفة المشكلات التي يعاني منها الاطفال المعرضين للخطر، لمساعدتهم وللتخفيف من هذه المشكلات واشباع احتياجاتهم عن طريق الاخصائي الاجتماعي الذي يوجد داخل مؤسسات الاطفال المعرضين للخطر.

ولذلك استخدمت الباحثة الدراسة الوصفية، ومنهج المسح الاجتماعي الشامل للأخصائيين الاجتماعيين بمؤسسات الاطفال المعرضين للخطر، وبالاعتماد علي استمارة استبيان مطبقة علي الاخصائيين الاجتماعين العاملين بتلك المؤسسات، ولذلك هدفت الدراسة لمعرفة متطلبات استخدام الاخصائيين الاجتماعيين للممارسة المبنية علي الادلة عند العمل مع الأطفال المعرضين للخطر، وأوضحت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة هي المتطلبات القيمية بنسبة٩٠.٧٠%، تليها المتطلبات المهارية بنسبة ٧٣.٩٧%، تليها المتطلبات المعرفية بنسبة ٣٧.١٣%. توصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح للأخصائيين الاجتماعيين ليساعدهم على تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة عند العمل مع الاطفال المعرضين للخطر داخل المؤسسات.

واوصت الدراسة بالتالي:

١. التركيز علي عملية الممارسة المبنية على الأدلة ضمن الدورات التدريبية وورش العمل التي تنظمها إدارة الدفاع الاجتماعي لتطوير معارف ومهارات الأخصائيين الاجتماعيين في هذا الصدد.
٢. ضرورة الاعتماد علي الممارسات التي ثبت فاعليتها علميا وتطبيقيا في التعامل مع الأطفال المعرضين للخطر.
٣. إجراء دراسات علمية متماثلة تتناول دراسة عملية الممارسة المبنية على الأدلة وأهميتها في شتى مجالات الخدمة الاجتماعية.
٤. تحديد الممارسات التي تفيد كل فئة من فئات الاطفال وتصنيفها فيما يفيد المجال التطبيقي.
٥. أن يتضمن محتوى المقررات الدراسية المتعلقة بالعمل مع العملاء جزءً عن الممارسة المبنية على الأدلة وكيفية استخدامها مع مختلف العملاء.

الكلمات المفتاحية: الممارسة المبنية علي الادلة، الأطفال المعرضين للخطر.

المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية
العدد السابع عشر المجلد الثانى مارس ٢٠٢٢م

Requirements for the use of Social Workers for Evidence –Based Practice when working With Children at Risk.

Abstract

The problem of children at risk is a problem that exists in all developing and developed countries, so it must be taken care of, and knowledge of the problem that children at risk suffer from, to help them and to alleviate these problems and satisfy their needs through the social worker who is inside the institutions of children at risk, therefore, the researcher used the descriptive study, and the comprehensive social survey approach for social workers in institutions for children at risk, and based on a questionnaire from applied to social workers working in those institutions, and therefore the study aimed to know the requirements for social workers to use evidence – based practice when working with children at risk.

Study recommendations:

1- Focusing on the evidence-based practice process within the training courses and workshops organized by the social defense department to develop the knowledge and skills of social worker in this field.
2- The necessity of relying on practices that have been proven scientifically and practically effective in dealing children with at risk.
3- Conducting similar scientific studies dealing with the study of evidence based practice and its importance in various areas of social work.
4- Determining the practices that restrict each category of children and classifying them for the benefit of the applied field.
5- That the content of the courses related to working with clients include a section on evidence based practice and how to use it with different clients.

Keywords: Evidence – Based Practice, Children at Risk.

أولاً: مشكلة الدراسة:-

تعتبر مرحلة الطفولة من اهم المراحل العمرية في حياة الفرد، ففيها تنمو قدرات الطفل وتتفتح مواهبة وتتزايد قابليته للتأثر والتعلم والتوجيه والتشكيل، وقد اثبتت كثير من الدراسات خطورة هذه المرحلة واهميتها في بناء الانسان وتكوين شخصيته وتحديد اتجاهاته في المستقبل فما يجده الطفل في السنوات الأولي من النمو يسهم في تنمية شخصيته وتحديد سلوكه في جميع المراحل العمرية التالية بصورة قوية وفعالة(الكردي، ٢٠١٩، ص١٥٩).

ويشكل الأطفال شريحه مهمة وكبيرة من الهرم السكاني، حيث تصل نسبة الأطفال الاقل من (٥) سنوات حوال ١٨.٤%، كما تصل نسبة الأطفال من(٥-١٥) سنة الي ٢٤.٦%، كما يبلغ عدد الأطفال الاقل من (١٨) سنة الي ٤٤.٣%، وفقاً للجهاز المركزي والتعبئة(الجهاز المركزي، ٢٠١٧، ص٣٦).

ولا نستطيع ان ننكر وجود مشكلات خطيرة في مجتمعنا تتعلق بالأطفال, فمن منا لم يشاهد هؤلاء الأطفال يوميا في طريقة الي العمل، فهؤلاء الأطفال كما يطلقون عليهم اطفال الشوارع او أطفال بلا مأوي اصبحوا واقعا في مجتمعنا لا يستطيع احد أن ينكره, فقد اصبح هؤلاء الأطفال يمثلون مصدر تهديد وخطر حقيقي لأفراد المجتمع كأنهم قنابل موقوتة يمكن أن تنفجر في اي وقت (محمد، ٢٠٠٨، ص٥).

هذا ما أشارت اليه دراسة (احمد،٢٠١٠) والتي هدفت الي تفعيل الدور التربوي للشبكات العامة في مجال رعاية أطفال الشوارع، وتوصلت الي أن الأطفال المعرضين للخطر يعانون العديد من مظاهر القهر والحرمان والتكذيب وقسوة الظروف الاسرية ما بين الطلاق والاهمال.

