The social and psychological effects of school bullying
الوجلة العلوية للخذهة الاجتواعية
العذد التاسع عشر
الوجلذ الثانى سبتمبر 2222 م
الآثار الاجتماعية والنفسية للتنمر المدرسي

إعداد وتنفيذ
أميرة عبد الفتاح عمر محمد

الملخص:

يتعرض الكثير من الطلاب في المدارس للتنمر المدرسي من قبل أقرانهم مما يؤدي إلى أحداث آثار سلبية سببية على الضحايا والمحاربين والمشاهدين حيث يمثل التنمر المدرسي مثابة الوحش المخيف بالنسبة للطالب الضحية ويرفع ذلك للعديد من الخصائص والعادات الجسدية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية والطائفية للطالب المتضرر في ضعف القوى البدنية أو الاصابة ببعض الأمراض بالنسبة للطالب أمراً قلة المهارات الاجتماعية.

تتعدد وتنوع الآثار المرتبطة على التنمر المدرسي وتشمل آثار هامة تحصل في الكهف البشري في الجروح النفسية وغيرها، نفسيات تؤدي بالطالب الضحية إلى الضيق والخوف والشعور بالوحدة والندم والكراهية وعدم التقبل من الآخرين، كما تؤثر أيضاً على الأداء الأكاديمي للطالب الضحية والمتنمر على حد سواء حيث ينخفض الأداء الأكاديمي وتزيد نسبة الامتناع عن المنصورة والحصول على درجات منخفضة في الاختبارات المدرسية.

وتعد الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسلي لها الأهمية في معالجة هذه المشكلات على المستويات المختلفة ومع الإسهام المختلفة داخل المدرسة وذلك باستخدام أساليب الفنية والتعليمية والنفسية والمتمرسات التي تمكنها من التعامل مع كل أنواع المشكلات والقضايا والعمل على علاجها.

الكلمات المفتاحية: التنمر، الضحية، المشاهدون
Social and psychological effects of school bullying

Abstract

Many students in schools are exposed to school bullying by their peers, which leads to negative negative effects on the victims, bullies and viewers. School bullying represents a frightening beast for the victim student due to many characteristics and physical, psychological, social and family factors of the student represented in weak physical strength or Infection with some diseases for the student lack of social skills.

The consequences of school bullying are many and varied and include physical effects represented in bruises, wounds, scratches, and others, psychological that leads the victim student to distress, fear, loneliness, rejection, hatred and lack of acceptance from others. It also affects the academic performance of the victim and the bully alike, as academic performance decreases and increases. The percentage of absenteeism from school and low grades in school tests. The general practice of social work in the school field is considered to have a great impact in addressing these problems at different levels and with different formats within the school, using its technical methods, techniques and various models that enable it to deal with all kinds of problems and issues and work to treat them. Keywords: bully, victim, viewers.

Keywords: bully, victim, Wittiness
المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية
عدد التاسع عشر المجلد الثاني سبتمبر 2022م

المقدمة

التنمر هو أحد الظواهر الغير مقبولة التي قد يتعرض لها الأشخاص في حياته ويسبب له الكثير من الأذى النفسي ويحدث التنمر في المدارس والجامعات والسواد وغيرها وقد يتعرض الأشخاص الذين يتنمر بسبله أو لوثه أو جنسه أو دينه وغيرها مما يتعلق بالأعمال والذات النفسية للشخص الواقع عليه التنمر.

التنمر في المدارس أمر شائع في معظم المدارس ويختلف بشكل كبير بين المدارس والمناطق التعليمية. بعض النصائح عن مستوى الصف، البيئة الاجتماعية والاقتصادية أو الجنس أو الدين أو المظهر.

يركز المفهوم العام للتنمر على التخويف والاضطهاد تجاه طلاب متأثرين، التوتر في سياق المراهقين على أنه أفعال سلبية قد تكون جسدية أو نفسية، ولها نتائج عدائية.

وتنمر على مرور الوقت، وتطوي على فارق القوة وقد يشمل واحدا أو أكثر من المتميدين والضحية.

