

العوامل المرتبطة بالإنحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي

مستخدمي مواقع التواصل الإجتماعي

**Factors associated with the moral delinquency as perceived
by university youth who using the social networks**

٢٠٢٢/٢/٢٨ تاريخ التسليم

٢٠٢٢/٣/٧ تاريخ الفحص

٢٠٢٢/٣/١٤ تاريخ القبول

إعداد

إيمان رفيق سيد عثمان

العوامل المرتبطة بالإنحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي

اعداد وتنفيذ

إيمان رفيق سيد عثمان

ملخص البحث :

تقع هذه الدراسة ضمن نطاق الدراسات الوصفية في الخدمة الاجتماعية حيث استهدفت الدراسة التوصل إلى برنامج مقترح من منظور طريقة خدمة الفرد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي وذلك من خلال مجموعة من الاهداف وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الاهداف الفرعية المتمثلة في تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالشخصية , تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالأسرة , تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالوعي , تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالسلوكيات, تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالمجتمعية , تحديد المقترحات اللازمة للتعامل مع العوامل التي تؤدي إلى الانحراف الأخلاقي لدى الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي من منظور خدمه الفرد. واستخدمت الباحثة منهج المسح بالعينة للشباب الجامعي(طلاب) بالكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة اسيوط الفرقة الاولى والثانية والثالثة والرابعة عددهم ٤٠٩ شباب الخدمة الاجتماعية وذلك باستخدام استمارة استبيان, واستخدمت الباحثة أيضاً الاستمارة الالكترونية وتوصلت الدراسة إلى برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الأفراد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي .

الكلمات المفتاحية: الانحراف , الاخلاق , الانحراف الأخلاقي , الشباب الجامعي , مواقع التواصل الاجتماعي , السلوك .

Factors associated with the moral delinquency as perceived by university youth who using the social networks

Abstract

This study lies among the range of descriptive studies in social work which aims to reach to a A proposed program from the perspective method of social case work Factors associated with the moral delinquency as perceived by university youth who using the social networks and this is through a group of sub aims including in Factors associated with the moral delinquency as perceived by university youth who using the social network s and from this aim we have many sub aims like the Factors associated with the moral delinquency as perceived by university youth who using the social networks Personalize. Factors associated with the moral delinquency as perceived by university youth who using the social networks For the family. Factors associated with the moral delinquency as perceived by university youth who using the social networks For example. Factors associated with the moral delinquency as perceived by university youth who using the social networks On behaviors. Factors associated with the moral delinquency as perceived by university youth who using the social networks On Community. and determining the hindrance of Identify the proposals for dealing with factors that lead to moral deviation among young people with users of social networking sites from the perspective of the individual service.The researcher used the technique of social survey to For university youth by folly social service in Assiut the first and second and fourth group Number of 409 young social service through a questionnaire, The researcher also used Also electronic form form and the study reached to A proposed program from the perspective method of social case work(individuals) Factors associated with the moral delinquency as perceived by university youth who using the social networks.

Keywords: Deviation, Moral, moral delinquency, university youth, social networks(social media sites),facebook, the behavior,

أولاً: مشكلة الدراسة:-

طريق التخطيط والتنسيق بين كافة مؤسسات المجتمع.

إلا ان الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي استطاعت ان تغير من هذه القيم والمعايير الاجتماعية والقيم الدينية لدى الشباب فلاحظنا في الفترة الأخيرة زيادة الانحرافات الاخلاقية لدى الشباب متمثلا في اللبس والعنف وانتشار الجرائم .(عباس، ٢٠١٦، ص٢)

تعد ظاهرة الاحراف الأخلاقي من الظواهر الاجتماعية التي تهدد استقرار المجتمع نظرا للاختلافات التي تحدثها على مستوى جميع الأنظمة الاجتماعية، إذ تعتبر من المشكلات التي عرفتها كل المجتمعات باختلاف ثقافتها، ودرجة نموها الاقتصادي والاجتماعي والتربوي، والمجتمع الجزائري كغيره من المجتمعات الإنسانية، يعاني من هذه المشكلة التي استفحلت في المدة الأخيرة نتيجة لبعض التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمجتمع.

ويرجع حدوث هذه الظاهرة للعديد من العوامل منها الداخلية المتعلقة بذات المنحرف (نفسى ، بيولوجي ، وراثي) ، وأخرى خارجية متعلقة بالبيئة المحيطة بهم(أسرة، جماعة الرفاق، المدرسة) ، والتي تدفع الحدث إلى ارتكاب بعض السلوكيات المنحرفة، ومن المؤسسات التي تساهم في ذلك البيئة الأسرية باعتبارها الوسط الذي يتلقى فيه الحدث مختلف

تعد التنمية هي العملية الأساسية للارتقاء بالمجتمع والانتقال به من الوضع الثابت إلى وضع أعلى وأفضل، وهي عملية تطور للأمام وتحسين مستمر وهي عملية اقتصادية واجتماعية وثقافية وسياسية وإدارية، فهي شيء مهم لكل مجتمع إنساني وذلك لتحقيق أهداف الناس والمجتمع، والتنمية عملية شاملة تضرب بجذورها في مختلف جوانب الحياة وهي عنصر أساسي للاستقرار والتطور الإنساني والاجتماعي. (أحمد ، ٢٠٢٠، ٦٦٠)

يشكل الشباب فئة متميزة في أي مجتمع، بل هم أكثر فئات المجتمع حركة ونشاطاً، ومصدراً من مصادر التغيير الاجتماعي . كما تتصف هذه المرحلة العمرية بالإنتاج والعطاء والإبداع في كافة المجالات، فهم المؤهلون للنهوض بمسئوليات بناء المجتمع . لذلك فالشباب هو رأس مال الأمة و عدتها فيحاضرها و مستقبلها وهو ثروة الأمة التي تقوي مواردها كلها . لذلك يجب الحفاظ عليها. (الصادق ، ٢٠٢٠، ص٥٠١)

وبالرغم من أن القيم تعد هي الضابط والمعيار الأساسي للسلوك الفردي والاجتماعي. ولأيمكن تحديد الأهداف التربوية لتكون معبرة عن طبيعة الإنسان وطبيعة المجتمع إلا عن طريق القيم. الأمر الذي يؤكد الحاجة إلى المسؤولية المشتركة في تعميق القيم وتنميتها لدى الشباب، عن

الخبرات والأنماط السلوكية وقواعد وقوانين المجتمع. (زينب, هاجر, ٢٠١٨, ٥)
فالانحراف الأخلاقي من الوقائع الاجتماعية التي تقع في مفترق الطرق بين مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية, حيث شكلت مدار اهتمام الباحثين في شتى أصناف هذه العلوم, كل حسب الوجهة التي يرى أن لها بالغ الأثر في توجيهه السلوك الانحرافي والأخلاقي, سواء كانت بيولوجية أو اجتماعية أو نفسية أو قانونية, واقتصادية. الخ. (فريجة, وهياق, ٢٠١٩, ١١٩)

الانحراف الأخلاقي يخص فئة الشباب الجامعي وهي شريحة هامة في المجتمع, والأطفال المراهقين على وجه الخصوص, نظرا للتغيرات المختلفة التي يتعرض لها المراهق في هذه المرحلة الحرجة كحب الاستقلالية إبراز الذات وتأكيدها, كما أنه يميل للتمرد والثورة على سلطة المجتمع إذا لم يجد من يوجهه ويرشده ويراقبه, وذلك لما يحمله من طاقة انفعالية كبيرة, قد يعجز عن السيطرة عليها. (زينب, هاجر, ٢٠١٨, ٥)

فبالرغم من فوائد الانترنت التي عادت بالنفع على مستخدمي الانترنت من ايجاد الكثير من فرص العمل والترويج للأعمال الفنية والتجارية بالإضافة الى الابحاث العلمية وغيرها من الفوائد التي سهلت الحياه ووفرت مبالغ مادية طائلة الا انه يوجد العديد من السلبيات التي نشرها الانترنت وبالخص مواقع التواصل الاجتماعي ومن

بينها الاحرفات الأخلاقية لدى الشباب وهذا ما سنناقشه من خلال هذه الرسالة. (عباس, ٢٠١٦, ٣)
من خلال معايشة الباحث للشباب الجامعي وجد أن الكثير منهم يشكون من ممارستهم لبعض والانحرافات الاخلاقية. ومما تتركه من ضغوطات نفسية عليهم, وعلى الرغم من حساسية وخصوصية المجتمع السوداني في التعامل الحذر مع القضايا والمشاكل غير الاخلاقية, ومما يدل على نسبة انتشار تلك الانحرافات الاخلاقية وسط الشباب الجامعي وبين الدليل الإكلينيكي والإحصائي أن الدوافع الملحة تؤدي الانحرافات الاخلاقية للفرد إذا تسبب مشاكل وازعاج وضيق وتوتر تؤدي الى صعوبات في العلاقات بين الاشخاص أو اضطراب الوظائف النفسية والاجتماعية. (على, ٢٠١٧, ٢٦٠)

وتعد مرحلة الشباب من أهم المراحل التي يجب ان تتوفر فيها جوانب الرعاية المختلفة الخاصة بها من خلال تضافر جهود المهنية و التخصصية ومن بينها الخدمة الاجتماعية, والشباب في أي امة يعتبر المصدر الأساسي لنهضة هذه الامه و معقد لامالها و الدرع الواقى لها و الذى تعتمد عليه في الدفاع عن كيانها وفى تحقيق اهدافها. (منقريوس, ٢٠١٩, ٣٨٦)

كما تعد المرحلة الجامعية مرحلة حاسمة للشباب من حيث تطلع نحو مستقبل حياته المهنية والاسرة وفيها تتخذ الاهداف و السعي نحو تحقيقها في عالم متغير متقلب

اجتماعيا و اقتصاديا وسياسيا مما ينعكس على الأمن النفسي للشباب . (منيب و سليمان، ٢٠٠٧، ٣)

وقد أهتم الكثيرون من الفلاسفة و المفكرون منذ القدم بموضوع القيم الاخلاقية لدى الشباب باعتبارها أساس استقرار المجتمع و تقدمه ، وفي الوقت الحالي أهتم أيضاً العديد من الباحثين، بأجراء أبحاث ودراسات حول القيم و أهميتها و صورها ضمن أولويات البحث العلمي وإذا كانت القيم الأخلاقية قد نالت الاهتمام من قبل المجتمع الماضي فإننا اليوم في أشد الحاجة الى اهتمام أكبر بتلك القيم. (المخريجي، ١٩٩٣، ١٢٦)

فلجوء الشباب الجامعي الي الاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى عزلهم عن واقعهم الأسري وعن مشاركتهم في الفعاليات التي يقيمها المجتمع، بالإضافة لانعدام الخصوصية لديهم وانغماسهم في التواصل الافتراضي على علاقات الشاب الحقيقية مما يؤدي إلى أضرار معنوية ونفسية ومادية .(سلام، ٢٠١٥، ١٢٠)

كما انها من المشكلات الاجتماعية التي عرفتتها المجتمعات البشرية قديمها وحديثها بصرف النظر عن اختلافات هذه المشكلة في تلك المجتمعات من حيث طبيعتها وحجمها وأشكالها ، وهذه المشكلة ليست متفشية في البلاد النامية وحدها بل في البلاد المتقدمة أيضاً والتي وصلت إلى درجة عالية من الضبط الاجتماعي ، والمتتبع لهذه المشكلة

في المجتمعات المعاصرة يمكن أن يخرج بنتيجة مفادها أن مشكلة الانحراف الأخلاقي لدى الشباب الجامعي مشكلة بيتزايد وجودها في المجتمعات ، وقد يرجع ذلك لا سباب متعددة لعل أهمها التقدم الحضاري والصناعي وتأثيراته السلبية على الاسرة وتماسكها وعلى ازدياد مطالب الفرد وتعرضه لمغريات البيئة مع غلاء المعيشة ،فضلا عن المشكلات التي نتجت عن هذه الازواضع من مشكلات التنمر الجرائم الالكترونية والبطالة .(حسن، ١٩٩٩، ٢٦٨)

وتعمل الخدمة الاجتماعية على تدريب الشباب على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات ومساعدته على اكتساب السلوك الجيد وتهذيب السلوك غير المقبول وتنمية الوازع الديني ويقوم الاخصائي الاجتماعي بتنفيذ البرامج الثقافية من خلال التعاون مع غيره من المتخصصين في إعداد وتوجيه الشباب علي أسس علمية لتوفير المناخ المناسب لتنمية مواهبهم وقدراتهم .(النايلسي، ٢٠١٠، ٧٢)

فالأخصائي الاجتماعي يستخدم علاقته المهنية كوسيلة لفهم الفرد ومشكلته وتنمية بصيرته داخل موقفه ،وذلك من اجل اعطاء معونة او تقديم نوع جديد من الخبرات قد تعمل علي تصحيح موقفة السيء فهي تعتبر اداء علاجييه استخدمها بحكمة فهي علي حاجة للكسب من المعرفة فيها يتعلق بتطبيقها . (الجميل، ١٩٩٥، ٢٦)

الخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية تهدف إلى مساعدة الأفراد والجماعات والمنظمات والمجتمعات على تنمية قدراتهم ومواردهم وزيادة فرصهم في الحياة ووقايتهم من المشكلات وإشباع احتياجاتهم وحل مشكلاتهم ويتم ذلك في ضوء موارد وثقافة المجتمع ومن خلال مؤسسات المجتمع المختلفة. (أبو النصر، ٢٠١٦، ١٨١)