ومن الأسباب التي ادت الي إنتشار ظاهرة الأطفال المعرضين للخطر، العامل الاقتصادي وهو الأسر التي تعيش عند خط الفقر او تحته، وهذا يجعل الوالدين يدفعون ابنائهم الي ممارسة اعمال التسول او التجارة في بعض السلع طوال اليوم، العامل الأسري وهو ظروف الأسرة واوضاعها واتجاهاتها بإعتبارها الجماعة المرجعية للطفل التي تمنحه المكانة الاجتماعية، العامل المجتمعي ومن أهم العوامل التي تؤدي الي زيادة مشكلة هؤلاء الأطفال هي إنتشار التجمعات والعشوائيات بإعتبارها البؤرة الأولي والأساسية المستقبلة لهؤلاء الأطفال، العامل التعليمي المشكلات التي يعاني منها الطفل نظراً لسوء العلاقة بين الطالب والمدرسة وارتفاع تكاليف التعليم (حسنين، ٢٠٠٩، ص١٦٤٠).

وهذا ما أكدت عليه دراسة (يوسف،٢٠٠٩)، التي هدفت الي التعرف علي المشكلات التي يعاني منها الأطفال المعرضين للخطر, وتوصلت الي أن المشكلات الأسرية احتلت المرتبة الأولي بين ترتيب مشكلات الأطفال المعرضين للخطر، وكانت درجتها مرتفعة وبعد معاينة المتوسطات الحسابية تبين مشكلات أسرية يعاني منها الأطفال المعرضين للخطر.

وكذلك دراسة (2012, Shelly& Susa)، والتي تهدف الي اظهار معاناة الأسر في المجتمعات الحديثة من العديد من الضغوط التي تدفع بدورها الي تعرض غالبية الأطفال الي ايذاء الأطفال واهمالهم، والتي توصلت الي توكيد ضرورة تقديم

برامج لضمان تحقيق الحماية للأطفال المعرضين للخطر والاهتمام ببرامج الوقاية، والتدخل المبكر لضمان تفعيل حماية هؤلاء الأطفال المعرضين للخطر.

ولذلك ظهرت تغيرات واضحة في المجتمع خلال السنوات الماضية الأخيرة في كافة الجوانب خاصة الجوانب الإجتماعية والتي اثرت علي أفراد المجتمع والأسرة بوجه عام وعلي الأطفال بوجه خاص, فمع ارتفاع معدلات الفقر ظهرت مشكلات إجتماعية مثل التفكك الأسري الذي يؤثر علي رعاية الأطفال والذي ينتج عنه تعرض الأطفال للخطر (محمد، ٢٠١٢، ص٢٢).

وهذا ما أوضحته دراسة (2014,Serger)، حيث استهدفت الدراسة اقتراح سبل التعاون بين المنظمات الدولية ومؤسسات الحماية الإجتماعية الداخلية وإيجاد نوع من التنسيق الشامل بينهما لكى تسهم في الاصلاح الدولي والاقليمي بالإعتماد على مبادئ الشمول والاحترام المتبادل, وتوصلت الى العديد من التوصيات والأنشطة التي تغطى الإحتياجات الأساسية باستخدام العوامل الأساسية كأداة للتقوية و مواجهة الفقر وعدم المساواة والوصول الى مستوى اساسي للأمان الاجتماعي لكل افراد المجتمع.

وايضا دراسة (محمد,٢٠١٤)، حيث استهدفت التحقيق من فاعلية برنامج لتنمية الحكم الخلقي لدي عينه من الأطفال المعرضين للخطر والانحراف الاجتماعي, وتوصلت الي وجود فروق بين متوسط درجات المجموعة من الجنسين قبل وبعد تطبيق البرنامج, وايضا عدم وجود فروق بين متوسط درجات الذكور والاناث بين التطبيق البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج علي مقياس الحكم الخلقي.

ويمكن ان نقول أن الأطفال المعرضين للخطر هم الفئة التي تعاني من الحرمان بكل اشكاله والتي منها(الأطفال بلا مأوي, أطفال الشوارع, الأطفال المتشردون, الأطفال زوي الاحتياجات الخاصة, الأطفال العاملون, الأطفال الذين يتعرضون للعنف والإساءة في المعاملة) (متولي، ٢٠١٢، ص٦٩).

وهذا ما أشارت اليه دراسة (ادم، ٢٠٢١)، والتي كانت تهدف الي اختيار فاعلية نموذج الحياة من منظور الممارسة العامة لتحقيق المساندة الاجتماعية للأطفال المعرضين للخطر، وتوصلت الي ان مستوى بعد المساندة المادية بالقياس القبلي للجماعة الضابطة منخفض ومستوي بعد المساندة المادية بالقياس البعدي للجماعة الضابطة منخفض، ومستوي بعد المساندة المادية بالقياس القبلي للجماعة التجريبية منخفض، ومستوي بعد المساندة المادية بالقياس البعدي للجماعة التجريبية مرتفع،

وايضاً دراسة (محمود, ٢٠٠٧)، هدفت هذه الدراسة تهيئة مناخ لحماية الأطفال المعرضين للخطر بمشاركة الجمعيات الاهلية ومنظمات المجتمع المدني من خلال الية لمتابعة الأطفال المعرضين للخطر، وتزويدهم بالحماية, وتوصلت الي تصميم البرامج والمشروعات التي يحتاجها المستفيدين في حماية الأطفال المعرضين للخطر، وان يستفيد الجميع من البرامج التي تقدمها المنظمة حيث انها تعبر عن احتياجاتهم الفعلية.

وايضا دراسة (Zitha,2014) والتي توصلت الي وجود دور فعال للمؤسسات الاجتماعية في توفير خدمات الرعاية الاجتماعية اللازمة للفئات

التي تمر بظروف صعبة او الاكثر عرضة للخطر، والتي اوصت بضرورة التوسع والشمولية في سياسات وبرامج الحماية الاجتماعية بحيث تستوعب جميع المستحقين لخدماتها.