تجمع المؤسسة التعليمية الطلاب من خلفيات مختلفة بهدف توزيعهم بالتعليم. الطلاب قادرون على التفاعل في الفصل وكذلك خارج الفصل الدراسي؛ غالبًا ما يكون الطلاب خارج الفصل الدراسي بمفردات بدون معلمهم يمر الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة بتجارب مختلفة أثناء وجودهم في المدرسة، وهذا التجارب إما إيجابية أو سلبية يمكن وصف التنمر في المدرسة بأنه إفراز توتر للطلاب من قبل أقرانهم في بيئة مدرسية. عندما يتعرض

الظروف والعوامل المحيطة

تتأثر هذه الظروف والعوامل المحيطة بحسب النصائح. يجب على الطلاب تحمل المسؤولية. يمكن استخدام التحفيز، والتدريب، والتشجيع، والدعم، والمساعدة للطلاب للتعامل مع الصعوبات.

تجمع المؤسسة التعليمية الطلاب من خلفيات مختلفة بهدف توزيعهم بالتعليم. الطلاب قادر على التفاعل في الفصل وكذلك خارج الفصل الدراسي، غالبًا ما يكون الطلاب خارج الفصل الدراسي بمفرداتهم بدون معلمهم يمر الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة بتجارب مختلفة أثناء وجودهم في المدرسة، وهذا التجارب إما إيجابية أو سلبية يمكن وصف التنمر في المدرسة بأنه إفراز توتر للطلاب من قبل أقرانهم في بيئة مدرسية، عندما يتعرض
تعريف ضحايا التنمو

عرف علماء النفس ضحية التنمو على أنه شخص يتعرض بشكل متكرر ومتمد للإصابة أو عدم الراحة من قبل الآخرين، مع المضايقات التي يتحمل أن تكون ناجمة عن الاتصال العنيف أو الإهانة أو نقل معلومات خاصة أو غير دقيقة وغيرها من الانتقادات غير السارة مثل الاستبعاد من مجموعة. وهذا ما يفسر سبب ظهور هذا السلوك العدواني عادة في بيئة تتميز بخُلُقات القوة والاحتياجات لإظهار حالة المجموعة.

(Sarzosa Miguel and Urzua Sergio, 2015, p. 2)

تعريف المتفرجون:

المتفرجون هم الطلاب الذين يشهدون التنمو ولكنهم لا يقظون شيئاً لإيقافه.

(Seeley Ken and Tombari Martin et all, 2009, p. 34)

غالبية الطلاب المتفرجون لا ينخرطون بشكل مباشر في أعمال التنمو وهم يخشون عمومًا أن يصيبوا "الضحية التالية" ويظلون هادئين ولا يعرفون ماذا يفعلون ولا يأخذون في مواقف المدرسة. الطرقية التي يتفاعل بها الشهود المستقلين تسمح بتصنيفهم كمساعدين (يشاركون بشكل في التنمو) أو مبأدين (يحفزون المتفرجون) أو مراقبين (فقط يراقبون أو يخبرجون) أو مدافعون.

(Lopeneo Aramis A. Neto, 2006, p. 168)
الأثر الاجتماعي والنفسيا للتنمر المدرسي

محمد عبد الفتاح عمر محمد

1. قابلية السقوط: الضحية سريعة الاختفاء ولا تستطيع أن تدافع عن نفسها، ولها من الخصائص الجسدية والنفسية التي تجعلها عرضة لأن تكون ضحية.

2. غياب الدعم: تشعر الضحية بالعزلة والضعف وغياب الحماية.

3. عدم تقدير الذات: يصف الضحايا بأن لديهم تقييم منخفض للذات، واحساس بالفشل وفقدان الثقة بالنفس.

(مغر. عبد الوهاب، 2015، 517، 2015)

رابعاً: نماذج التنمر:

- يعرض (جون، 2006) مجموعة من النماذج النمطية في التنمر المدرسي كالتالي:

1. النموذج الأول: التنمر المدرسي الفردي: وهو في حالة التنمر أو معاد واحد يقوم بإيذاء فرد أو مجموعة من الأفراد، وهذا النمط موجود بكثرة في المدارس.

2. النموذج الثاني: التنمر المدرسي الجماعي غير المتاجس: عندما يقوم أكثر من التنمر أو معاد بالتنمر على الضحية، وهو نوع حديي من التنمر المدرسي.

3. النموذج الثالث: التنمر المدرسي الجماعي المتاجس: وهذا النمط يتضمن مجموعة من الطلاب المتورمون من نفس العائلة يمارسون التنمر المدرسي على فرد أو مجموعة من الأفراد.

(بهنساوي، 2015، 517، 2015)

هناك من حدد خصائص ضحايا التنمر في النقطة التالية:

1. تدهور الصحة حسبًا من سمات الضحايا.