دور خدمة الفرد اتجاه الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي : دور خدمة الفرد يعد عبارة عن مجموعه من العمليات والاساليب المهنية التي يستخدمها الاخصائيون الاجتماعيون من خلال طريقة خدمة الفرد لمساعدة الشباب في مواجهة تأثيري التلوث الفكري، في ضوء النظرية المعرفية السلوكية باعتباره منهجاً علاجياً يحاول تعديل السلوك الظاهر من خلال التأثير في عمليات التفكير لدى الفرد. (عالم الخدمة الاجتماعية، ٢٠١٥، ١٩)

تعتبر خدمة الفرد طريقة مهنية تهدف الي مساعدة الفرد بقصد احداث التوافق بينه وبين بيئته الاجتماعية لا داء وظائفه الاجتماعية، ومعني هذا ان الفرد الذي يسعى الي الحصول علي هذه المساعدة قد واجه النوان من سوء التكيف عجزت قدرته علي مواجهتها . (صالح، ٢٠٠٢، ٣٩)

دور اخصائي خدمة الفرد اتجاه التخفيف من الاحراق الأخلاقي لدى الشباب تهتم خدمة الفرد في مجال رعاية الشباب بمساعدة الأفراد للاستفادة من أوجه الرعاية المقدمة

لهم من جانب ، ومساعدته علي مواجهة المواقف التي تعوق هذه الاستفادة من جانب آخر ، ولذلك يقوم أخصائي خدمة الفرد بالتعامل مع الحالات الفردية مستعينا بما لديه من معارف ومهارات في فهم وتفسير طبيعة السلوك . كما تهدف طريقة خدمة الفرد في مجال رعاية الشباب، مساعدة الشباب علي حل مشكلاتهم الفردية التي تهدف إلي تربية شخصيتهم وتقويتها حتى يصبحوا قادرين علي مواجهة مشكلاتهم والتفكير في حلها بطريقة موضوعية ، دور أخصائي خدمة الفرد مع الشباب في مرحلة النمو ومساعدة علي اجتيازها بنجاح لأن الشباب في تلك المرحلة من عمرهم ويكون لها الاستعداد كافيا لتقبل تغيرات في الاتجاهات بدون مقاومة شديدة، الكشف عن الجذور الأولى لمشكلات الشباب الاجتماعية قبل الوقوع فيها، تجنب المجتمع أعباء اقتصادية واجتماعية مستقبلية حيث أن خدمة الفرد برعايتها لهذه الفئات ستحول دون تحولهم مستقبلا إلي طوائف من المتشردين أو العاطلين الذين يشكلون عبئا اقتصاديا ثقيلًا علي المجتمع ، تقديم الخدمات المفروضة لدى عند التعرض للأفراد المؤكدة ، تدعيم قيم التضامن الاجتماعي في المجتمع ، فالخدمات الفرضية للعملاء سواء في المؤسسات الاجتماعية الحكومية أو الأهلية . (محروس، ١٩٩٥، ٤٠٣ : ٤٠٥)

ثانياً أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في أهمية الموضوع في حد ذاته، حيث تعتبر أهمية الدراسة من خلال معالجة اثر المواقع الاجتماعية على سلوك الشباب الجامعي.

تعد استخدامات الشباب للمواقع الاجتماعية أغراض مختلفة منها البحث العلمي و تحميل الكتب و الأخبار و الدردشة و تلبية رغباتهم المختلفة. هذا بالإضافة الى الدور المتزايد الذي تلعبه هذه المواقع الاجتماعية في مجالات التعليم و التربية و التنشئة الاجتماعية و الوازع الديني لدى الشباب الجامعي .

الدراسات السابقة :

من خلال البحث والاستقصاء وجد الباحث أن هناك ندرة في الدراسات والبحوث الأكاديمية المرتبطة بصورة مباشرة بموضوع البحث إلا أن هناك مجموعة من الدراسات التي يمكن الاستفادة منها ويتم عرضها تاريخياً من الحديث للقديم منها :

١-دراسة (الزبون و أبو صعليليك ، ٢٠١٣) والتي هدفت إلى الكشف عن أثرشركات التواصل الاجتماعية الالكترونية على اتجاهات طلبة الجامعات في الأردن ، وقد اتبعت البحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (١١٣٥) طالبا وطالبة من الناشطين في استخدام تلك الشبكات. وأظهرت نتائج البحث أن أثر تلك الشبكات علي اتجاهات طلبة الجامعات في الأردن في كل من البعد المعرفي والوجداني والسلوكي

جاء في المستوى المتوسط وبينت النتائج أن أهم أثارها الإيجابية تعميق العلاقات الاجتماعية القائمة مع الأصدقاء والمعارف ممن لديهم حسابات على تلك الشبكات وان من أهم أثارها السلبية الإدمان على تلك الشبكات والتأخر الدراسي الأكاديمي . وبينت النتائج أن أهم آثارها الإيجابية تعميق العلاقات الاجتماعية القائمة مع الأصدقاء والمعارف ممن لديهم حسابات على تلك الشبكات، وتعزيز معلومات ومعارف الطلبة العامة، وإزالة الحواجز النفسية والاجتماعية بين الجنسين، وأن أهم أثارها السلبية الإدمان على تلك الشبكات والتأخر الدراسي والأكاديمي وتعزيز التعصب العشائري أو الإقليمي أو العرقي. وأوصت الدراسة بالإفادة من شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الشخصية المتوازنة لدى طلبة الجامعات.(أبو صعليليك ، ٢٠١٣)

-دراسة درويش (٢٠١٣) وهدفت دراسة إلى الكشف عن بعض التداعيات الأخلاقية السلبية الناتجة عن التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الإنترنت ثم التوصل إلى مجموعة من القيم الأخلاقية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية والتي تسهم في الحد من هذه التداعيات واتبعت البحث المنهج الوصفي. وتوصلت نتائج البحث إلى تأكيد منهج التربية القرآني والنبوي لأهمية القيم الأخلاقية في حياة الفرد والمجتمع ، وأن مواقع التواصل

الاجتماعي ليست في حد ذاتها مصدرا موفقا للمعلومات والأخبار، وإنما يجب الرجوع إلى أصل مصدر الخبر للتأكد من مصداقيته كما يجب على فرد مسلم أن يكون لديه وعي بتلك الجهود الحقيقية لاختراق العقل الإسلامي على مواقع التواصل الاجتماعي من خلال بث أفكار ومفاهيم هدامة تتناقض مع ثوابت الدين. (درويش، ٢٠١٣)

-بينما هدفت دراسة (العتيبي ، ٢٠٠٨) للتعرف على تأثير الفيس بوك على طلبة الجامعات السعودية والإشباع المتحققة منه . وتوصلت نتائج البحث إلى أن نسبة انتشار استخدام " الفيس بوك " بين طلاب وطالبات الجامعات السعودية بلغت % ٧٧ وأن دور الأهل والأصدقاء وتأثيرهم في التعرف عليه بدافع تمضية الوقت، كعامل رئيس لاستخدامه، حيث جاء هذا العامل في المرتبة الأولى في الإشباع المتحققة من استخدامه، وخلصت العينة إلى أن " الفيس بوك " حقق ما لم تحققه الوسائل الإعلامية الأخرى، وأن استخدام الفيس بوك كان له تأثيره على الشخصية أكثر من الوسائل الإعلامية.

- دراسة (الطيبار ٢٠١٣) هدفت الدراسة إلى معرفة أثر شبكات التواصل الاجتماعي على القيم لدى طلاب الجامعة من خلال توضيح الآثار السلبية المترتبة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي ، وكذلك الآثار الإيجابية لاستخدامها ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة

الدراسة من طلاب جامعة الملك سعود على اختلاف تخصصاتهم، وتم اختيار عينة عشوائية بلغت (٢٢٧٤)، وأوضحت نتائج الدراسة بعض السلبيات المنتشرة بين الطلاب كإجراء العلاقات غير الشرعية مع الجنس الآخر ، ومدى إهمالهم في الالتزام بالشعائر الدينية ، وتمثلت الآثار الإيجابية في الاطلاع على أخبار الدولة التي يعيشون فيها ، التعبير عن حرية الرأي، والتمكن من تخطي حاجز الخجل ، وأوصت الدراسة بضرورة تكثيف الندوات العلمية والبرامج التعليمية الهادفة التي تعرف الطلاب بخطورة التأثير السلبي لشبكات التواصل الاجتماعي على القيم. (الطيبار ، ٢٠١٣)

دراسة (نرمين زكريا خضر ، ٢٠٠٩) بعنوان الآثار النفسية والاجتماعية لاستخدام الشباب المصري لمواقع الشبكات الاجتماعية. تهدف الدراسة التعرف على دوافع استخدام الشباب المصري لموقع فيسبوك وكذلك رصد الآثار النفسية والاجتماعية لاستخدام الشباب المصري لمواقع الشبكات الاجتماعية. ونوع الدراسة وصفية ومنهج الدراسة المسح الاجتماعي بالعينة وعينة الدراسة عينة عمدية متاحة من مستخدمي موقع الفيس بوك من طلبة جامعة القاهرة وطلبة الجامعة البريطانية مكونة من ٣٦ مفردة وموزعة بالتساوي على الجامعتين ، وأدوات الدراسة استمارة استبيان ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى دافع الترفيه والتسلية يأتي في مقدمة

دوافع استخدام الطلبة للفيس بوك بنسبة ٦٩ و٩%، وفي المرتبة الثانية جاء دافع تكين صداقات جديدة بنسبة ٤١ و٢%، جاء في المرتبة الثالثة دافع التواصل مع الآخرين وتكوين علاقات اجتماعية بنسبة ٣٧ و٥% وتوصلت نتائج الدراسة إلى غلبة الطابع الإيجابي على الآثار الاجتماعية المترتبة على استخدام الطلاب لموقع فيسبوك .

ثالثاً أهداف الدراسة:

يبين من هذا الهدف الرئيسي مجموعه من الاهداف الفرعية وهي :

- هدف رئيسي :تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي من منظور خدمة الفرد . بين من هذا الهدف الرئيسي مجموعه من الاهداف الفرعية وهي :

١- تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالشخصية .

٢- تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالأسرة.

٣- تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالوعي .

٤- تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب مستخدمي

مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالسلوكيات

٥- تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالمجتمعية .

٦- تحديد المقترحات اللازمة للتعامل مع العوامل التي تؤدي إلى الانحراف الأخلاقي لدى الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي من منظور خدمة الفرد.

رابعاً تساؤلات الدراسة :

تساؤل رئيسي : ما العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي من منظور خدمة الفرد .

تساؤلات فرعية

١- ما العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالشخصية ؟

٢- ما العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالأسرة؟

٣- ما العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالوعي ؟

٤- ما العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالسلوكيات ؟

٥- ما العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالمجتمعية ؟
٦- ما المقترحات اللازمة للتعامل مع العوامل التي تؤدي الى الانحراف الأخلاقي لدى الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي من منظور خدمة الفرد
خامساً مفاهيم الدراسة :

الانحراف في اللغة: هو الميلان، يقال انحرف عن كذا، أي حال عنه ، وجاء بمعنى مال وعدل ، وإذا مال إنسان عن الشيء قيل انحرف، والإنسان على حرف من أمره أي على انحراف . وعلى ذلك يمكن القول بأن الانحراف في اللغة الخروج والميل عما هو مألوف في ذلك المحيط الذي يعيش فيه .
(القيسي، ٢٠١٨، ٨٢)

والانحراف في اللغة العربية مصدر الفعل (انحرف)، وأصله الفعل الثلاثي المتعدي إلى مفعول واحد (حرف) أي: أمال، ومنه ما روي في الأثر، "ووصف سفيان بكفه فحرفوا"، أي أمالها، وما روي في الحديث " وقال بيده فحرفها " أي أمالها وفي الاستعمال المعاصر يقال: انحرف، إذا مال عن الصواب. (السعيد، ٢٠١٢، ٢٨)

مفهوم الانحراف: يختلف مفهوم الانحراف طبقاً لوجهتي النظر القانونية والاجتماعية فالانحراف عند رجال القانون هو نمط السلوك الذي يجرمه القانون ويستوجب عقوبات أخرى ، ويعد خروجاً على قيم المجتمع وتقاليده . (بدوي، ٢٠١١، ١٠٦)

ويرى (جيدنز) أن الانحراف هو فعل غير متطابق مع قاعدة سلوكية أو مع مجموعة المعايير التي تلقى قبولاً اجتماعياً بين غالبية أفراد المجتمع ، أما (كوهن) فيصف الانحراف بأنه ذلك السلوك الذي يحدد بطريقة ما عن الأفعال التي تتوقعها الجماعة من أفرادها ، أو أنه يمكن في فعل الأشياء بطريقة غير مرغوب فيها اجتماعياً .