ودراسة(Barrientos & Zarawua, 2011 ,)، والتي توصلت الي اهمية الدور الاساسي للجهات المعنية بتحقيق الحماية الاجتماعية للأطفال المعرضين للخطر في البلدان النامية، كما اكدت علي وجود العديد من الادلة علي ان المجتمعات التي تهتم بتحصيص برامج موجهه للأطفال المعرضين للخطر تتفوق عن غيرها من المجتمعات في التقليل من الآثار الناجمة عن التعرض لتلك المخاطر علي المدي البعيد.

وايضاً دراسة(Bracewell,2016), حيث استهدفت الدراسة تحديد دور ومراكز المدافعة عن الأطفال في تحديد حالات الاساءة الجنسية التي يتعرض لها الاطفال, وتوصلت الي ان الأخصائيين الاجتماعيين دور كبير من خلال تلك المراكز والاندية الدفاعية في اتخاذ القرار الذي بناءاً عليه يتم اعتبار تلك الحالة إساءة جنسية بالفعل للطفل.

وتجتهد الخدمة الاجتماعية علي الأخذ من العلوم الأخرى بما تراه مناسباً لها وبما يزيد من فعاليتها, وقد كان النموذج الطبي في دراسة الحالة من أوائل النماذج التي اعتمدت عليها الخدمة الاجتماعية, وتستمر المعرفة في تطور وكذلك الأساليب والتقنيات لكل العلوم, ومهنة الطب لها العديد من الإسهامات التي استمدتها الخدمة الاجتماعية، وساهمت في تطور المهنة وكان آخر أسلوب يمكن استفادته من مهنة الطب هو الممارسة المبنية علي البراهين (الفوزان ،٢٠١٥، ص٤٣٥).

وهذا ما أكدته دراسة (Stadnick, 2013) والتي تهدف الي فحص وجهات نظر عينة من الوالدين لأطفال ذوي اعاقة ذهنية، وتوصلت الي توضيح اهمية التفهم التام لوجهات نظر الوالدين فيما يتعلق بتأثير وتنفيذ الممارسة المبنية علي الادلة في إعداد الممارسة المهنية مع أسر المعاقين.

وايضاً دراسة (زيدان ,٢٠١٤)، حيث تناولت هذه الدراسة مفهوم الممارسة المبنية على الأدلة في الخدمة الاجتماعية، والأصول التاريخية لنشأة وتطور الممارسة المبنية على الأدلة في الخدمة الاجتماعية، ومبررات الاهتمام باستخدام الممارسة المبنية على الأدلة في الخدمة الاجتماعية، ثم مقترحات تفعيل الممارسة المبنية على الأدلة في تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية.

وكذلك دراسة (إبراهيم، ٢٠١٥)، واستهدفت هذه الدراسة تحديد العلاقة بين استخدام الممارسة المهينة المبنية على البراهين في الخدمة الاجتماعية وتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الأطفال مضطربي التوحد، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين استخدام الممارسة المبنية على البراهين وتنمية مهارة طرح الأسئلة، وتنمية مهارة البحث عن أفضل البراهين.

وأيضاً ودراسة (كامل, ٢٠٢٠)، والتي تهدف الي تحقيق الهدف الرئيسي وهو تحديد متطلبات استخدام الممارسة المبنية علي الادلة في تطوير ممارسة طريقة تنظيم المجتمع بمؤسسات رعاية المعاقين ذهنيا، وتوصلت الي استخدام الممارسة المبنية علي الادلة في تطوير الممارسة المهنية لطريقة تنظيم

المجتمع والتي بلغت الدرجة النسبية لها ٨٧.١٥% وبمتوسط وزني مرجح ٢.٦١.

وفي مطلع الالفية الحالية ظهر مفهوم الممارسة المبنية علي الادلة في الخدمة الاجتماعية احد المفاهيم التي تؤكد علي اهمية اعداد ممارسين قادرين علي اتخاذ القرارات المناسبة والمتعلقة بالتدخل المهني مع العملاء بناء علي مشاهدات وافقية متعمده علي نتائج البحث التجريبي, مما يقلل من التحيز ويؤدي للوصول لممارسة تمتع بكفاءة وفاعلية وتؤدي للأنساق في ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية, مع الاخذ في الاعتبار خبرات ومهارات الممارسين عند تقديم الخدمات المهنية, وهذا ما تطمح مهنة الخدمة الاجتماعية الوصول علي مر العصور لنتائج تتمتع بالمصداقية حول الممارسات التي تساعد علي تقديم افضل الخدمات للعملاء (Mattew,pp158:195).

وهذا ما أشارت الية دراسة (خليفة ,٢٠١٤), واستهدفت هذه الدراسة التعرف على واقع ممارسة طريقة تنظيم المجتمع القائمة على الأدلة والبراهين في إطار جمعيات تنمية المجتمع، بهدف توجيه أعضاء هيئة التدريس القائمين علي تعليم وتدريس ممارسة طريقة تنظيم المجتمع على مستوي البكالوريوس والدراسات العليا، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى رؤية مستقبلية لتطوير الممارسات المهنية لطريقة تنظيم المجتمع القائم على الأدلة في جمعيات تنمية المجتمع.

ودراسة (بن سعيد, ٢٠١٤)، واستهدفت هذه الدراسة التعرف على مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس لتدريس الممارسة المبنية على البراهين في تخصص الخدمة الاجتماعية، ومدى إلمام أعضاء هيئة التدريس بالأطر النظرية لاتجاه الممارسة المبنية على البراهين في الخدمة الاجتماعية، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن المجتمع الأكاديمي السعودي والمتخصص في الخدمة الاجتماعية لديه وعي ومنهج جيد فيما يختص بتدريس الممارسة المبنية على البراهين.

واصبح مفهوم الممارسة المبنية علي الادلة اكثر المفاهيم تناولاً في ادبيات الخدمة الاجتماعية الغربية في الوقت الحاضر, وقد افرد له مجلات علمية خاصة تعني بنشر الدراسات المتعلقة بتوفير القاعدة المعرفية التي تستند عليها ممارسة المهنة وفق استراتيجية الممارسة المبنية علي البراهين(الناجم, ٢٠٠٩).