(Camodeca, Marina, 2003, 8)

وحيوناً من عدد خصائص ضحايا التنمر في النقاط

هناك تلك لضحية مجموعة من الخصائص تميزه أهمها:
التأثير الاجتماعي والنفسي للتنمر المدرسي

فيما يلي بعض النصائح للتعامل مع التنمر:

1. التنمر العاطفي أو النفسي:
يشمل المضايقة والتهديد، التخويف، الأذال.
(الصبيحين، على موسى، القضاة، محمد فرحان. مرجع سابق ذكره، 1001) . نشر الشائعات، أو التلاعب بالعلاقات الاجتماعية، أو الإخراط في الإقصاء الاجتماعي، كونها هدفاً للتنمر أو التحريض بالتفصيل.
(Vandamme Eric, 2012، 5)

2. التنمر العنصري:
من أمثلة هذه الأنواع من التنمر:
الاعتداء باي شكل من الأنماط بسبب اللون أو الجنسية أو المعتقدات الدينية أو استخدام أسماء مهينة أو إهانات أو كتاكيت عنصرية.
(William Ross, 2006، 3)

3. التنمر القبلي:
 التنمر القبلي هو نوع آخر من التنمر المباشر.
ويتضمن أشياء مثل التهديد بالاعتداء أو الحرق أو السفاح أو الإغلاق في الداخل أو سرقة الأشياء أو امتلاك أشياء شخصية متعلقة التي تمت اخذها أو إتلافها.
( Giannine, Stefania, 2019، 14)

التنمر النظفي:
 التنمر النظفي هو نوع آخر من التنمر المباشر.
ويتضمن أشياء مثل التنمر بوصف الفاصل، أو امتلاك الأشياء مثل الإصابة الجسدية، والغالباً ما يكون مرتبطة بآثار سلبية على الضحايا مثل ضعف اللغة بالنفس، ومما يمكن أن يكون التنمر النظفي، مثل التنمر الجسدي، أسهل للمعلمين
الانتشار الاجتماعي والنفسية للتنمر المدرسي

نورة عبد الفتاح عمر محمد

التأثير الاجتماعي والنفسية للتنمر المدرسي

1. التنمر : Bully

الملابس والطعام والموضعي وطريقة الصلاة.

(Carroll Heatherl, 2014)

2. الضحية - طالب ي تعرض للمضايقة أو التخويف من قبل طالب آخر أو شخص بالغ.

Social bullying

3. ضحايا متمرين : هم الذين يتصرفون كتمرين ضحايا. إنهم يضicaoون ويهدوون من هم أضعف منهم، لكنهم أيضًا هدد للتنمر من قبل زعيم الصعابة المتمرين الذين يمكنهم الاعتماد على قوتهما. يبدو أن المتمرين/الضحايا قلقون، مغرمون في النشاط وعلاقاؤن. إنهم يستخدمون العداء للدفاع عن أنفسهم عند الإحباط، لكن عواملهم المضادة عادة ما يكون غير فعال وفقط يؤدي إلى جعل المتمر أكثر قوة، قد كرر (1997) فرضية تقول أن سلوكهم يرجع إلى حقيقة أنهم غير قادرين أو غير راغبين في الاتصال مباشرة ضد المتمر، لكن مستوى غضبهم وإحباطهم مرتفع للغاية لدرجة أنهم يختارون شخصاً آخر أو إعادة طفل ضعيف. لأن الضحايا الاستفزازيين يملكون سمات المتمرين والضحايا، هم يشاركون الضحايا الشعور بالوحدة والرضا، وفسك الارتباك الأخلاقي وعدم التواصل مع المتمرين.

(Carroll Heatherl, 2014)

4. التنمر الاجتماعي

Social bullying

أناضمة ومشاركة شخص ما عن قصد، وإذابة الطلاب الآخرين بأن لا يكونوا أصدقاء معه، أو نشر شائعات، أو استبعاد شخص ما من الميكن العامة.

( varagas , Becki- Cohn, 2015 )

5. التنمر الإلكتروني

Cyber bullying

استخدام رسائل البريد الإلكتروني والهواتف المحمولة ومقاطع الشبكات الاجتماعية وغيرها للتنمر للفظ أو نفسي.

(Anti – bullying program , 2011 )

6. التنمر الخفي

hidden bullying

أي شكل من أشكال السلوك العدواني الذي ينكر بجهد الإخفاء الأذى، ويتسبب باختلاط في توازن القوى ويكون مخفياً أو بعيدا عن الأنظار أو غير معترف به من قبل البالغين، مع تقدم الطلاب في السن، فإنه يميل إلى الانخراط في مزيد من التسلط الخفي على سلوك التنمر العام.