(John Tierney, 1996,p20)

أما علماء الاجتماع ومنهم (سيلين) فيرون أن الانحراف هو مجموعة السلوكيات التي تناقض المعايير السلوك أو التوقعات الإحرفية بمعنى أن الأفراد داخل المجتمع لهم أدوار معينة

متوقعة منهم ، وإذا ابتعدوا أو خرجوا عن هذه الأدوار فهم في نظر المجتمع منحرفون .
(فتحيه السيد الحوتى، ٢٠١٦، ١٨٨)

التعريف الإجرائي للانحراف: الانحراف هو نموذج من السلوك يخرج تماماً عن المعايير الاجتماعية للمجتمع. (خاطر، ١٩٩٥، ١٢٥، ٢٧٢)

الأخلاق: تتضمن هذه القيمة الاخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين وظهور هذه الأخلاق في سلوكيات تدعم المواطنة، لذا" ينبغي تأسيس الحقوق التي يتمتع بها هذا المواطن على القيم الأخلاقية التي تأخذ بها الجماعة، وإلا فلا أقل من أنه ينبغي تحديدها بالرجوع إلى رؤية أخلاقية خاصة للحياة توجد أسبابها في أخلاق الجماعة.
(سعيد، ٢٠١٨، ٥٨)

الانحراف الاخلاقي في مجتمعنا هو نتاج تطور تاريخي لنظم المجتمع وهو تعبير عن الواقع الاجتماعي لمجتمع يمر بمرحلة محددة من مراحل تطوره، وأما عن أسلوب الحل فإنه يتطلب وقفه تاريخيه أو قرار تاريخي وإجراءات نظامية بل أنه يحتاج إلي مراجعة شاملة لنظام المجتمع ومؤسساته وسواء السياسية والدستورية، ومعني هذا فإن الانحراف هو قضية مجتمع ويعبر عن موضوع مستقل من موضوعات المعرفة الفسيولوجية والتي تعكس طبيعة الأحداث الجارية في الواقع الاجتماعي والمناخ الفكري الذي يسود الرأي العام في المجتمع، والمجتمع الذي يستشعر الحاجة إلى سياسات عامة جديدة وإلى أساليب مستحدثة تتميز بقدرتها على الجمع ما بين الحرية والضبط، أي بكفاءتها في تحقيق نوع من الحرية الاجتماعية المنضبطة. (الصادقي، ٢٠٢٠، ٤٤٩)

الانحراف الأخلاقي : فالانحراف من الناحية اللغوية - كما ورد في معجم المعنى هو "انحراف عن الطريق المستقيم أي الخروج عن جاده الصواب ،والابتعاد عنها .كما عرفه الفارابي بأنه عن الشئ ،يقال انحرف عنه ينحرف انحرافاً. وحرفته انا عنه، أي مال وعدل. (يعقوب ،٢٠١٨ ، ١٨)

ويعرفه "خيرى خليل الجميلي" بأنه " : انتهاك القواعد التي تتميز بدرجة كافية من الخروج عن حدود التسامح مع العام في المجتمع ، " بمعنى أنه تخفي لضوابط ومعايير المجتمع

الذي تم الاتفاق والإجماع عليها والتي لا يمكن للمجتمع أن يتساهل مع كل خارج عنها .(الجميلي ،١٩٩٨ ، ١٣٣)

المفهوم اللغوي للشباب :يشير الى الفتوة والحدائة وشباب الشئء هو أوله وجمعه شباب والإناث شابه وجمعه شابات.

أما المفهوم الديموجرافي للشباب :فهو مفهوم يشير الى "معيار السن أو العمر حيث يشير إلى أنه فتره زمنية تبدأ من السادسة عشر حتى الخامسة والعشرين" (أحمد، ٢٠١٢ ، ٤١٨٢)

مفهوم الشباب الجامعي :يشير المعنى اللغوي لكلمه الشباب إلى الفتوة والحدائة أو شباب الشئء أوله. والشباب من أدراك سن البلوغ إلى الثلاثين وجمعه شبان ولإناث شابه وفي معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية يشير معنى الشباب youth إلى الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين الثامنة عشر والرابعة العشرين أي الذين أتموا عادة الدراسة العامة وتتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة انتقالية إلى الرجولة أو الامومة. ويتخطى الافراد فيها مرحلة التوجيه والرعاية ويكونوا أكثر تحررا ولهذا تحتاج هذه المرحلة الى عنايه خاصة. (شلبى ،٢٠٠٦ ، ٥٧٩)

الشباب الجامعي: كتعريف إجرائي: نقصد بها تلك الفئة من المجتمع التي تزاوّل دراستها، والذين يتابعون تحصيلهم العلمي بالمؤسسات الجامعية، ويتراوح أعمارهم ما

بين في ١٩ إلى ٢٧ سنة. (نور الدين ,
٢٠٢٠ , ٣٧٧)

مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي :هي كل
الأجهزة والمواقع التي تسمح لمستخدميها
بمشاركة المعلومات عالميا، وتستخدم
المواقع في إزالة المسافات الافتراضية بين
المشاركين للتجمع وطرح ومشاركة
المعلومات، أما الأجهزة فهي التكنولوجيا
التي تستخدم لتلك المواقع (عبد الفتاح،
٢٠١٧ ، ص ٥٦).

وعرفها البعض الاخر : بأنها مقهى
اجتماعي يجتمع فيه بعض الافراد للقيام
بتبادل المعلومات فيما بينهم مع وجود فارق
بين المقهى الحقيقي والمقهى التكنولوجي
هو انك تستطيع نقل هذا المقهى التكنولوجي
اينما كنت (رحومة، ٢٠٠٧، ص ٧٥)

يعرفها إيلسون وستينفيلد ولامب بأنها:
مواقع الكترونية تتيح للفرد إنشاء صفحة
شخصية أو عامة أو شبه عامة من خلال
نظام محدد، بحيث تشتمل هذه الصفحة على
قائمة الاتصالات الخاصة به، والخاصة
بالمستخدمين الآخرين الذين يشاركونه
الاتصال من خلال نفس النظام". وتعرف
إجرائياً في ضوء الدرجة التي يحصل عليها
المرشد على مقياس شبكات التواصل
الاجتماعي الذي قامت الباحثة بتطويره في
هذه الدراسة . (Ellison, Steinfeld &
Lamp, 2007:p 1143)

وتعرف مواقع التواصل الاجتماعي بأنها:
"منظومة من المواقع الإلكترونية التي تسمح

للفرد بالتواصل والتفاعل الاجتماعي مع
أفراد آخرين يتشاركون معه في الميول
والاهتمامات والأنشطة التي يرغبون في
فيها (Mazman, & kocakus- luel, ")
2009: 849).

سادسا:- الموجهات النظرية

كلمة Ecology باللغة الإنجليزية مشتقة من
الكلمة اليونانية oikos ومعناها باللغة
الإنجليزية Hous اى بيت أو مسكن باللغة
العربية ، وتطبيق المنهاج الإيكولوجي فى
مجال العلاقات الإنسانية لم يظهر إلا فى
أوائل القرن العشرين فى كتاب ألفة تشارلز
جالبن سنة ١٩١٥ .

(الفار , ١٩٩٩ , ١٧٩)

الإيكولوجي Ecology هي كلمة علمية
ظهرت في السنوات الأخيرة إلى حيز
الاستخدام على نطاق واسع بين غير العلماء
.فهو يعنى " فرع من العلوم التي تعتنى
بالعلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية
وبيئاتهم الخاصة بهم "كما أنها تشير في
الاستخدام العلمي إلى العلاقات نفسها
وتفسير التفاعلات المعقدة بين الكائنات الحية
وبيئاتهم . (ويبستر , ١٩٩٩ , ٣٨١)

الإيكولوجي Ecology هو مفهوم مستعار
من علم الإحياء حيث يعنى دراسة العلاقات
القائمة بين الكائنات الحية والبيئة ويتضمن
العلاقات بين الكائن الحى الفرد والبيئة
والعلاقات بين المجموعات البيئية , أي أنه
العلم الذى يهتم بدراسة أساليب تكيف

الكائنات الحية مع بيئاتها. (السكري ، ٢٠٠٠ ، ١٦٧)

هناك توجه في الخدمة الاجتماعية نحو المنظور البيئي الإيكولوجي يؤكد على أن المحيط البيئي الإيكولوجي الذي يؤدي فيه الناس وظائفهم ، والمفاهيم في المنظور البيئي تشمل : التكيف والتكامل الإنساني وأفضلية الأصلح بين الناس وبيئاتهم التبادلية ، وفي التدخل المهني فإن وحده الاهتمام تعتبر الحدود المشتركة أو نقاط المواجهة بين الافراد والبيئة وثيقة الصلة بالموضوع. (السكري ، ٢٠٠٠ ، ١٦٧)

ولقد تم تعريف الأيكولوجي أو علم البيئة بأنه ذلك العلم الذي يهتم بتحديد العلاقة بين الكائن الحي والبيئة المحيطة به والتفاعل بينهما حتى يصل في النهاية إلى توازن وتأقلم بين الأثنين وهو هام لبقائهما.

(timberlake&other,2002,p23:24)
كما أن المنظور النسقي الإيكولوجي يرى أن الإنسان يمكن فهمه كنسق في بيئة عن طريق التركيز على الأساليب والتفاعلات والتعاملات التي قد تحدث بين الأجزاء المتنوعة وعند الحدود التي يتلاقى فيها الإنسان والبيئة. (حبيب ، ٢٠٠٩ ، ٧١)

كما يعرف النسق الأيكولوجي على أنه هو اتجاه عام في الخدمة الاجتماعية يطبق المفاهيم الايكولوجية في تداخلها مع وحدات العمل المهني بالتركيز على النطاق البيئي الذي يعيش فيه الناس حيث لاجال للتفكير في السلوك الإنساني الفردي أو في نمو أو

عرقلة نمو الأنساق المختلفة بمعزل عن تفاعلها مع بيئاتها والتأثيرات المتبادلة بين كل من النسق والبيئة والإنسان من هذا المنظور هو :كائن قادر لا على أن يتغير ويتوافق مع بيئته فحسب بل هو أيضا قادر على أن يشارك في تغيير هذه البيئة . وأما التغيير فهو :عملية ضرورية ولزامة لنمو الإنسان وتقدمه ، كما إنها عملية لا تعترى الإنسان فقط وإنما تمتد لتشمل سائر الأنساق المحيطة به . (على ، ٢٠٠٣ ، ٣٦٠)

أسس وخصائص الاطار النسقي الإيكولوجي
١-يشغل الفرد -طبقا لهذا الإطار-عضوية أنساق عديدة أشبه بمجموعه من الدوائر التي يقع الفرد في مركزها ولا يمكن التعامل معه ،بل الأولى أن يتم التعامل مع أي منهما ممن له علاقة بموقف الفرد . (النوحي ، ٢٠٠٢ ، ٣٣)

وعلى ذلك يمكن النظر إلى الشباب الجامعي نفسة كنسق ، وهذا النسق الفرعي عضو في نسق أكبر هو نسق الاسرة ،جماعات عديدة ،مثل جماعة الأصدقاء ،جماعة الرفاق ،وهكذا .

٢- المشكلة -في هذا الإطار -لا ترجع عادة إلى سبب واحد بسيط وإنما هناك غالباً عوامل عديدة مرتبطة بها ،بعضها قد يكون مباشر والبعض الأخر غير مباشر ،فهو إطار يأخذ بفكرة العوامل المرتبطة بها ،ونبذ فكرة السببية . (النوحي ، ٢٠٠٢ ، ٣٤)

وعلى ذلك فمشكلات الشباب الجامعي مثل مشكلة التوافق لا يجب إرجاعها إلى سبب

محدد بعينه ولكن يمكن إرجاعها 'إلى عوامل متباينة مرتبطة بحدوث المشكلة .

٣- أسلوب الممارسة فى الخدمة الاجتماعية عندما يتعامل مع أحد الأنساق فإنه لا يقتصر تعامله على نسق بل يتعداه إلى التعامل مع كافة الجوانب ومستويات البيئة المحيطة به , مع التركيز بشكل خاص على العلاقات والتفاعلات القائمة بين هذا النسق وكافة الأنساق الأخرى القائمة فى البيئة. (النوحى ,٢٠٠٢, ٣٥)

٤- يسمح -هذا الإطار -للأخصائى الاجتماعى بالتعامل مع كمية كبيرة من المعلومات التى يحصل عليها من مصادر متنوعة , ويساعده أيضا على تنظيم وترتيب هذه المعلومات .

٥- ينظر هذا الإطار إلى العميل كمشارك نشط فى بيئته ولديه القدرة على التغيير فى شخصيته وفى بيئته من أجل تحقيق التوافق والتكيف المناسب معها . Rosalie (Ambrosine et al,2001,75)

٦- وانطلاقا مما سبق فإن المنظور النسق الايكولوجى يسمح الاخصائى الاجتماعى الذى يتعامل مع الشباب الجامعى ان يحصل على المعلومات عديدة من مصادر متنوعة تتيح له الوصول إلى تحديد العوامل المرتبطة بالانحراف الاخلاقى كما يدركها الشباب الجامعى مستخدمى مواقع التواصل الاجتماعى من أجل التعرف على هذه العوامل والتعامل معها لتحقيق التوافق المناسب مع ذاته ومع البيئة المحيطة بها .

دور الأخصائى الاجتماعى فى هذا المنظور يعمل الأخصائى الاجتماعى فى إطار هذا المنظور على تنمية وتطوير وتفاعل الإنسان مع البيئة الإنسانية والمادية , فالتعامل مع العميل (الشباب الجامعى) يهدف إلى استثمار كافة إمكانياته وقدرته بما يساعده على التفاعلى التوافق مع البيئة , والتدخل مع البيئة يهدف إلى التنمية أي جانب فيها يمكن أن يؤدي إلى تنمية وزيادة إمكانية توافق الانسان (الشباب الجامعى) معها ورفع مستوى معيشته فيها (النوحى ,٢٠٠٠, ١١٣)

ومن خلال ما سبق يمكن تعريف النسق الأيكولوجى نظريا فى هذه الدراسة بأنه " هو اتجاه يمارسه أخصائى خدمة الفرد مع الشباب الجامعى ويستطيع من خلاله العمل مع كافة الانساق لتحقيق التغيير المطلوب ويستخدم فيه الاساليب الفنية لتفسير مشكلات الانحراف الاخلاقى للشباب الجامعى ودورها فى استخدام مواقع التواصل الاجتماعى.