وهذا ما أشارت إليه دراسة (إبراهيم, ٢٠١٣)، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام الممارسة المبنية على الأدلة في مؤسسات الإدمان بالمجتمع المصري، وكذلك تحديد الاستراتيجيات التي يمكن من شأنها التغلب على هذه العقبات، وتوصلت الي تدريس الممارسة المبنية على الأدلة والتدريب عليها، توفير مراجعات منهجية تتيح الحصول على أنسب الأدلة في المجتمع المصري، إعداد الممارسين إعداد نظريًا وعلميًا كافيًا في استخدام هذه النوعية من الممارسات.

ودراسة(حسن , ٢٠١٧), واستهدفت هذه الدراسة تحديد المتطلبات المعرفية والقيمية والمهارية اللازمة لاستخدام الممارسة المبنية علي الأدلة في العمل مع الحالات الفردية بمؤسسات رعاية الأحداث, وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى ان أعلي نسبة هي المتطلبات القيمية بنسبة ٧٨,٢٥%, يليها المتطلبات المهارية بنسبة ٦٦,٩٨% يليها

المعرفة بنسبة ٦٥,١٦%, كما توصلت إلى أن هناك مجموعة من الصعوبات التي تحول دون الممارسة المبنية علي الأدلة في العمل مع الحالات الفردية بقوة نسبية ٠٥, ٨٣%.

وايضا دراسة(محمد ,٢٠١٧)، واستهدفت هذه الدراسة تحديد متطلبات تطبيق الممارسة المجتمعية المبنية علي الأدلة في بحوث التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من المتطلبات المعرفية, والمتطلبات الأخلاقية والمتطلبات المهارية, والمتطلبات التكنولوجية, وأيضاً وجود مجموعة من المعوقات كنقص توفر مهارات التحليل النقدي لدي الممارس وقلة الكتابات والدراسات والبحوث العربية علي الممارسة المبنية علي الأدلة.

ثانياً: أهمية الدراسة:-

١. التزايد المستمر في عدد الاطفال المعرضين للخطر علي مستوي العالم بصفه عامه وعلي مستوي مصر بصفه خاصة.
٢. تزايد اهتمام منظمات المجتمع المدني بالأطفال المعرضين للخطر من خلال انشاء جمعيات لحمايتهم علي مستوي الجمهورية.
٣. تحديد اكثر النماذج فعالية في التعامل مع الاطفال المعرضين للخطر وفقا للممارسة المبنية علي الادلة.
٤. الندرة النسبية في البحوث والدراسات للممارسة المبنية علي الادلة في الخدمة الاجتماعية وفي البيئة العربية خصوصا في مجال الاطفال المعرضين للخطر.
٥. محاولة استحداث بعض الأساليب العلاجية, التي تتناسب مع طبيعة موضوع الدراسة, والتي يمكن أن يستخدمها الأخصائي الاجتماعي في التعامل مع مشكلة الاطفال المعرضين للخطر.
٦. إثراء الجانب النظري لمهنة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وقسم المجالات بصفة خاصة، وامكانية تحقيق نتائج ايجابية في سبل تحقيق الرعاية والحماية للأطفال المعرضين للخطر.

ثالثاً: اهداف الدراسة:-

هدف رئيسي مؤداه: تحديد متطلبات استخدام الاخصائيين الاجتماعيين للممارسة المبنية علي الادلة في التعامل مع الأطفال المعرضين للخطر، وينبثق من هذا الهدف الرئيسي مجموعة من الاهداف الفرعية وهي:

١. تحديد المتطلبات المعرفية اللازمة للأخصائي الاجتماعي في استخدام الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر.
٢. تحديد المتطلبات المهارية اللازمة للأخصائي الاجتماعي في استخدام الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر.
٣. تحديد المتطلبات القيمية اللازمة للأخصائي الاجتماعي في استخدام الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر.
٤. تحديد الصعوبات التي تواجه الاخصائيين الاجتماعين في استخدام

الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر.

٥. تحديد المقترحات التي تدعم استخدام الأخصائيين الاجتماعيين الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر.

٦. التوصل لتصور مقترح للأخصائيين الاجتماعين في استخدام الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر.

رابعاً: تساؤلات الدراسة :-

تسعي هذه الدراسة الي الاجابة علي التساؤل الرئيسي التالي: ما متطلبات استخدام الاخصائيين الاجتماعين للممارسة المبنية علي الادلة في التعامل مع الأطفال المعرضين للخطر؟

١. ما المتطلبات المعرفية اللازمة للأخصائي الاجتماعي في استخدام الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر؟

٢. ما المتطلبات المهارية اللازمة للأخصائي الاجتماعي في استخدام الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر؟

٣. ما المتطلبات القيمية اللازمة للأخصائي الاجتماعي في استخدام الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر؟

٤. ما الصعوبات التي تواجه الاخصائيين الاجتماعيين في استخدام الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر؟

٥. ما المقترحات التي تدعم استخدام الاخصائيين الاجتماعين الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر؟

٦. ما التصور المقترح للأخصائيين الاجتماعين في استخدام الممارسة المبنية علي الادلة مع الأطفال المعرضين للخطر؟

خامساً: مفاهيم الدراسة:-

١. مفهوم المتطلبات:-

تعرف المتطلبات لغويا بانها : مصدر الفعل المبني للمجهول (ط ل ب) ما يطلب باعتباره ضروريا لسد الحاجات وتلبية الرغبات (خضير، ٢٠١٥، ص٨٠).

ويحدد قاموس " وبستر " المتطلب علي انه الشيء الذي يشترط توافره او يحتاج اليه او شرط مطلوب.

وتعرف بانها تحديد الموارد القائمة او التي يمكن اتاحتها والبرامج والجهود التعاونية للربط والتنسيق لهذه الموارد حتي يمكن تجنب الازدواج او الصراع او التنافس وتحديد نطاق ونوعية الخدمات التي تقدم (السكري، ٢٠٠٠،ص٢).