Sadda : عناصر التنمر المدرسي

وتمثل عناصر التنمر في النقاط التالية :
Juvonen Jaana and Graham Sandra
(2014, 11)

 سابعا: العواقل المؤدية للتنمزر المدرسي:
1. العواقل الذاتية
أي عواقل مرتبطة بالشخصية الطالب من حيث تكوينها الفكري والمستقبلي، وينبغي في ذلك دوافع السلوكيات شعورية واللاشعورية، العواطف والعقد النفسية والمعتقدات والممارسات التي تؤدي كلها إلى استقلال الطالب أو شاذ في التعامل من الناس وباختصار تمثيل هذه العواقل على ترتيب الشخصيات الفردية أو ديناميات الشخصية (رضوان شفيق، 1994).

قد يكون للفت يجب دور في تنشيط المنتمرين للممارسة التمثر يعتمد وتحمل هذه العواقل في النقاط التالية:
أ. وجود مرض عصبي لدى الضحية.

ومعنى هذه الاتجاهات: كمسنة أو مستقل لأولئك الذين يشعرون بالقلق وعدم الأمان والحساسية على سبيل المثال أولئك الذين يعبرون عن شعورهم بالبقاء رداً على التمثر.

مثلاً، كمسنة أو مستقل لأولئك الذين يجعلون إلى التمثر، معهم مثل المنتمرين بيري وأخرون.

(2014) وصف التمثر الذي يهدده هذه المجموعة بأنه غير فعال، مما يشير إلى أن محاولات الفائدة للرد ضد المنتمرين الأقوياء لم توقف التمثر كما يطلب عليهم الضحايا المنتمرين.

Cerf Christopher, Hesp David and et all (2012, 7)

في كثير من الأحيان، أولئك الذين يشهدون التمثر لا يفهمون خطورته لأنها تصنف العيوب المضافة من التغريز والتهديد، وقد لا يشعرون بمستوى الخوف الذي تنقشه بعض الكلمات والتصورات إلى الشخص الذي يتعرض للتمثر (Kester Kyra, Mann Candiya, 2008, 1) كما يعتبر المفترج هو طرف آخر.
التأثير الاجتماعي والنفسية للتنمر المدرسي

فترة عبد الناصر عمر محمد

الوجبة العلوية للخذهة الاجتواعية

العدد التاسع عشر المجلد الثاني سبتمبر 2007م

ب. وجود مرض عقلي أو نفسي لديه.

ج. البقاء الشديد والعاد المستمر.

د. ضعف الذات لدى الطفل.

ه. عدم قدرة الطفل على إدراك الواقع الاجتماعي والثقافي.

و. عدم معرفة الطفل لما هو صحيح أو خاطأ.

ز. مشاعر الخوف لدى الطفل.

ح. عدم ثقة الطفل في نفسه.

( أبو النصر مدخلي 142, 1420 هـ)

3. العوامل الاجتماعية:

وقد يكون المجتمع الذي تحدده منه أسرة الطفل لديه ثقة تنظر إلى التنمر على أنه سلوكاً عادياً وطبيعاً، أو أن مثل هذا السلوك ليس عناً أو تتراوا من وجهة نظر هذه الثقافة وأشكال من التنمر قد يجعل مثل هذا السلوك شيء عادياً ومقبول. ويستقر في ذهن المشاهدين أن العالم حافل بالعنف والتنمر وأنه إحدى الطرق لتسوية المشكلات، وأن الذي يمارس التنمر ضد الآخرين لا ينظرون إلى التنمر على أنه تصرف غير أخلاقي. (منقروس نصيف فهمي ، 2009)

(الدستوري ، ماجد ممدوح ، 2016، 24–24)

تآثرات الأسرة تم من خلال ربط عدد من الخصائص الأسرية بانتشار التنمر ، وضعف الإشراف الأبوي ، البيئة الأسرية السلبية ، الصراع الأبوي ، العنف المنزلي ، الأفقار إلى الدموع العاطفية للذين ، الأدوية الاستجابية ، والتآدب غير المناسب.

(Swearer Susan M et all. Op.Cit, 2015، 346)

4. العوامل النفسية:

(سويت ، 2008، 2008)

حيث تتميز الأحياء أو الجريمة بان لها تأثير كبير على سلوك التنمر وتعد الأحياء غير الآمنة والعنيفة وغير المنظمة هي أرض خصبة للتتنمر.