سابعا الاجراءات المنهجية للدراسة :-

اولا نوع الدراسة:

تنتمى هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية لوصف وتحديد العلاقة بين متغيرات الدراسة

متغيرين أساسيين وهما :

١. برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الأفراد.

٢. العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي.

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية باعتباره من أنسب الدراسات الملائمة لموضوع الدراسة لأنها تمكننا من الحصول على معلومات تصور الواقع وتعمل على ظواهره، فالدراسة الوصفية تستهدف لتقرير خصائص ظاهرة معينة من خلال جمع المعلومات للوصول إلى النتائج وإمكانية إصدار التعليمات بشأن الموقف أو الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها وذلك عن طريق الملاحظة العلمية الدقيقة. (Bobbie earl, 146, 2007)

ثانياً : المنهج المستخدم : تعتمد الدراسة الحالية على منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة طلاب الخدمة الاجتماعية لأنه أكثر المناهج ملائمة للدراسة الحالية ومنهج المسح الاجتماعي هو أحد مناهج البحوث الوصفية التي تقوم على جمع البيانات الاجتماعية عن طريق أدوات بحثية كالمقابلة أو الاستمارة من أجل الحصول على معلومات من عدد كبير من الناس عن معدل توزيع بعض الخصائص الاجتماعية، كالمهنة والدخل، والسن، والميول السياسية وغيرها، أي أنها تهدف إلى توفير المعلومات حول موقف أو مجتمع أو جماعة ، وتحليلها لمعرفة العلة والأسباب ووضع القوانين والتعليمات. (إبراش، ٢٠٠٩،

(١٥٢)

ثالثاً : أدوات الدراسة :

١. اعتمدت هذه الدراسة على استمارة استبيان للشباب الجامعي بالكلية الخدمة الاجتماعية .

٢. اعتمدت هذه الدراسة على استمارة إلكترونية .

استبيان الشباب :تعتبر أداة جمع البيانات الوسيلة التي يقوم من خلالها الباحث بجمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة ، حيث تساهم بشكل كبير في تحليل الظاهرة ووصفها وتفسيرها في إطار الدراسة ، حيث البد للباحث اختيار أكثر الأدوات ملائمة للدراسة لتحقيق والوصول إلى الاهداف التي يرغب للوصول إليها من خلال دراسته .

لذلك تعد الاداة الانسب لدراستنا هذه هي " الاستبيان الانحراف الأخلاقي والصعوبات التي واجهة الشباب لا يوجد مساعدة من الشباب ملئ الاستمارة اخذ وقت طويل بيانات وجمعها .

رابعاً مجالات الدراسة :

المجال المكاني للدراسة :كلية الخدمة الاجتماعية جامعه اسيوط

المجال البشري للدراسة : تم سحب عينة

عشوائية منتظمة من الطلاب المقيدين ١٠

الاف طلاب كلية الخدمة الاجتماعية من

الفرقة الاولى والثانية والتالته والرابعة .

العينة إجمالي حجم العينة ٤٠٩ ووزعت

الاستمارات ٤٠٩ عينه من شباب الخدمة

الاجتماعية جامعه اسيوط .

المجال الزمني للدراسة

تم جمع البيانات في الفترة من ٢٠٢١/٩/٥ حتى ٢٠٢١/١٢/٣١
خامساً المعاملات الإحصائية :
استخدمت الدراسة مجموعة من الأساليب
والمعالجات الإحصائية التي تتفق وطبيعة
الدراسة الحالية وهي :
١- التكرارات والنسب المئوية .
٢- المتوسط المرجح .
٣- حساب القوة النسبية .

٤- معامل ألفا كرونباخ
سادساً النتائج العامة للدراسة
أولاً نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالشباب
الجامعي
نتائج الدراسة الخاصة بالبيانات الأولية
للشباب الجامعي :

جدول (١) خصائص عينة الدراسة من الشباب (ن = ٤٠٩)

| المتغيرات | ك | % |
|-------------------|-----------------|------|
| النوع | ذكور | ٣٣.٣ |
| | إناث | ٦٦.٧ |
| محل الإقامة | ريف | ٥٣.٣ |
| | حضر | ٤٦.٧ |
| الحالة الاجتماعية | أعزب | ٢٧.١ |
| | متزوج | ١٨.٣ |
| المرحلة الدراسية | المرحلة الأولى | ٤٣ |
| | المرحلة الثانية | ١١.٥ |
| | المرحلة الثالثة | ٩١.٢ |
| | المرحلة الرابعة | ٨.٨ |
| الإجمالي | ٤٠٩ | ١٠٠ |

و٤٦.٧% من حضر وهذا يعطى دلالة لإقبال
ريف عن الحضر في كليه الخدمة الاجتماعية
. دليل على إقبال الريف عن الحضر في كليه
الخدمة الاجتماعية الطابع الغالب على
المجتمع الذي أتى منه الطلاب هو الطابع
الريفي .

أوضحت نتائج الدراسة أن نسبة ٦٦.٧%
من الإناث و ٣٣.٣% من الذكور وهذا
يعطى دلالة لإقبال الإناث عن الذكور في كليه
الخدمة الاجتماعية .
تشير نتائج الدراسة إلى أن توزيع عينة
الدراسة من الشباب الجامعي طبقاً محل
الإقامة جاءت نسبه ٥٣.٣% من ريف

تشير نتائج الدراسة إلى أن توزيع عينة الدراسة من الشباب الجامعي طبقاً للحالة الاجتماعية جاءت نسبة ٢٧.١% من اعزب و ١٨.٣% من متزوج وهذا يعطى دلالة لإقبال اعزب عن متزوج في كليه الخدمة الاجتماعية .

تشير نتائج الدراسة إلى أن توزيع عينة الدراسة من الشباب الجامعي طبقاً للمرحلة الدراسية جاءت نسبة ٩١.٢% من المرحلة الثالثة و ٤.٣% من المرحلة الأولى و ١١.٥% من المرحلة الثانية و ٨.٨% من المرحلة الرابعة وهذا يعطى دلالة لإقبال المرحلة الثالثة والأولى عن الثانية والرابعة في كليه الخدمة الاجتماعية. دليل على إقبال زيادة مشاركة طلاب الفرقين الأولى والثالثة .

أدوات الدراسة :

استبيان العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي.

للتحقق من الخصائص السيكومترية (الثبات والصدق) على استبيان العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي حيث أمكن التحقق من الخصائص

السيكو مترية حيث أمكن حساب الاتساق الداخلي كما هو موضح كالتالي:-

وللتأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيان أمكن حساب الاتساق الداخلي بين درجات البنود الخاصة بكل بعد بالدرجة الكلية للبعد وكذلك أمكن حساب الاتساق الداخلي بين درجة الأبعاد بالدرجة الكلية للاستبيان حيث بلغت معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للاستبيان بالدرجة الكلية للاستبيان حيث بلغت معاملات الارتباط (٠.٨٨٨، ٠.٨٥٥، ٠.٩٠٠، ٠.٧٧٨، ٠.٧١٤، ٠.٨٥٧) لمتغيرات العوامل المتعلقة بالشخصية، والعوامل المتعلقة بالأسرة، والعوامل المتعلقة بالوعي، والعوامل المتعلقة بالسلوكيات، والعوامل المجتمعية، والمقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات على التوالي وهي قيم جميعها تدل على خصائص جيدة للمقياس الحالي لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة، وكما أمكن حساب الخصائص السيكومترية (الثبات والصدق) بأكثر من طريقة حيث أمكن حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، ويمكن توضيح الثبات للاستبيان وأبعاده كما يلي

جدول (٢) ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية للاستبيان العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها

الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي (ن = ٥٠)

| التجزئة النصفية | | ألفا كرونباخ | المتغيرات |
|-----------------|----------------|--------------|---------------------------|
| تصحيح أثر الطول | معامل الارتباط | | |
| سبيرمان براون | جتمان | ٠.٨٠٩ | العوامل المتعلقة بالشخصية |
| ٠.٨٧٥ | ٠.٨٧٦ | ٠.٧٩٥ | العوامل المتعلقة بالأسرة |
| ٠.٧٦٢ | ٠.٧٥٢ | ٠.٦١٥ | |

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--|
| ٠.٨٢٤ | ٠.٨٢٨ | ٠.٧٤٢ | ٠.٩١٥ | العوامل المتعلقة بالوعي |
| ٠.٩٠٥ | ٠.٩٠١ | ٠.٧٩٩ | ٠.٨٤٢ | العوامل المتعلقة بالسلوكيات |
| ٠.٨٧٣ | ٠.٨٧٤ | ٠.٧٦٥ | ٠.٧٥٥ | العوامل المجتمعية |
| ٠.٧٦٦ | ٠.٧٦٣ | ٠.٦٢٠ | ٠.٧٧٩ | المقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات |

يتضح من خلال جدول (٢) أن الاستبيان يتمتع بثبات ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ (٠.٨٠٩، ٠.٧٩٥، ٠.٩١٥، ٠.٨٤٢، ٠.٧٧٩، ٠.٧٥٥) لمتغيرات العوامل المتعلقة بالشخصية، والعوامل المتعلقة بالأسرة، والعوامل المتعلقة بالوعي، والعوامل المتعلقة بالسلوكيات، والعوامل المجتمعية، والمقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات على التوالي وهي قيم جميعها تدل على خصائص جيدة للاستبيان الحالي لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة. وكما يتسم الاستبيان بثبات التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الارتباط بين النصفين (٠.٧٧٠، ٠.٦١٥، ٠.٧٤٢، ٠.٧٩٩، ٠.٧٦٥، ٠.٦٢٠) لمتغيرات العوامل المتعلقة بالشخصية، والعوامل المتعلقة بالأسرة، والعوامل المتعلقة بالوعي، والعوامل المتعلقة بالسلوكيات، والعوامل المجتمعية، والمقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات على التوالي وهي قيم جميعها تدل على خصائص جيدة للمقياس الحالي لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة، وكما بلغ ثبات التجزئة النصفية بعد

تصحيح أثر الطول للاستبيان بمعادلة سبيرمان براون بلغ ثبات التجزئة النصفية (٠.٨٧٥، ٠.٧٦٢، ٠.٨٢٨، ٠.٩٠١، ٠.٨٧٤، ٠.٧٦٣) لمتغيرات العوامل المتعلقة بالشخصية، والعوامل المتعلقة بالأسرة، والعوامل المتعلقة بالوعي، والعوامل المتعلقة بالسلوكيات، والعوامل المجتمعية، والمقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات على التوالي وهي قيم جميعها تدل على خصائص جيدة للاستبيان الحالي لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة، وكما بلغ ثبات التجزئة النصفية بعد التصحيح بمعادلة جتمان (٠.٨٧٦، ٠.٧٥٢، ٠.٨٢٤، ٠.٩٠٥، ٠.٨٧٣، ٠.٧٦٦) لمتغيرات العوامل المتعلقة بالشخصية، والعوامل المتعلقة بالأسرة، والعوامل المتعلقة بالوعي، والعوامل المتعلقة بالسلوكيات، والعوامل المجتمعية، والمقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات على التوالي وهي قيم جميعها تدل على خصائص جيدة للمقياس الحالي لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة.

جدول (٣) ماهي للعوامل الشخصية المرتبطة بالانحرف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية الموزونة (ن = ٤٠٩)