بينما حدد "اكسفورد" مفهوم المتطلبات علي انه شيء يستلزم وجودة او هو شرط يجب توافره او هو الشيء الذي نكرر اهمية وجودة ونؤكد علية , وهو بذلك شرط

لتحقيق نتائج معينه (ابراهيم، ٢٠٠٨، ص٤٦٤).

وتعرف ايضا بانها الوقوف علي الادبيات العلمية والاطر النظرية وما تقتضيه الممارسة المهنية من قيم ومبادئ ومهارات تتلاءم مع المتغيرات المختلفة المصاحبة لظاهرة معينة (حسانين، ٢٠١٠، ص١٨٤٩).

ويري قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية ان المتطلبات تعني تحديد الموارد القائمة او التي يمكن اتاحتها والبرامج والجهود التعاونية للربط والتنسيق لهذه الموارد حتي يمكن تجنب الازدواج والصراع او التنافس وتحديد مدي نطاق ونوعية الخدمات التي تقدم (عبدالواحد، ٢٠١٥، ص٨٨٠).

ويمكن تعريف المتطلبات اجرائيا علي انها:

١. قدرة الأخصائيين الاجتماعيين الملتحقين بالدراسات العليا على القيام بمسئولياتهم.
٢. تتمثل المتطلبات في (المتطلبات المعرفية , المتطلبات القيمية , المتطلبات المهارية)
٣. تتأثر هذه المسئوليات بمدى استفادة من برامج الدراسات العليا الملتحق بها، ينعكس التحاقه بالدراسات العليا على مدى كفاءته على أداء أدواره بأفضل صورة ممكنة.
٤. الشروط الواجب توافرها في الأخصائيين الاجتماعيين عند استخدام الممارسة المبنية علي الادلة عند العمل مع الأطفال المعرضين للخطر.

٢. مفهوم الممارسة المبنية علي الادلة :-

عرفت الجمعية القومية للأخصائيين الاجتماعيين NASW للممارسة المبنية على الأدلة بأنها: "العملية التي تنطوي على إيجاد إجابة للأسئلة القائمة على احتياجات العملاء والمنظمات، وتحديد أفضل الأدلة المتاحة للإجابة على هذه الأسئلة وتقييم نوعية الأدلة المتاحة للإجابة على هذه الأسئلة وتقييم نوعية الأدلة التي تم الحصول عليها وتطبيق الدليل وتقييم كفاءة وفعالة هذا الدليل (p10, 2013, National Association of Social Workers).

وأضافت جاكلين Jacqueline أن الممارسة المبنية علي الأدلة هي عملية تحديد نتائج البحوث من خلال عمليات البحث الإلكترونية عن مشكلة معينة لاتخاذ قرار التدخل الذي يكون له أفضل دعم متاح (Corcoran,2003, p 4).

وكان أول من وضع تعريفا لمفهوم الممارسة المبنية علي الأدلة ساكيت وزملائه Sackett عام١٩٩٧م حيث عرفها بقوله: "الاستخدام الحكيم لأفضل الأدلة الحالية في صنع القرارات المتعلقة بالعميل والمبنية علي خبرة الممارسة Avby et al, (2014, p3).

ويعرف أحمد ثابت هلال إبراهيم الممارسة المبنية علي الأدلة بأنها "نموذجا من نماذج الممارسة المهنية المعني بتحديد المداخل والنماذج العلاجية الأنسب والأكثر فعالية في التعامل مع مشكلات العملاء بشكل علمي منظم ومحدد ومبني علي أدلة بحثية دقيقة

تساعد الممارسين علي اتخاذ القرار الصحيح تجاه التدخل المهني مع مشكلات العملاء (ابراهيم ومنصور, ٢٠١٨, ص١٢٥).

ويمكن تعريف الممارسة المبنية علي الادلة اجرائيا بانها:-

١- تهدف الي زيادة كفاءة وفعالية الخدمة الاجتماعية في التعامل مع الأطفال المعرضين للخطر.

٢- توافر مجموعة من المعارف والمهارات والقيم لدي الاخصائي الاجتماعي .

٣- تسعي دائما للبحث عن افضل الدلائل او البراهين عند التطبيق .

٤- توافر المعرفة والمهارات بمحركات البحث الالكتروني .

٣. مفهوم الأطفال المعرضين للخطر :

يقصد بالطفل كل من لم يبلغ ثماني عشر سنه ميلادية كاملة, وهكذا فان الانسان من ساعة ميلاده حتي بلوغه الثامنة عشر من عمره يكون طفلا, وتسري عليه احكام قانون الطفل (سليم, ٢٠٠١، ص١١٨).

ويعرف الخطر بأنه احتمالية المعاناه من حدوث الضرر او الفقد او الخسارة او العنف او الأذى (ابو النصر, ٢٠١٣, ص٨٨).

انما الطفل المعرض للخطر يعرف بأنه الطفل الذي عجزت اسرته عن إشباع احتياجاته الاساسية والجسمية والنفسية والثقافية كنتائج لواقع اجتماعي واقتصادي تعانيه الأسرة ف اطار ظروف اجتماعية اشمل دفعت الطفل للتعرض للخطر دون اختيار حقيقي منه (عبد الحكيم, ٢٠٠٩, ص١٤٩٤).

جاء قانون الطفل معرف الطفل المعرض للخطر بأنه من وجد في حاله تهدد سلامته والتنشئة الواجب توافرها له, وذلك في حاله من الحالات تعرض امنه او اخلاقه او صحته او حياته للخطر او كان معرضاً للإهمال او الإساءة (قانون الطفل, ١٩٩٦).

وتعرف الأطفال المعرضين للخطر بصفة عامه بانهم جماعات من الناس لهم سمات معينه حيث يتعرضون لخطر عظيم من الحرمان الاجتماعي والاقتصادي اكثر من هؤلاء الذين يعيشون حياة عادية (Ashman, 2007).

ويمكن تعريف الاطفال المعرضين للخطر اجرائيا بانها :-

١. هو الطفل الذي عمره ما بين ٧ سنين الي ١٨ سنه.
٢. هو الطفل سيئ السلوك وخالط للمتشردين.
٣. هو الطفل الذي لا يجد اي رعاية او اهتمام.
٤. هم الأطفال الذين اتخذوا الشارع مأوي لهم.
٥. الأطفال المعرضين للخطر فئات كثيره ليس أطفال الشوارع فقط.
٦. هم أطفال يلجئون الي دار رعاية او جمعيات اهلية لإشباع احتياجاتهم.
٧. هو الطفل الذي اعتاد الهروب من التعليم.

سادساً: الموجهات النظرية للدراسة:-

أولا: نظرية الأنساق العامة:-

١- تعريف النسق: يعرف النسق بأنه: كيان متكامل يتكون من أجزاء وعناصر متداخلة تتكون بينها علاقات تبادلية لأداء وظائف وأنشطة تكون محصلتها النهائية بمثابة الناتج الذي يحقق النسق ككل (عبد اللطيف, ١٩٩٩, ص١٦).

٢- عناصر النسق: ترتكز نظرية الأنساق علي مجموعة عناصر يتكون منها النسق هي:

(ا) المدخلات: تتضن المدخلات جميع المصادر التي تتجمع لدي النسق سواء أكان ينتجها بنفسه أو يحصل عليها من الخارج (سليمان وآخرون، ٢٠٠٥, ص٥٣)

(ب) العمليات التحويلية: وهي الجزء المختص بأداء العمليات والأنشطة الهادفة إلى تحويل المدخلات إلى شكل آخر مغاير تمامًا لما كانت عليه قبل دخولها النسق.

وهي اكتساب المتطلبات المعرفية والمهارية والقيمية لتطبيق الممارسة المبنية علي الأدلة التي تساعد في التعامل مع الأطفال المعرضين للخطر.

(ج) المخرجات: وهي تعني تصدير الأنساق المفتوحة "من خدمات وسلع" إلى البيئة المحيطة.

أخصائي اجتماعي قادر علي تطبيق الممارسة المبنية علي الأدلة في التعامل مع مشكلة الأطفال المعرضين للخطر.

(د) التغذية العكسية: وهي ما تقدمه البيئة نتيجة تلقيها المخرجات أو مجموعة الاستجابات البيئية للمخرجات, والتي تسمح بتعديل العمليات التحويلية أو المخرجات مستقبلًا وقد تمثل التغذية العكسية جزءًا من المخرجات ليتحول مرة أخري إلى مدخلات (علي, ٢٠٠٩, ص٣٥١).

ثانياً: نظرية الايكولوجية:-

١- المفاهيم المرتبطة بالنسق الايكولوجي:-

(ا) التوائم بين الفرد والبيئة: ويعني الانسجام العقلي والتفاعل الايجابي بين حاجات الافراد وحقوقهم وامكاناتهم وسمات بيئاتهم الطبيعية الاجتماعية.

(ب) التكيف مع البيئة: وهي عملية تبادلية مستمرة في اتجاهين بين الفرد والبيئة تعتمد علي تغيرات سلوكية ومعرفية قائمة علي الادراك بهدف تحقيق التكيف.

(ج) مفهوم ضغوط الحياة : وهي المواقف التي يمر بها الفرد في حياته.

(د) مفهوم الضغط: وهي الاستجابة الداخلية لضغوط الحياة (خليل, ٢٠١١, ص١٤٦).

وهنا قد استخدمت الباحثة هذه النظرية للدراسة الحالية، حيث ان هذه النظرية هي احدي نظريات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، التي بمكن من خلالها ان ننظر للأطفال المعرضين للخطر والمؤسسات التي يعاملون معها والمجتمع المحيط كأنساق اجتماعية لها خصائص معينة يمكن ان تخضع للبحث والدراسة، وان الأنساق الاجتماعية في الاصل من أفراد وجماعات ومجتمعات يتفاعلون مع بعضهم ويؤثرون في سلوك بعض بالإيجاب او السلب، لذلك يهدف النسق الايكولوجي الي مساعدة

الافراد وحل مشكلاتهم، وبالتالي يساعد الاخصائي الاجتماعي في تفسير اسباب تعرض الأطفال للخطر ومحاولة حل هذه المشكلة.

ويمكن إستخدام نظرية النسق الايكولوجي في تعديل نسق العميل (الأطفال المعرضين للخطر) في علاقته مع الأنساق الاخرى والعكس، فمن خلال هذه النظرية يقوم الاخصائي الاجتماعي بالعمل مع الأطفال سعياً وراء تنمية قدراتهم ومهاراتهم الاجتماعية، كما يسعي الي العمل علي الربط بين الأطفال المعرضين للخطر والموارد والخدمات التي يحتاجونها والعمل مع الانساق وتنميتها بالشكل الذي يسهم في إشباع حاجات الأطفال بشكل افضل.

سابعاً: الإجراءات المنهجية:-

اولاً: نوع الدراسة:-

انطلاقا من مشكلة الدراسة، واتساقا مع أهدافها تنتمي الدراسة الراهنة إلى الدراسات الوصفية باعتبارها من انسب الدراسات ملائمة لموضوع الدراسة.

ثانياً: المنهج المستخدم في الدراسة:-

اتساقاً مع نوع الدراسة إعتمدت هذه الدراسة علي منهج المسح الاجتماعي باعتباره أحد المناهج الرئيسة التي تستخدم في البحوث الوصفية.

ثالثاً: ادوات الدراسة:-

حيث أعتمدت الدراسة على استمارة استبيان خاصة بالأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمؤسسات الأطفال المعرضين للخطر وبمكاتب المراقبة الاجتماعية، وذلك لجمع البيانات من الأخصائيين الاجتماعيين مجتمع البحث لتحديد متطلبات استخدام الممارسة المبنية على الأدلة والصعوبات التي تحول دون استخدام الممارسة المبنية على الأدلة بتلك المؤسسات، والمقترحات التى تدعم استخدام الممارسة المبنية على الأدلة.