| م | البنود | التقديرات | | | الدرجة المقدره | المتوسط الموزون | الانحراف المعياري للموزون | النسبة المئوية للمتوسط الموزون |
|----|---|-----------|-----------|-----|----------------|-----------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | |
| ١ | افتقار الشباب الى الوازع الديني يجعله يلجا الى الانحرافات الأخلاقية عبر الانترنت. | ٢٧٨ | ١١٥ | ١٦ | ١٠٨٠ | ٢.٦٤ | ٠.٨٨ | ٨٨.٠٢ |
| ٢ | افتقار الشباب الى الضمير الواعي يجعله يلجا الى الانحرافات الأخلاقية عبر الانترنت. | ٢٣٤ | ١٥٣ | ٢٢ | ١٠٣٠ | ٢.٥٢ | ٠.٨٤ | ٨٣.٩٤ |
| ٣ | استخدام الشباب للأجهزة المتطورة للاتصال بشبكات التواصل الاجتماعي دون رقابة يزيد من الانحرافات الأخلاقية للشباب. | ٢٧١ | ١٠٨ | ٣٠ | ١٠٥٩ | ٢.٥٩ | ٠.٨٦ | ٨٦.٣١ |
| ٤ | قضاء الشباب وقتاً أطول مع أصدقائهم لتصفح المواقع الإباحية أحد أسباب الاحرف الأخلاقي لهم. | ٣١٢ | ٧٤ | ٢٣ | ١١٠٧ | ٢.٧١ | ٠.٩٠ | ٩٠.٢٢ |
| ٥ | الاستخدام السيء لخاصيات الدردشة يزيد من الانحراف الأخلاقي للشباب. | ٢٣٣ | ١٤٩ | ٢٧ | ١٠٢٤ | ٢.٥٠ | ٠.٨٣ | ٨٣.٤٦ |
| ٦ | العلاقات المجهولة عبر الانترنت أحد أسباب الانحراف الأخلاقي. | ٢٢٥ | ١٤٥ | ٣٩ | ١٠٠٤ | ٢.٤٥ | ٠.٨٢ | ٨١.٨٣ |
| ٧ | رفقاء السوء أحد العوامل الرئيسية في حدوث الانحراف الأخلاقي لدى الشباب. | ٣٣٠ | ٦٩ | ١٠ | ١١٣٨ | ٢.٧٨ | ٠.٩٣ | ٩٣.٧٥ |
| ٨ | قلة المواقع التي تقوم بنشر الإيجابية أحد أسباب الانحراف الأخلاقي. | ١٧٨ | ١٥٢ | ٧٩ | ٩١٧ | ٢.٢٤ | ٠.٧٥ | ٧٥.٧٤ |
| ٩ | قلة وجود الأندية الترفيهية التي يتوجب على الشباب اليها يدفعهم الى الميول الانحرافية. | ١٥٢ | ١٦١ | ٩٦ | ٨٧٤ | ٢.١٤ | ٠.٧١ | ٧١.٢٣ |
| ١٠ | تقليد الشباب لما يشاهدونها مواقع التواصل الاجتماعي أحد أسباب الانحراف الأخلاقي. | ٢٦١ | ١٢٨ | ٢٠ | ١٠٥٩ | ٢.٥٩ | ٠.٨٦ | ٨٦.٣١ |
| ١١ | عدم الاستغلال الجيد لأوقات الفراغ على الانترنت احد أسباب الانحراف الأخلاقي. | ٢٧٢ | ١٢١ | ١٦ | ١٠٧٤ | ٢.٦٣ | ٠.٨٨ | ٨٧.٥٣ |
| ١٢ | عدم إتاحة الفرصة لمناقشة القضايا المجتمعية بمواقع التواصل الاجتماعي داخل المجتمع. | ٢٣٤ | ١٢٢ | ٥٣ | ٩٩٩ | ٢.٤٤ | ٠.٨١ | ٨١.٤٢ |
| ١٣ | يتسبب تقليد بعض الألعاب الإلكترونية العنيفة في ظهور الانحراف الأخلاقي لدى الشباب الجامعي. | ١٧٢ | ١٨١ | ٥٦ | ٩٣٤ | ٢.٢٨ | ٠.٧٦ | ٧٦.١٢ |
| ١٤ | استخدامي مواقع التواصل الاجتماعي يضعف قدراتي على التعبير. | ١٣٢ | ١٥٥ | ١٢٢ | ٨٢٨ | ٢.٠٢ | ٠.٦٧ | ٦٧.٤٨ |
| ١٥ | تؤدي مواقع التواصل الاجتماعي تناول الشباب المشروبات الغير شرعية | ١١١ | ١٦٤ | ١٣٤ | ٧٩٥ | ١.٩٤ | ٠.٦٥ | ٦٥.٧٩ |
| | المحور الأول: العوامل المتعلقة | ٣٣٩ | ١٩٩ | ٧٤٣ | ١٤٩٢٢ | ٢.٤٣ | ٠.٨١ | ٨١.٠٨ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|----------|
| | | | | ٧ | ٥ | بالشخصية |
|--|--|--|--|---|---|----------|

يتضح من خلال جدول (٣) أن النسبة المئوية الموزونة تراوحت ما بين ٦٤.٤٨% إلى ٩٢.٧٥% وكما بلغ إجمالي العوامل الشخصية المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بلغ ٨١.٠٨% وهي نسبة تعبر عن مستوى مرتفع لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة.

جدول (٤) ماهي للعوامل الأسرية المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية الموزون (ن = ٤٠٩)

| م | البنود | التقديرات | | | الدرجة المقدره | المتوسط الموزون | الانحراف المعياري للمتوسط الموزون | النسبة المئوية للمتوسط الموزون |
|----|---|-----------|-----------|-----|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | |
| ١ | قسوة الأسرة على الشباب يؤدي إلى انحرافهم الأخلاقي. | ٢٠٦ | ١٧٧ | ٢٦ | ٩٩٨ | ٠.٨١ | ٨١.٣٤ | |
| ٢ | يتأثر الشباب بالخلافات الزوجية مما يؤدي إلى انحرافهم الأخلاقي. | ٢١٩ | ١٦٨ | ٢٢ | ١٠١٥ | ٠.٨٣ | ٨٢.٧٢ | |
| ٣ | قلة وعي الأسرة بالطرق السليمة للتعامل مع الشباب يؤدي إلى انحرافهم الأخلاقي. | ٢٩٧ | ٩٦ | ١٦ | ١٠٩٩ | ٠.٩٠ | ٨٩.٥٧ | |
| ٤ | سوء معاملة الأسرة للشباب تؤدي إلى انحرافهم الأخلاقي. | ٢٥٥ | ١٤٦ | ٨ | ١٠٦٥ | ٠.٨٧ | ٨٦.٨٠ | |
| ٥ | منع الشباب من الاختلاط بزملائهم خوفاً عليهم من رفاق السوء. | ١٥٨ | ١٧٠ | ٨١ | ٨٩٥ | ٠.٧٣ | ٧٢.٩٤ | |
| ٦ | يؤدي تدهور المستوى الاقتصادي للأسرة إلى الانحراف الأخلاقي للشباب. | ١١٢ | ١٣١ | ١٦٦ | ٧٦٤ | ٠.٦٢ | ٦٢.٢٧ | |
| ٧ | قلة المبادئ الدينية السليمة للشباب يزيد من اتجاهاتهم إلى الانحراف الأخلاقي. | ٣٢١ | ٧٧ | ١١ | ١١٢٨ | ٠.٩٢ | ٩١.٩٣ | |
| ٨ | تخلي الأسرة عن دورها في توجيه وإرشاد الشباب عامل مهم من عوامل الانحراف الأخلاقي. | ٣٢٠ | ٧٧ | ١٢ | ١١٢٦ | ٠.٩٢ | ٩١.٧٧ | |
| ٩ | التقليل من زيارة الشباب لأقاربهم للمشاركة في المناسبات العائلية يؤدي إلى انحرافهم الأخلاقي. | ١١٨ | ١٤٥ | ١٤٦ | ٧٩٠ | ٠.٦٤ | ٦٤.٣٨ | |
| ١٠ | يؤدي التمييز بين الشباب داخل الأسرة إلى وجود الانحراف الأخلاقي. | ١٥٤ | ١٨٨ | ٦٧ | ٩٠٥ | ٠.٧٤ | ٧٣.٧٦ | |
| ١١ | قلة توعية الأسرة بخطورة التصرف على المواقع الغير أخلاقية لدى الشباب. | ٢٧٢ | ١٢١ | ١٦ | ١٠٧٤ | ٠.٨٨ | ٨٧.٥٣ | |
| ١٢ | يتسبب التشهير بأخطاء الشباب من قبل الأسرة للآخرين يؤدي إلى ظهور الانحراف الأخلاقي. | ٢١٩ | ١٦٠ | ٣٠ | ١٠٠٧ | ٠.٨٢ | ٨٢.٠٧ | |

| | | | | | | | | |
|-------|------|------|-------|------|-------|----------|---|----|
| ٨٨.٥٩ | ٠.٨٩ | ٢.٦٦ | ١.٨٧ | ١٨ | ١.٠٤ | ٢٨٧ | يتسبب ضعف الرقابة الأسرية في وجود الانحراف الأخلاقي لدى الشباب. | ١٣ |
| ٨٠.٦٠ | ٠.٨١ | ٢.٤٢ | ٩٨٩ | ٣٩ | ١٦.٠ | ٢١٠ | القيم التي تبناها الأسرة تتناقض على القيم الجديدة لدى الشباب في العصر الحاضر. | ١٤ |
| ٨٩.٠٠ | ٠.٨٩ | ٢.٦٧ | ١.٠٩٢ | ٢٢ | ٩١ | ٢٩٦ | يؤدى التفكك الأسرى الى الاستخدام المفرط للشباب لمواقع التواصل الاجتماعي. | ١٥ |
| ٨١.٦٨ | ٠.٨٢ | ٢.٤٥ | ١٥.٣٤ | ٦٨.٠ | ٢.٠١١ | ٣٤٤ ٤ | المحور الثاني: العوامل المتعلقة بالأسرة | |

يتضح من خلال جدول (٤) أن النسبة المئوية الموزونة تراوحت ما بين ٦٢.٢٧% إلى ٩١.٩٣% وكما بلغ إجمالي العوامل الأسرية المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بلغ ٨١.٦٨% وهي نسبة تعبر عن مستوى مرتفع لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة.

جدول (٥) ما هي لعامل الوعي المرتبط بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع

التواصل الاجتماعي المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية الموزون (ن = ٤٠٩)

| م | البنود | التقديرات | | | الدرجة المقدره | المتوسط الموزون | الانحراف المعياري للمتوسط الموزون | النسبة المئوية للمتوسط الموزون |
|----|---|-----------|-----------|----|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | |
| ١ | عدم وعي الشباب الجامعي بكيفية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بطريقه سليمة. | ٢٢٠ | ١٤١ | ٤٨ | ٩٩٠ | ٢.٤٢ | ٠.٨١ | ٨٠.٦٨ |
| ٢ | قلة الوعي يؤدي إلى التعرض بالتهديد والابتزاز الإلكتروني من شخصيات مجهولة إلى ظهور الانحراف الأخلاقي لدى الشباب الجامعي. | ٢٧٨ | ١١١ | ٢٠ | ١٠٧٦ | ٢.٦٣ | ٠.٨٨ | ٨٧.٦٩ |
| ٣ | عدم توفير الإمكانات لنشر الوعي الثقافي بمواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى ظاهرة الإنحرافات. | ٢٤٢ | ١٣٦ | ٣١ | ١٠٢٩ | ٢.٥٢ | ٠.٨٤ | ٨٣.٨٦ |
| ٤ | خوف الشباب الجامعي من المستقبل لوصف الخطر يتعرض من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي. | ١٨٨ | ١٧٢ | ٤٩ | ٩٥٧ | ٢.٣٤ | ٠.٧٨ | ٧٨.٠٠ |
| ٥ | وعي الشباب بخطورة مواقع التواصل الاجتماعي في ممارسة الابتزاز. | ٢٣١ | ١٤٢ | ٣٦ | ١٠١٣ | ٢.٤٨ | ٠.٨٣ | ٨٢.٥٦ |
| ٦ | عدم وعي معظم الشباب الجامعي لكيفية الاستغلال الأمثل لوقت فراغهم. | ٢٧٨ | ٩٧ | ٣٤ | ١٠٦٢ | ٢.٦٠ | ٠.٨٧ | ٨٦.٥٥ |
| ٧ | قلة الوعي متابعه المسلسلات الغير اخلاقية تؤدي إلى التناقض بين الواقع الذي يعيشه الشباب الجامعي. | ٢٨٩ | ١٠٠ | ٢٠ | ١٠٨٧ | ٢.٦٦ | ٠.٨٩ | ٨٨.٥٩ |
| ٨ | الوعي باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي يساهم في شعور الشباب بالألفة بين بعضهم البعض. | ٢٤٥ | ١٢٦ | ٣٨ | ١٠٢٥ | ٢.٥١ | ٠.٨٤ | ٨٣.٥٤ |
| ٩ | الوعي مواقع التواصل الاجتماعي تساعد على تعظيم ثقة الشباب بأنفسهم. | ٢٣٤ | ١١٩ | ٥٦ | ٩٩٦ | ٢.٤٤ | ٠.٨١ | ٨١.١٧ |
| ١٠ | قلة الوعي يؤدي لقيام معظم الشباب بالتحرش لدى الجنس الأخر عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي نتيجة قلة الوعي. | ٢٦٩ | ١١٣ | ٢٧ | ١٠٦٠ | ٢.٥٩ | ٠.٨٦ | ٨٦.٣٩ |
| ١١ | قلة الوعي إلى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي إلى مشكلات نفسية للشباب مثل الانطواء والاكتئاب. | ٢٧٣ | ١١٨ | ١٨ | ١٠٧٣ | ٢.٦٢ | ٠.٨٧ | ٨٧.٤٥ |
| ١٢ | تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي بالسلب على مستواك الدراس نتيجة قلة الوعي. | ٢٣٩ | ١٣٠ | ٤٠ | ١٠١٧ | ٢.٤٩ | ٠.٨٣ | ٨٢.٨٩ |
| ١٣ | قلة الوعي ساعدت مواقع التواصل الاجتماعي في | ٢٧٩ | ١١٢ | ١٨ | ١٠٧٩ | ٢.٦٤ | ٠.٨٨ | ٨٧.٩٤ |

| | | | | | | | |
|-------|------|------|-------|-----|------|----------|--|
| | | | | | | | إيمان الأغاني والموسيقى لدى أفراد المجتمع. |
| ٨١.٩١ | ٠.٨٢ | ٢.٤٦ | ١٠٠٥ | ٤١ | ١٤٠ | ٢٢٨ | قلة توفير الامكانيات لنشر الوعي الثقافي لدى المجتمع بالمخاطر الناتجة عن استخدامهم المواقع التواصل الاجتماعي. |
| ٨٢.٤٨ | ٠.٨٢ | ٢.٤٧ | ١٠١٢ | ٣٩ | ١٣٧ | ٢٣٣ | يؤثر وعي الشباب على مواقع التواصل الاجتماعي بالسلب على الافكار المجتمع. |
| ٨٤.١١ | ٠.٨٤ | ٢.٥٢ | ١٥٤٨١ | ٥١٥ | ١٨٩٤ | ٣٧٢ ٦ | المحور الثالث: العوامل المتعلقة بالوعي |

الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي
مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بلغ
٨٤.١١% وهي نسبة تعبر عن مستوى
مرتفع لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة.