رابعاً: مجالات الدراسة:-

(أ) المجال البشري: ويتمثل في الحصر الشامل للأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمؤسسات رعاية الأطفال بمحافظة قنا وعددهم (٤٣).

جدول رقم (١)

يوضح توزيع عينة الدراسة داخل محافظة قنا

م	المؤسسة	عدد الأخصائيين الاجتماعيين
١	مكاتب الدفاع الاجتماعي	١٨
٢	مؤسسة تربية البنين (احمد جبره)	٧
٣	مؤسسة السيدة العذراء	٤
٤	مؤسسة ماري مرقص للبنين	٤

٥	مؤسسة الرحمة للفتيات بنجع حمادي	٥
٦	مؤسسة الشباب القبطي بنجع حمادي	٥
	مجـــموع	٤٣

(جـ) المجال الزمني: وهـي الفتـرة التـي استغرقتها الباحثـة فـي التطبيـق العملـي من١٢/ ٩/ ٢٠٢١ الي٢٦/ ١٠/ ٢٠٢١

خامساً:- نتائج الدراسة :

١. أوضحت نتائج الدراسة أن أعلـى نسـبة هـي المتطلبـات القيميـة بنسـبة٩٠.٧٠%، تليهـا المتطلبات المهاريـة بنسـبة ٧٣.٩٧%، تليهـا المتطلبات المعرفية بنسبة ٣٧.١٣%.

٢. أوضحت نتائج الدراسة أن هناك مجموعـة مـن الصعوبات التي تحد من تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة عند العمل مع الأطفـال المعرضـين للخطر بنسبة٨٩.٣٤%.

٣. اوضحت نتائج أن هناك مجموعة من المقترحات التي تـدعم تطبيـق الأخصـائيين الاجتمـاعيين للممارسة المبنية علي الادلة عنـد العمـل مـع الأطفال المعرضين للخطر بنسبة٩٢.٤٤%.

٤. توصلت الدراسة إلـى وضـع تصـور مقتـرح للأخصائيين الاجتماعيين ليساعدهم على تطبيـق الممارسة المبنية على الأدلة عنـد العمـل مـع الاطفال المعرضين للخطر داخل المؤسسات.

سادساً:- توصيات الدراسة:

٦. التركيز علي عملية الممارسة المبنية على الأدلة ضمن الدورات التدريبيـة وورش العمـل التـي تنظمها إدارة الدفاع الاجتماعي لتطوير معـارف ومهارات الأخصائيين الاجتمـاعيين فـي هـذا الصدد.

٧. ضرورة الاعتماد علي الممارسـات التـي ثبـت فاعليتها علميا وتطبيقيا في التعامل مع الأطفـال المعرضين للخطر.

٨. إجراء دراسات علمية متماثلـة تتنـاول دراسـة عملية الممارسة المبنية على الأدلة وأهميتها في شتى مجالات الخدمة الاجتماعية.

٩. تحديد الممارسات التي تفيد كل فئة مـن فئـات الاطفال وتصنيفها فيما يفيد المجال التطبيقي.

١٠. أن يتضمن محتوى المقررات الدراسية المتعلقـة بالعمل مع العملاء جزءً عن الممارسـة المبنيـة على الأدلة وكيفيـة اسـتخدامها مـع مختلـف العملاء.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية:-

١. ابراهيم، أحمد ثابت هلال (٢٠١٣): المعوقات التي تواجه الممارسين عند استخدام الممارسة المبنية على الأدلة في مؤسسات الإدمان بالمجتمع المصري، بحث منشور بالمؤتمر الدولي السابع بمدرسة الخدمة الاجتماعية، جامعة جنوب كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية.

٢. ابراهيم، أحمد ثابت هلال ومنصور، حمدي محمد (٢٠١٨): العلاج الأسري من منظور الخدمة الاجتماعية، دليل الباحثين والممارسين العاملين مع الأفراد والأسر, عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٣. ابراهيم، احمد حسني (٢٠٠٨): متطلبات تفعيل دور الريادة الطلابية في مواجهة ظاهرة التطرف, بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية, ع٢٤, ج١.

٤. ابراهيم، إلهام عبد الخالق محمد(٢٠١٥): الممارسة المهنية المبنة على البراهين وتنمية الأداء المهني للأخصائيين العاملين مع الأطفال التوحديين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم.

٥. ابو النصر، مدحت (٢٠١٣): مهارة الزياره المنزلية في البحث الاجتماعي, القاهرة, جامعة حلوان, المكتب الجامعي.

٦. احمد, حنان صابر (٢٠١٠): تفعيل الدور التربوي للشبكات العامة في مجال حماية ورعاية أطفال الشوارع في مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوي.

٧. احمد، صلاح عبدالحكيم (٢٠٢١): استخدام نموذج الحياة من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتحقيق المساندة الاجتماعية للأطفال المعرضين للخطر، بحث منشور بمجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع٢٢.

٨. بن سعيد، لانا بنت حسن بن سعد (٢٠١٤): الممارسة المبنية على البراهين في الخدمة الاجتماعية ومدى استعداد أعضاء هيئة التدريس لتبني هذا الاتجاه، مجلة شؤون اجتماعية الشارقة، جامعة الملك سعود، الرياض.

٩. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء(٢٠١٧)، كتاب الاحصاء السنوي، جمهورية مصر العربية.

١٠..حسانين، يسري سعيد (٢٠١٠): متطلبات تفعيل دور الاخصائي الاجتماعي بمجالس الاباء والمعلمين بالمدرسة المصرية من منظور خدمة الجماعة, بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية, القاهرة, جامعة حلوان, كلية الخدمة الاجتماعية, ع٢٨.

١١.حسن, سامية جمال أحمد (٢٠١٧): متطلبات استخدام الممارسة المبنية علي الأدلة في العمل مع الحالات الفردية بالمؤسسات الإبداعية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة أسيوط.