يتضح من خلال جدول (٥) أن النسبة
المئوية الموزونة تراوحت ما بين ٧٨.٠٠%
إلى ٨٨.٥٩% وكما بلغ إجمالي العوامل
المتعلقة بالوعي المرتبطة بالانحراف

جدول (٦) ما هي للعوامل السلوكية المرتبط بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي
مواقع التواصل الاجتماعي المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية الموزون (ن=٤٠٩)

| م | البنود | التقديرات | | | الدرجة المقدره | النسبة المئوية للمتوسط الموزون | الانحراف المعياري للمتوسط الموزون |
|----|--|-----------|-----------|-----|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | |
| ١ | يساهم الإنترنت في القيام بزيارة المواقع الإباحية الجنسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي. | ٢٧٨ | ١٠٢ | ٢٩ | ١٠٦٧ | ٠.٨٧ | ٨٦.٩٦ |
| ٢ | يتعرض الشباب الجامعي من خلال الإنترنت لمثيرات جنسية. | ٢٤٥ | ١٤٢ | ٢٢ | ١٠٤١ | ٠.٨٥ | ٨٤.٨٤ |
| ٣ | أقوم بارسال صوراً جنسية خاصة بي عند الدردشة مع أشخاص عبر مواقع التواصل الاجتماعي. | ٩١ | ٦٣ | ٢٥٥ | ٦٥٤ | ٠.٥٣ | ٥٣.٣٠ |
| ٤ | يؤدي استخدام شبكة الإنترنت إلي سهر الشباب الجامعي. | ٢٨٨ | ١١١ | ١٠ | ١٠٩٦ | ٠.٨٩ | ٨٩.٣٢ |
| ٥ | استخدام شبكة الإنترنت تساهم في الدردشة من أجل الحديث عن الموضوعات الجنسية في إطار غير شرعي. | ١٥٣ | ١٧٦ | ٨٠ | ٨٩١ | ٠.٧٣ | ٧٢.٦٢ |
| ٦ | الإنترنت يساعد الشباب الجامعي من التمكن من استدراج الآخرين جنسياً من خلال مواقع التواصل الاجتماعي. | ١٧٩ | ١٧١ | ٥٩ | ٩٣٨ | ٠.٧٦ | ٧٦.٤٥ |
| ٧ | تؤدي مواقع التواصل الاجتماعي رغبة بعض الشباب في إيذاء الآخرين. | ٢٠١ | ١٦٣ | ٤٥ | ٩٧٤ | ٠.٧٩ | ٧٩.٣٨ |
| ٨ | تنمي مواقع التواصل الاجتماعي أفكاراً سلبياً لدى الشباب الجامعي. | ١٩٣ | ١٧٠ | ٤٦ | ٩٦٥ | ٠.٧٩ | ٧٨.٦٥ |
| ٩ | استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي جعلتك انطوائياً لا تحب التعارف. | ١٧٠ | ١٢٢ | ١١٧ | ٨٧١ | ٠.٧١ | ٧٠.٩٩ |
| ١٠ | تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي بالسلب على صحة الأسنان. | ٢١٩ | ١٥٩ | ٣١ | ١٠٠٦ | ٠.٨٢ | ٨١.٩٩ |
| ١١ | شيكات التواصل الاجتماعي تتسبب في هدر الوقت مما يؤثر على التنمية سلوكياته للتنمية داخل المجتمع. | ٢٧١ | ١١٤ | ٢٤ | ١٠٦٥ | ٠.٨٧ | ٨٦.٨٠ |
| ١٢ | استخدام المواقع بكثرة يؤدي إلى ضعف سلوك الشباب تفاعلاً مع مع الآخرين داخل المجتمع. | ٢٦٥ | ١٢٤ | ٢٠ | ١٠٦٣ | ٠.٨٧ | ٨٦.٦٣ |

| | | | | | | | | |
|-------|------|------|-------|-----|------|----------|---|----|
| ٨١.٩٩ | ٠.٨٢ | ٢.٤٦ | ١٠٠٦ | ٢٨ | ١٦٥ | ٢١٦ | قلة المساعدة الشباب الجامعي على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بطريقة صحيحة. | ١٣ |
| ٧٨.٦٥ | ٠.٧٩ | ٢.٣٦ | ٩٦٥ | ٥٧ | ١٤٨ | ٢٠٤ | تثير مواقع التواصل الاجتماعي تؤدي الرغبة بعض الشباب في بناء العلاقة مع الجنس الأخر. | ١٤ |
| ٨٠.١١ | ٠.٨٠ | ٢.٤٠ | ٩٨٣ | ٤٨ | ١٤٨ | ٢١٣ | تثير مواقع التواصل الاجتماعي تؤدي الرغبة بعض الشباب على الأفلام الإباحية. | ١٥ |
| ٧٩.٢٤ | ٠.٧٩ | ٢.٣٨ | ١٤٥٨٥ | ٨٧١ | ٢٠٧٨ | ٣١٨ ٦ | المحور الرابع: العوامل المتعلقة بالسلوكيات | |

يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع
التواصل الاجتماعي بلغ ٧٩.٢٤% وهي
نسبة تعبر عن مستوى مرتفع لدى عينة
الدراسة من طلاب الجامعة.

يتضح من خلال جدول (٦) أن النسبة
المئوية الموزونة تراوحت ما بين ٥٣.٣٠%
إلى ٨٩.٣٢% وكما بلغ إجمالي العوامل
المتعلقة بالسلوكيات المرتبطة بالانحراف
الأخلاقي كما

جدول (٧) ما هي للعوامل المجتمعية المرتبط بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي
مواقع التواصل الاجتماعي المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية الموزونة (ن=٤٠٩)

| م | البنود | التقديرات | | | الدرجة المقدرة | المتوسط الموزون | الانحراف المعياري للمتوسط الموزون | النسبة المئوية للمتوسط الموزون |
|----|---|-----------|-----------|----|-------------------|--------------------|--|---|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | |
| ١ | غياب القوم الاجتماعية الصحيحة يؤدي إلى الانحراف الأخلاقي للشباب الجامعي داخل المجتمع. | ٣٢٤ | ٧٦ | ٩ | ١١٣٣ | ٢.٧٧ | ٠.٩٢ | ٩٢.٣٤ |
| ٢ | يؤدي استخدام شبكة الانترنت لفترات طويلة إلى ضعف تفاعل الشباب الجامعي مع المجتمع. | ٢٨٤ | ٩٧ | ٢٨ | ١٠٧٤ | ٢.٦٣ | ٠.٨٨ | ٨٧.٥٣ |
| ٣ | أثرت مواقع التواصل الاجتماعي على الوسائل الإعلانية التقليدية. | ٢٦٦ | ١١٦ | ٢٧ | ١٠٥٧ | ٢.٥٨ | ٠.٨٦ | ٨٦.١٥ |
| ٤ | عدم متابعة الأفلام غير العربية يؤدي إلى التناقض بين الواقع والحقيقة داخل المجتمع. | ١٩٢ | ١٥٤ | ٦٣ | ٩٤٧ | ٢.٣٢ | ٠.٧٧ | ٧٧.١٨ |
| ٥ | عدم موثوقية المعلومات الدينية التي يحصل عليها مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي تؤثر على أفراد المجتمع. | ٢٦١ | ١٢٤ | ٢٤ | ١٠٥٥ | ٢.٥٨ | ٠.٨٦ | ٨٥.٩٨ |
| ٦ | قلة مشاركة المؤسسات الاجتماعية في وضع اتخاذ القرارات لدى الشباب. | ٢١٩ | ١٣٧ | ٥٣ | ٩٨٤ | ٢.٤١ | ٠.٨٠ | ٨٠.٢٠ |
| ٧ | تؤثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي إلى عدم وجود الأمن في المجتمع | ٢٢١ | ١٣٥ | ٥٣ | ٩٨٦ | ٢.٤١ | ٠.٨٠ | ٨٠.٣٦ |
| ٨ | عدم إتاحة الفرصة لمواقع التواصل الاجتماعي لمناقشة القضايا المجتمعية بطريقة يحكمها قواعد سليمة. | ٢٣١ | ١٣٨ | ٤٠ | ١٠٠٩ | ٢.٤٧ | ٠.٨٢ | ٨٢.٢٣ |
| ٩ | يؤدي ضعف الوازع الديني إلى وجود الانحراف الأخلاقي. | ٢٩٢ | ٩٩ | ١٨ | ١٠٩٢ | ٢.٦٧ | ٠.٨٩ | ٨٩.٠٠ |
| ١٠ | قلة الأندية الترفيهية بالمجتمع يؤدي إلى الانحراف لدى الشباب. | ١٨٣ | ١٥٣ | ٧٣ | ٩٢٨ | ٢.٢٧ | ٠.٧٦ | ٧٥.٦٣ |
| ١١ | بتسبب مفاهي الانترنت في ظهور الانحراف الاخلاقي داخل المجتمع. | ٢٠٣ | ١٧٦ | ٣٠ | ٩٩١ | ٢.٤٢ | ٠.٨١ | ٨٠.٧٧ |
| ١٢ | بتسبب غياب القيم الاجتماعية في نشوء | ٢٦٥ | ١٢٦ | ١٨ | ١٠٦٥ | ٢.٦٠ | ٠.٨٧ | ٨٦.٨٠ |

| م | البنود | نعم | إلى حد ما | لا | الدرجة المقدره | المتوسط الموزون | الانحراف المعياري للمتوسط الموزون | النسبة المئوية للمتوسط الموزون |
|----|---|----------|-----------|-----|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| ١٣ | فردا معرضا للانحراف الأخلاقي. تساعد مواقع التواصل الاجتماعي على الهروب من الواقع داخل المجتمع. | ٢٨٢ | ١٠٥ | ٢٢ | ١٠٧٨ | ٢.٦٤ | ٠.٨٨ | ٨٧.٨٦ |
| ١٤ | تؤدي مواقع التواصل الاجتماعي الى مشكلات سلبية تؤثر على المجتمع. | ٢٥٠ | ١٣٧ | ٢٢ | ١٠٤٦ | ٢.٥٦ | ٠.٨٥ | ٨٥.٢٥ |
| ١٥ | تمنيت العيش في مجتمع مشابه لما هو موجود على مواقع التواصل الاجتماعي. | ١٦٦ | ١٢٠ | ١٢٣ | ٨٦١ | ٢.١١ | ٠.٧٠ | ٧٠.١٧ |
| | المحور الخامس: العوامل المجتمعية | ٣٦٣ ٩ | ١٨٩٣ | ٦٠٣ | ١٥٣٠٦ | ٢.٤٩ | ٠.٨٣ | ٨٣.١٦ |

يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بلغ ٨٣.١٦% وهي نسبة تعبر عن مستوى مرتفع لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة.

يتضح من خلال جدول (٧) أن النسبة المئوية الموزونة تراوحت ما بين ٧٥.٦٣% إلى ٩٢.٣٤% وكما بلغ إجمالي العوامل المجتمعية المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما

جدول (٨) ما هي للمقترحات التي تسهم في محاربة الإنحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية الموزونة (ن) =

(٤٠٩)

| م | البنود | التقديرات | | | الدرجة المقدره | المتوسط الموزون | الانحراف المعياري للمتوسط الموزون | النسبة المئوية للمتوسط الموزون |
|----|--|-----------|-----------|----|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | |
| ١ | التزام الشباب الجامعي بالتطور المستمر لمهارتهم لحضور الدورات التي لها علاقة بطبيعة مواقع التواصل الاجتماعي. | ٣٢٧ | ٧١ | ١١ | ١١٣٤ | ٢.٧٧ | ٠.٩٢ | ٩٢.٤٢ |
| ٢ | عدم مشاركته أصدقاءه السوء على مواقع التواصل الاجتماعي صور غير أخلاقية. | ٣١٧ | ٧٦ | ١٦ | ١١١٩ | ٢.٧٤ | ٠.٩١ | ٩١.٢٠ |
| ٣ | العمل على تفعيل دور الحماية من خلال النشر لتوعية المجتمع بدور حماية الشباب المعرضين للخطر لاستخدامهم مواقع التواصل الاجتماعي | ٣٢٨ | ٧١ | ١٠ | ١١٣٦ | ٢.٧٨ | ٠.٩٣ | ٩٢.٥٨ |
| ٤ | عدم القيام بإرسال صوراً غير أخلاقية خاصة بالشباب عند الدردشة مع أشخاص عبر مواقع التواصل الاجتماعي | ٣٣٢ | ٦٥ | ١٢ | ١١٣٨ | ٢.٧٨ | ٠.٩٣ | ٩٢.٧٥ |
| ٥ | التوعية بتقوية الوازع الديني للشباب الجامعي. | ٣٢٨ | ٧٣ | ٨ | ١١٣٨ | ٢.٧٨ | ٠.٩٣ | ٩٢.٧٥ |
| ٦ | عدم استخدام الدردشة من أجل الحديث عن الموضوعات الغير أخلاقية عبر مواقع التواصل. | ٣١٣ | ٧٦ | ٢٠ | ١١١١ | ٢.٧٢ | ٠.٩١ | ٩٠.٥٥ |
| ٧ | عدم الالتقاء بأشخاص من الجنس الآخر للتعرف عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي لتجنب انحرافهم الأخلاقي. | ٢٩٢ | ٩٧ | ٢٠ | ١٠٩٠ | ٢.٦٧ | ٠.٨٩ | ٨٨.٨٣ |
| ٨ | زيادة الوعي للنوم مبكراً لدى الشباب الجامعي. | ٢٩٦ | ٩٩ | ١٤ | ١١٠٠ | ٢.٦٩ | ٠.٩٠ | ٨٩.٦٥ |
| ٩ | توعية الشباب الجامعي في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في زيادة الوعي الثقافي لمواضيع الشباب. | ٣١٩ | ٧٢ | ١٨ | ١١١٩ | ٢.٧٤ | ٠.٩١ | ٩١.٢٠ |
| ١٠ | استخدم مواقع التواصل الاجتماعي في البحث العلمي لدى الشباب. | ٣٢٣ | ٧٦ | ١٠ | ١١٣١ | ٢.٧٧ | ٠.٩٢ | ٩٢.١٨ |
| ١١ | التزام الشباب الجامعي بالحفاظ على شئونهم الخاصة. | ٣٣١ | ٦٦ | ١٢ | ١١٣٧ | ٢.٧٨ | ٠.٩٣ | ٩٢.٦٧ |