١٢.حسنين، عزة محمد (٢٠٠٩): فعالية جهود منظمات المجتمع المدني في تحقيق الرعاية المتكاملة لحماية حقوق الاطفال المعرضين للخطر, بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة

الاجتماعية والعلوم الانسانية, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان, ع١٦، ج٤.

١٣.خضير، صفاء خضير (٢٠١٥): متطلبات تطوير الاشراف التوجيهي الاجتماعي لتحقيق جودة ممارسة العمل مع الجماعات المدرسية, بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية, ع٣٩, ج١١.

١٤.خليفة، هبة أحمد عبد اللطيف (٢٠١٤): رؤية مستقبلية لتطوير الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع القائمة على الأدلة في جمعيات تنمية المجتمع المحلي، بحث منشور بمجلة الخدمة الاجتماعية الصادرة عن الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين.

١٥.خليل، زكنيه عبدالقادر (٢٠١١): مدخل الممارسة العامة في مجالات الخدمة الاجتماعية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

١٦.زيدان، على حسين (٢٠١٤): الممارسة المبنية على الأدلة في الخدمة الاجتماعية، بحث منشور بالمؤتمر الدولي السابع والعشرون للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

١٧.السكري، احمد شفيق (٢٠٠٠): قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية, الاسكندرية, دار المعرفة الجامعية.

١٨.سليم، عصام انور (٢٠٠١): حقوق الطفل, الاسكندرية, المكتب الجامعي الحديث.

١٩.سليمان، حسين حسن وآخرون (٢٠٠٥): الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية مع الفرد والأسرة, بيروت, المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع.

٢٠.عبد الحكيم، نفيسة صابر (٢٠٠٩): استخدام اساليب العلاج الاسري لتحسين مستوي اتصال الطفل المعرض للإنحراف بأسرتة, بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان, ع٧, ج٢٠.

٢١.عبد اللطيف، رشاد أحمد (١٩٩٩): نماذج ومهارات طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

٢٢.عبدالعال, مني محمد (٢٠١٧): متطلبات تطبيق الممارسة المبنية علي الادلة في بحوث التدخل المهني طريقة تنظيم المجتمع, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة اسيوط.

٢٣.عبدالواحد، محمد عرفات (٢٠١٥): متطلبات تحقيق البناء المؤسسي للمنظمات الاهلية, بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية, ع٣٨, ج٥.

٢٤.علي، ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٩): الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية, القاهرة, مكتبة زهراء الشرق.

٢٥.الفوزان, عبد اللطيف بن محمد (٢٠١٥): توظيف التصميمات التجريبية مع النسق المفرد في تطبيق الممارسة المبنية على البراهين في الخدمة الاجتماعية، مجلة الخدمة الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض.

٢٦.قانون الطفل : رقم ١٢، لسنة ١٩٩٦، مادة رقم ٩٦ .

٢٧.الكردي، محمود محمد محمود (٢٠١٩): التخطيط لتحسين جودة خدمات الرعاية الاجتماعية الاهلية

للأيتام والأطفال المعرضين للخطر, بحث منشور بمجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية , جامعة الفيوم, ع١٥.

٢٨.متولي، فؤاد بسيوني (٢٠١٢): التربية ومشكلة الامومة والطفولة الملف المفتوح للطفولة, الاسكندرية, دار المعرفة الجامعية.

٢٩.محمد، رحاب محمود(٢٠١٢) : فعالية برنامج وقائي قائم علي التفائل المتعلم لحماية اطفال الروضة المعرضين للخطر بعد طلاق الوالين، بحث منشور بمجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الاطفال، جامعة الاسكندرية، ع١٢، ج٤.

٣٠.محمد، منال عبد النعيم (٢٠٠٨): فعالية برنامج وقائي مقترح لحماية الأطفال المعرضين للخطر وامهاتهم, رسالة دكتوراه غير منشوره, القاهرة, جامعة القاهرة.

٣١.محمود, منال طلعت (٢٠٠٧): تقويم برامج حماية الاطفال المعرضين للخطر, المؤتمر العلمي الدولي العشرون للخدمة الاجتماعية, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان.

٣٢.الناجم، مجيدة محمد (٢٠٠٩): الممارسة المبنية علي البراهين في الخدمة الاجتماعية, كلية الآداب, جامعة الملك سعود, الرياض, المملكة العربية السعودية.

٣٣.يوسف, رامي عبدالله (٢٠٠٩): مشكلات الاطفال المعرضين للخطر, بحث منشور بمجلة كلية تربية, كلية تربية, جامعة عين شمس, ع٣٣ , ج١ .

ثانياً: المراجع الاجنبية:-

١. Armonda Barrientos& Nimo Zarawua(2011): Social Protection For Children At Risk , Developing Policy Review.

٢. Ashman, K(2007): Introduction To Social Work And Social Welfare " Critical Thinking Perspectives " , op.citP (8).

٣. Geffery M. Jenson and Mattew o. Howard :Evidence – Based Practice in Encyclopedia of Social work, 20ed, Oxford N.A.S.W .press.

٤. Gunilla Avby& etal(2014): Ways of Understanding Evidence –Based Practice in Social Work, A qvalitative Study, British Journal of Social Work, Oxford University.

٥. Jacqueline Corcoran(2003) : Clinical Applications of Evidence –Based Family Interventions, New York, Oxford University Press, Inc,

٦. Mokomane Zitha(2008) :Social Protection Mechanism To Protect Categories At Risk, United Kingdom , The

International Journal Of Social development, Namibia.

٧. National Association of Social Workers(2013): standards for social work practice in Child welfare, National Association of Social Workers, Washington, DC.

٨. shelly Qualtieri , Susan Robinson(2012): Comparing The Benefites Of Child Protection Early Intervention And Prevention Programs In Canada, Canada, Social Work, Volume.

٩. Stadnick, N. A., et al.(2013): Parent Perspectives of an Evidence-Based Intervention for Children With Autism Served in Community Mental Health Clinics, J Child Fam Stud 22 (3).