| | | | | | | | | |
|-------|------|------|-------|---------|------|----------|----|--|
| ٨٨.١٨ | ٠.٨٨ | ٢.٦٥ | ١.٨٢ | ١٦ | ١١٣ | ٢٨٠ | ١٢ | التقليل من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أي مكان. |
| ٩٢.٠٩ | ٠.٩٢ | ٢.٧٦ | ١١٣٠ | ١٠ | ٧٧ | ٣٢٢ | ١٣ | تنظيم ندوات لتوعية الأسرة بمشكلات الشباب الجامعي الناتجة عن استخدام مواقع الإنترنت. |
| ٩١.٠٤ | ٠.٩١ | ٢.٧٣ | ١١١٧ | ١٨ | ٧٤ | ٣١٧ | ١٤ | إجراء مؤتمرات لحماية الشباب الجامعي من مخاطر الإنترنت. |
| ٩١.٤٤ | ٠.٩١ | ٢.٧٤ | ١١٢٢ | ١٨ | ٦٩ | ٣٢٢ | ١٥ | رفع وعي المجتمع بأهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بطريقة مفيدة لدى الشباب الجامعي. |
| ٩٢.٨٣ | ٠.٩٣ | ٢.٧٨ | ١١٣٩ | ١٤ | ٦٠ | ٣٣٥ | ١٦ | استثمار اوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي من خلال مشاركتهم في الانشطة المختلفة. |
| ٨٩.٠٨ | ٠.٨٩ | ٢.٦٧ | ١.٠٩٣ | ١٦ | ١٠٢ | ٢٩١ | ١٧ | ضرورة استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في معرفه مواهب وقدرات الشباب. |
| ٩٢.٣٤ | ٠.٩٢ | ٢.٧٧ | ١١٣٣ | ١٢ | ٧٠ | ٣٢٧ | ١٨ | مساعدة الشباب الجامعي على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بطريقة صحيحة سليمة. |
| ٩١.٣٦ | ٠.٩١ | ٢.٧٤ | ١١٢١ | ١٦ | ٧٤ | ٣١٩ | ١٩ | ضرورة الرقابة الاسرية لدى الشباب عند تصفح مواقع التواصل الاجتماعي لتجنبهم المواقع الاباحية |
| ٩٠.٠٦ | ٠.٩٠ | ٢.٧٠ | ١١٠٥ | ١٨ | ٨٦ | ٣٠٥ | ٢٠ | عدم القيام بمشاركة في الأنشطة الغير لائقة عبر مواقع التواصل الاجتماعي. |
| ٩١.٢٨ | ٠.٩١ | ٢.٧٤ | ١١٢٠ | ١٤ | ٧٩ | ٣١٦ | ٢١ | ضرورة توعية الشباب الجامعي بمصادر الاخبار المتداوله على مواقع التواصل. |
| ٩٣.١٥ | ٠.٩٣ | ٢.٧٩ | ١١٤٣ | ١٠ | ٦٤ | ٣٣٥ | ٢٢ | اهتمام المجتمع بكيفية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في مناقشة القضايا المجتمعية |
| ٩١.٣٥ | ٠.٩١ | ٢.٧٤ | ٢٤٦٥٨ | ٣١ ٣ | ١٧١٠ | ٦٩٧ ٥ | | المحور السادس: المقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات |

الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، وللتحقق من صحة الفرض أمكن استخدام اختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية للتعرف على الفروق وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على مقياس العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، ويمكن توضيح نتائج الفرض في جدول (١).

يتضح من خلال جدول (٨) أن النسبة المئوية الموزونة تراوحت ما بين ٨٨.١٨% إلى ٩١.١٥% وكما بلغ إجمالي المقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بلغ ٩١.٣٥% وهي نسبة تعبر عن مستوى مرتفع لدى عينة الدراسة من طلاب الجامعة.

نتائج التساؤل الاول والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على الاستبيان العوامل المرتبطة بالانحراف

جدول (٩) اختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية (ت) وفق لاختلاف متغير النوع (ذكور/ إناث) على الاستبيان العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي (ن = ٤٠٩)

| المتغيرات | ذكور (ن= ١٣٦) | | إناث (٢٧٣) | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | اتجاه الفروق |
|--|---------------|------|------------|------|----------|---------------|--------------|
| | ع | م | ع | م | | | |
| العوامل المتعلقة بالشخصية | ٣٤.١١ | ٤.٤٧ | ٣٣.٧٩ | ٤.٧٦ | ٠.٦٥٩ | غير دال | - |
| العوامل المتعلقة بالأسرة | ٣٦.٧٥ | ٥.٠٢ | ٣٦.٧٦ | ٤.٤٨ | ٠.٠٢٤ | غير دال | - |
| العوامل المتعلقة بالوعي | ٣٧.٨٢ | ٥.٧٨ | ٣٧.٨٧ | ٤.٩٧ | ٠.٠٩٤ | غير دال | - |
| العوامل المتعلقة بالسلوكيات | ٤٥.٩٤ | ٦.٣٠ | ٤٦.٣٣ | ٥.٤٨ | ٠.٦٤٢ | غير دال | - |
| العوامل المجتمعية | ٣٧.٣٠ | ٦.٢٠ | ٣٧.٤٨ | ٥.١٩ | ٠.٣١٣ | غير دال | - |
| المقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات | ٥٥.٩٣ | ٧.١٧ | ٥٨.٣٦ | ٦.٨٤ | ٣.٣٣٠ | ٠.٠٠١ | إناث |

قيمة ت: أقل من ١.٩٦ غير دال، من ١.٩٦ : ٢.٥٨ دال عند ٠.٠٠٥، من ٢.٥٩ : ٣.٢٧ دال عند ٠.٠٠١، من ٣.٢٨ فأكثر دال عند ٠.٠٠١

نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير الحالة الاجتماعية (أعزب/ متزوج) على مقياس العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، وللتحقق من صحة الفرض أمكن استخدام اختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية للتعرف على الفروق وفق لاختلاف متغير الحالة الاجتماعية (أعزب/ متزوج) على الاستبيان العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، ويمكن توضيح نتائج التساؤل في جدول (١٠).

يتضح من خلال جدول (٩) أنه عند المقارنة بين الذكور والإناث على الاستبيان العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت (٠.٦٥٩)، (٠.٠٢٤، ٠.٠٩٤، ٠.٦٤٢، ٠.٣١٣) لمتغيرات العوامل المتعلقة بالشخصية، والعوامل المتعلقة بالأسرة، والعوامل المتعلقة بالوعي، والعوامل المتعلقة بالسلوكيات، والعوامل المجتمعية، وكانت الفروق غير جوهريّة، في حين بلغت قيمة ت (٣.٣٣٠) فيما يتعلق بالمقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات وكان قيمة ت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وكانت في اتجاه الإناث.

جدول (١٠) اختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية (ت) وفق لاختلاف متغير الحالة الاجتماعية (أعزب/ متزوج) على مقياس العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي (ن = ٤٠٩)

| المتغيرات | أعزب (ن= ٣٧٣) | | متزوج (٣٦) | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | اتجاه الفروق |
|--|---------------|-------|------------|-------|----------|---------------|--------------|
| | ع | م | ع | م | | | |
| العوامل المتعلقة بالشخصية | ٤.٧١ | ٣٣.٩٣ | ٤.١٧ | ٣٣.٥٠ | ٠.٥٣٢ | غير دال | - |
| العوامل المتعلقة بالأسرة | ٤.٥٣ | ٣٦.٦٣ | ٥.٨٠ | ٣٨.٠٦ | ١.٧٥٣ | غير دال | - |
| العوامل المتعلقة بالوعي | ٥.١٧ | ٣٧.٨٦ | ٦.٠٦ | ٣٧.٧٢ | ٠.١٥٤ | غير دال | - |
| العوامل المتعلقة بالسلوكيات | ٥.٧١ | ٤٦.٣٢ | ٦.٢٢ | ٤٥.٠٠ | ١.٣١١ | غير دال | - |
| العوامل المجتمعية | ٥.١٦ | ٣٧.٥٨ | ٨.٤٨ | ٣٥.٧٨ | ١.٨٧١ | غير دال | - |
| المقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات | ٦.٤٤ | ٥٧.٨٨ | ١١.٠٨ | ٥٤.١١ | ٣.١٠١ | أعزب | أعزب |

قيمة ت: أقل من ١.٩٦ غير دال، من ١.٩٦ : ٢.٥٨ دال عند ٠.٠٥، من ٢.٥٩ : ٣.٢٧ دال عند ٠.٠١، من ٣.٢٨ فأكثر دال عند ٠.٠٠١

الفروق غير جوهريّة، في حين بلغت قيمة ت (٣.١٠١) فيما يتعلق بالمقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات وكان قيمة ت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وكانت في اتجاه العزاب.

نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير محل الإقامة (ريف/ حضر) على مقياس العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي،

يتضح من خلال جدول (١٠) أنه عند المقارنة وفقاً للحالة الاجتماعية (أعزب/ متزوج) على مقياس العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت (٠.٥٣٢)، (١.٧٥٣، ٠.١٥٤، ١.٣١١، ١.٨٧١) لمتغيرات العوامل المتعلقة بالشخصية، والعوامل المتعلقة بالأسرة، والعوامل المتعلقة بالوعي، والعوامل المتعلقة بالسلوكيات، والعوامل المجتمعية، وكانت

وللتحقق من صحة التساؤل أمكن استخدام اختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية للتعرف على الفروق وفق لاختلاف متغير محل الإقامة (ريف/ حضر) على مقياس

العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي ، ويمكن توضيح نتائج التساؤل في جدول (١١).

جدول (١١) اختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية (ت) وفق لاختلاف متغير محل الإقامة (ريف/ حضر) على الاستبيان العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل

الاجتماعي (ن = ٤٠٩)

| المتغيرات | ريف (ن= ٢١٨) | | حضر (١٩١) | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | اتجاه الفروق |
|--|--------------|------|-----------|------|----------|---------------|--------------|
| | م | ع | م | ع | | | |
| العوامل المتعلقة بال شخصية | ٣٤.٤٦ | ٤.٢١ | ٣٣.٢٥ | ٥.٠٦ | ٢.٦٣٢ | ٠.٠١ | ريف |
| العوامل المتعلقة بالأسرة | ٣٦.٧٦ | ٤.٥٧ | ٣٦.٧٦ | ٤.٧٨ | ٠.٠٠٥ | غير دال | - |
| العوامل المتعلقة بالوعي | ٣٨.٤٣ | ٥.٠١ | ٣٧.١٩ | ٥.٤٤ | ٢.٣٨٦ | ٠.٠٥ | ريف |
| العوامل المتعلقة بالسلوكيات | ٤٦.٨٧ | ٥.٤١ | ٤٥.٤٣ | ٦.٠٥ | ٢.٥٣٤ | ٠.٠٥ | ريف |
| العوامل المجتمعية | ٣٨.٠٤ | ٥.٢٥ | ٣٦.٧٢ | ٥.٧٨ | ٢.٤٠٧ | ٠.٠٥ | ريف |
| المقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات | ٥٨.٠٧ | ٦.٢٣ | ٥٦.٩٥ | ٧.٨٣ | ١.٦١٨ | غير دال | - |

قيمة ت: أقل من ١.٩٦ غير دال، من ١.٩٦ : ٢.٥٨ دال عند ٠.٠٠٥، من ٢.٥٩ : ٣.٢٧

دال عند ٠.٠٠١، من ٣.٢٨ فأكثر دال عند ٠.٠٠١

الانحرافات وكانت الفروق غير جوهريّة، في حين بلغت قيمة ت (٢.٦٣٢، ٢.٣٨٦، ٢.٥٣٤، ٢.٤٠٧) للمتغيرات المتعلقة بالعوامل المتعلقة بالشخصية، والعوامل المتعلقة بالوعي، والعوامل المتعلقة بالسلوكيات، كان قيمة ت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وكانت في اتجاه الريف.

يتضح من خلال جدول (١١) أنه عند المقارنة وفقاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر) على الاستبيان العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت (١.٦١٨، ٠.٠٠٥) لمتغيري العوامل المتعلقة بالأسرة، والعوامل المجتمعية المقترحات التي تسهم في محاربة

نتائج التساؤل الرابع والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق لاختلاف متغير المرحلة الدراسية (الأولى/ الثانية/ الثالثة/ الثانية/ الثالثة/ الرابعة) على مقياس العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي"، وللتحقق من صحة التساؤل أمكن استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي

للتعرف على الفروق وفق لاختلاف متغير المرحلة الدراسية (الأولى/ الثانية/ الثالثة/ الرابعة) على الاستبيان العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، ويمكن توضيح نتائج التساؤل في جدول (١٢).

جدول (١٣) تحليل التباين الأحادي وفق لاختلاف متغير المرحلة الدراسية (الأولى/ الثانية/ الثالثة/ الرابعة) على الاستبيان العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي (ن = ٤٠٩)

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|-----------------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|--------|---------------|
| العوامل المتعلقة بال شخصية | بين المجموعات | ٦.١٥٥ | ١ | ٦.١٥٥ | ٠.٢٨٣ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ٨٨٦٠.٣٢٤ | ٤٠٧ | ٢١.٧٧ | | |
| | المجموع | ٨٨٦٦.٤٧٩ | ٤٠٨ | | | |
| العوامل المتعلقة بالأسرة | بين المجموعات | ٦٦.٤٦٧ | ١ | ٦٦.٤٦٧ | ٣.٠٧٣ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ٨٨٠٢.٥٧ | ٤٠٧ | ٢١.٦٢٨ | | |
| | المجموع | ٨٨٦٩.٠٣٧ | ٤٠٨ | | | |
| العوامل المتعلقة بالوعي | بين المجموعات | ٠.٦٥٣ | ١ | ٠.٦٥٣ | ٠.٠٢٤ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ١١٢١٩.٢٥ | ٤٠٧ | ٢٧.٥٦٦ | | |
| | المجموع | ١١٢١٩.٩ | ٤٠٨ | | | |
| العوامل المتعلقة بالسلوكيات | بين المجموعات | ٥٦.٨٩ | ١ | ٥٦.٨٩ | ١.٧١٨ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ١٣٤٧٤.٦٧ | ٤٠٧ | ٣٣.١٠٧ | | |
| | المجموع | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|-------|---------|------|----------|----------------|--|
| | | | ٤٠.٨ | ١٣٥٣١.٥٦ | المجموع | |
| غير دال | ٣.٥٠٢ | ١٠٦.٨٤٦ | ١ | ١٠٦.٨٤٦ | بين المجموعات | العوامل المجتمعية |
| | | ٣٠.٥٠٩ | ٤٠.٧ | ١٢٤١٦.٩٨ | داخل المجموعات | |
| | | | ٤٠.٨ | ١٢٥٢٣.٨٢ | المجموع | |
| ٠.٠٠١ | ٩.٦١٩ | ٤٦٦.١٩٤ | ١ | ٤٦٦.١٩٤ | بين المجموعات | المقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات |
| | | ٤٨.٤٦٥ | ٤٠.٧ | ١٩٧٢٥.١٣ | داخل المجموعات | |
| | | | ٤٠.٨ | ٢٠١٩١.٣٢ | المجموع | |

يتضح من خلال جدول (١٣) أنه عند المقارنة وفقاً المرحلة الدراسية (الأولى/ الثانية/ الثالثة/ الرابعة) على الاستبيان العوامل المرتبطة بالانحراف الأخلاقي كما يدركها الشباب الجامعي مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي حيث بلغت قيمة ف (٠.٢٨٣، ٣.٠٧٣، ٠.٠٢٤، ١.٧١٨، ٣.٥٠٢) لمتغيرات المتعلقة بالشخصية، والعوامل المتعلقة بالأسرة، والعوامل المتعلقة بالوعي، والعوامل المتعلقة بالسلوكيات، والعوامل المجتمعية وكانت الفروق غير جوهريّة، في حين بلغت قيمة ف (٩.٦١٩) فيما يتعلق بالمقترحات التي تسهم في محاربة الانحرافات وكانت قيمة ف دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، وبمراجعة المتوسطات الحسابية للمجموعات الفرعية كانت الفروق في اتجاه طلاب الفرقة الأولى مقارنة بطلاب الفرقة الثانية والثالثة في حين لم تكن هناك أي مقارنات أخرى دالة.

قائمة المراجع

المراجع العربية :-

- (١) أحمد , عبير محمد عبد الصمد (٢٠٢٠) العلاقة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ,مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ,العدد ٥٢ المجلد ٣.
- (٢) أحمد, رجاء عبد الكريم (٢٠١٢): تصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للمساهمة في التخفيف من حده العنف بين الشباب الجامعي دراسة مطبقة على عينه من كليات جامعه أسيوط, المؤتمر الخامس والعشرون للخدمة الاجتماعية, جامعه بعين حلوان
- (٣) إبراهيم خليل (٢٠٠٩) : المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية , عمان , دار الشروق للنشر والتوزيع
- (٤) أبو النصر ,مدحت محمد (٢٠١٦):لتطوير العملية التعليمية -مدرسة المستقبل - القاهرة الاكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي.
- (٥) الجميلي, خيرى خليل (١٩٩٨): السلوك الإنحرفي في إطار التخلف والتقدم, المكتب الجامعي الحديث, القاهرة.
- (٦) الحوتي , فتحيه السيد محمد (٢٠١٦):السلوك الإنحرفي ونسق العدالة الجنائية فى مصر , كليه أداب جامعه المنصورة.

- (٧) الزبون, محمد سليم وأبو صعليليك, ضيف الله عودة(٢٠١٣) . أثر شبكات التواصل الاجتماعي الالكترونية على اتجاهات طلبة الجامعات في الأردن, مؤتة . للبحوث والدراسات, المجلد ٢٨ ,العدد ٧,صص ٣٢٣ - ٣٥٩
- (٨) السكرى ,احمد شفيق (٢٠٠٠):قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية , الإسكندرية , دار المعرفة الجامعية .
- (٩) الفار , على محمود إسلام (١٩٩٩) :معجم علم الاجتماع (انجليزي-عربي) . الإسكندرية , دار المعارف .
- (١٠) القيسي, عبد هادي فريح (٢٠١٨): الانحراف الأخلاقي وأثره على المجتمع, مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية, جامعة قاصدي مرباح - ورقلة, العدد ٣٢.
- (١١)الصادق ,امينة الفرجاتى (٢٠٢٠) العوامل المؤدية إلى انحراف الشباب الجامعي ,بحث منشور , جامعة الزاوية, طرابلس, مجلة كلية الآداب.
- (١٢) الطيار, فهد على (٢٠١٣)شبكات التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم لدى طلاب الجامعة "تويتر نموذجا", دراسة تطبيقية على طلاب جامعة الملك سعود , المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب , كلية الملك خالد العسكرية , الرياض, المجلد ٣١ ,العدد ٦١.

(٢٠) حسنانين, حنفي محروس
(١٩٩٥):الخدمة الاجتماعية فى مجال
التعليم ورعاية الشباب ,جهاز النشر وتوزيع
الكتاب الجامعي ,اسيوط.

(٢١) حسنان, إحسان
محمد(١٩٩٩):موسوعة علم الاجتماع الدار
العربية .

(٢٢) خضر , نرمين زكريا(٢٠١٠): الأثار
النفسية والاجتماعية لاستخدام الشباب
المصري لمواقع الشبكات المنتدي العربي
للعلم الاجتماع ، الاجتماعية دراسة على
مستخدمي موقع Facebook

(٢٣) رحومة, على محمد
(٢٠٠٧):الانترنت والمنظومة التكنو-
اجتماعية، بيروت ، بيروت، مركز دراسات
الوحدة العربية.

(٢٤).زيوش سعيد، مداني مداني(٢٠١٨):
ثقافة المواطنة وأثرها على الفرد الجزائري.
مجلة العلوم الاجتماعية - المركز
الديمقراطي العربي ألمانيا- برلين، العدد ٦

(٢٥) سلام, محمد توفيق (٢٠١٥):التنشئة
السياسية وتعزيز قيم الولاء والانتماء
،القاهرة ,المجموعة العربية ,للتدريب
والنشر .

(٢٦) شلبي ,نعيم عبد الوهاب (٢٠٠٦)
:هو بناء مقياس لتقدير الانعكاسات السلوكية
لمقاهي الانترنت على الشباب ,مجلة
٢١,بورسعيد.,

(٢٧) صالح, عبد المحي محمود حسن
(٢٠٠٢) : الخدمة الاجتماعية ومجالات

(١٣) السعيد ,مهدي (٢٠٠٥):دور الخدمة
الاجتماعية في الحد أو التخفيف من ظاهره
التشرد الاحداث ,مقدمه لنيل مشاهده
الماجستير تخصص علم الاجتماع فروع
الخدمة الاجتماعية .

(١٤) العتيبي, جارح (٢٠٠٨) . تأثير
الفيس بوك على طلبة الجامعات السعودية،
رسالة ماجستير، كلية الآداب، . الملك
سعود، ٢٠٠٨ م.

(١٥) النابلسي ,هناء حسنى محمد
(٢٠١٠):دور الشباب الجامعي في العمل
التطوعي والمشاركة السياسية ,عمان, دار
مجدلاوي ,للنشر والتوزيع.

(١٦) النوحى ,عبد العزيز
(٢٠٠٠):الممارسة العامة في الخدمة
الاجتماعية عمليه حل مشكلة ضمن إطار
نسقى ايكولوجي , الكتاب الثالث, القاهرة
:دار الاقصى للطباعة .

(١٧) - المخريجي , السيد احمد (١٩٩٣):
تنمية القيم التربوية و النفسيه للابناء ,
القاهرة , الهيئة المصرية العامة للكتاب , ,
ص ١٢٦.

(١٨) بدوى, أحمد زكى (٢٠١١): ,معجم
مصطلحات العلوم الاجتماعية إنجليزي
وفرنسي عربي , مكتبة لبنان , بيروت

(١٩) حبيب, جمال شحاتة
(٢٠٠٩):الممارسة العامة منظور حديث فى
الخدمة الاجتماعية , الإسكندرية , المكتب
الجامعي الحديث

- (٣٦) على ، ماهر ابو المعاطى (٢٠٠٣)
الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية
أسس نظرية ونماذج تطبيقية ، القاهرة
مكتبة زهراء الشرق .
- (٣٧) فريجة ، أحمد ، هياق ، إبراهيم
(٢٠١٩): النظريات المفسرة السلوك
الانحرافى والإجرامى رؤية اجتماعية ،
مجلة تطوير العلوم الاجتماعية ، مجلة ١٢
العدد ٢ .
- (٣٨) نور الدين ، هميسى ياسين ، حامدى
(٢٠٢٠): أثر مواقع التواصل الاجتماعي
على القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعى
الجزائرى دراسة فى ضوء الحتمية القيمية
فى الاعلام ، مجلة الدراسات الإعلامية المركز
الديمقراطى العربى - برلين - ألمانيا - العدد
الحادى عشر ، مايو .
- (٣٩) ويبستر ، مريام : (١٩٩٩) قاموس
ويبستر الألفاظ فى اللغة الانجليزية ، لبنان ،
مكتبة لبنان ناشرون .
- (٤٠) يعقوب ، عبد الحليم مرسى (٢٠١٨)
اتجاهات مستخدمى مواقع التواصل
الاجتماعى نحو التطرف الدينى والإنحراف
الأخلاقي: دراسة على عينة من أساتذة
وطلاب كلية الآداب بجامعة الملك فيصل
الفترة من ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ ، المجلة
العربية للاعلام والاتصال ، الجمعية السعودية
للاعلام والاتصال ، ١٩٤

- الممارسة المهنية ، دار المعرفة الجامعية ،
الخدمة الاجتماعية ، المعهد العالى للخدمة
الاجتماعية بالإسكندرية .
- (٢٨) عباس ، يزيد (٢٠١٦) مشكلات
الشباب الاجتماعية فى ضوء التغيرات
الاجتماعية الراهنة فى الجزائر دراسة
ميدانية على عينة من طلبة جامعة جيجل "
القطب الجامعى تاسوست" جيجل .
- (٢٩) عثمان ، عبد الفتاح (١٩٩٢) : خدمة
الفرد فى المجتمع النامى ، مكتبة الأنجلو
المصرية ، القاهرة
- (٣٠) منقر يوس ، نصيف فهمى (٢٠١٩):
اساسيات طريقة الخدمة الاجتماعية ،
القاهرة ، زهراء الشريف
- (٣١) منيب ، سليمان (٢٠٠٧): العنف لدى
الشباب الجامعى ، جامعة نايف العربية
للعلم الامنية ، الرياض ، المملكة العربية
السعودية
- (٣٢) -درويش ، محمد درويش (٢٠١٣)
() . القيم الأخلاقية للتواصل الاجتماعي عبر
شبكة الانترنت من منظور إسلامي، مجلة
دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية،
الزقازيق، العدد ٨٠ ، يوليو ٣٢١ - ٣٩٠
- (٣٤) خاطر، أحمد مصطفى (1995):
الخدمة الاجتماعية، المرجع السابق، مصر .
- (٣٥) زينب ، بلعمرانيــــــــــــة
، هاجر بوشلوخ (٢٠١٨): البيئة الأسرية
والسلوك الانحرافى للحدث دراسة ميدانية
بمركز إعادة التربية والتأهيل بالطاهير

المراجع الإنجليزية :-

1-John Tierney,
Criminology,(1994): Theory and
context, prentice hall =
harvester wheat sheaf, London-
New York free press, p20.

2-Ellison, B., Steinfield, C., &
Lampe, C. (2007). The benefits
of Facebook friends: Social
capital and college student's
use of online social network
sites. Journal of Computer-
Mediated Communication, 12,
1143-1168.

3-Mazman, G., & kocakus- luel,
Y. (2009). The Usage of Social
Networks in Educational
Context. International Journal of
Human and Social Sciences,
4(12), PP:849-853.

4-Rosalie
Ambrosino&other(2001):social
work and social welfare an
introduction,USA:BrooksCole,4th
ed,2001.

5-Timberlake ,Elizabeth &other.
(2002)"the general method of
social work practice'allyn
andbacon:London