(Napolitano ,Swearer Susan M et all, 2011، 6)

نظرًا لأن المدارس جزء لا يتجزأ من الأحياء يمكن أن تكون غير الآمنة أن تؤثر على سلوك التنمر بسبب إشراف البالغين غير الكافي أو تأثيرات الأقران السلبية. توجد دراسات قليلة أن
الآثار الاجتماعية والنفسية للتنمر المدرسي

قامتاً: الآثار المرتبطة على التنمر المدرسي:

يعتبر التنمر في المدارس مشكلة عالمية. يمكن أن يكون له عواقب سلبية على مناخ المدرسة العامة وعلى حق الطلاب في التعلم في بيئة آمنة دون خوف. يمكن للتنمر أيضاً أن يكون له عواقب سلبية تؤدي إلى الحماية على الطلاب الذين يتمرون والمعرضين للضغط.

(Quinne, Ruain, 2002, 555)

الأثار النفسية والعقلية للتنمر المدرسي:

تشمل الصحة العقلية رافاهيتنا العاطفية والنفسية الاجتماعية. فإنه يؤثر على رؤية تفكيرنا وشعورنا وتصرفنا ويساعد في تحديد كيفية تعاملنا مع التوتر، والتعامل مع الآخرين، واختزال القرارات. الصحة العقلية مهمة في كل مرحلة من مراحل الحياة، من الطفولة والمرافقة حتى الكبر. الصحة النفسية هي القدرة المثلية للتفكير والتفاعل مع الآخرين والشعور بالتصرف. جميع الاضطرابات العقلية التشخيصية تحت مظلة الأمراض العقلية، الاكتئاب والقلق هي أعراض شائعة من الأمراض العقلية. تشمل أمراض وعلامات الاضطراب العقلي التهيج وقلق المزاج والأرق والصداع والحزن.

(Nazir Tehseen and Piskin Metin, 2015, 132)

يمكن أن يكون للتنمر تأثير سلبي للغاية على الصحة العقلية للطالب وإحساسه بالراحة. والتي بدورها تركز على شخصية المتعلم أو الضحية بحيث يمكن تدمير الآنا والشعور بالهوية والقدرة على التعافي من سلوك التنمر قد يعاني

الوقاء من القلق والرعب الاجتماعي ونوبات الهلع والإكتئاب والمشكلات النفسية الأخرى. كما أن الشخص الذي يتعثر للتنمر يؤدي إلى الشعور بالاناثك بسبب الشعور بالنذر لأنه سمح لسلوك التنمر بالتأثير عليه.

(316, 2013, 33, 34, 35, 36).

(166, 2012,

ويتضافر هذه الآثار في النقطة التالية:

أ. القلق والانثالك: تشمل مشاكل القلق، الرعب الاجتماعي، مشاكل القلق العام، نوبات الهلع والوسواس القهري يشعر الضحية بخوف شديد أثناء مشاركته في تجمع اجتماعي أو مدرسي. يصبح الضحايا خائفون من الحديث عن التنمر وآخرون.

ب. الخوف من التحدث عن آثار التنمر علىهم، حيث يمكن أن يؤدي تجارب الطفولة مع التنمر أيضاً إلى زيادة خطر الإصابة بالإكتئاب في مرحلة المرافقة واللغة المتأخرة.

(121, 2012)

كانت نسبة التعليم في الدولة العربية في عام 2022 ميلادي مقدراً على النحو التالي:

- التعليم الأساسي: 60%
- التعليم الثانوي: 35%
- التعليم الجامعي: 5%

تم ذلك بعد إجراء دراسة استطلاعية على مجمل السكان في الدولة العربية، حيث تبين أن التعليم الأساسي הוא الأكثر انتشاراً.

(121, 2022)
الآثار الاجتماعية والنفسية للتنمر المدرسي

فَيْرَةُ عِبَادُ الْفَتَاةُ عَمْرُ مُحَمَّد

1. الانتشار الاجتماعي للفتاة المدرسة

يعاني الطلاب الذين يعانون من التنمر من آثار اجتماعية وعقلية فجيرة بوجود مشاكل (مترمرون) في حياتهم، فإنهم يجدون صعوبةً في تكوين صداقات أو حتى الحفاظ على صياغة صحيحة. هذا الصرخة يرجى أداءً إلى تدريب适量 احترام الذات بسبب الأيدي والكلمات من المترمرين، بشكل مباشر حيث إن الأبناء الذين يطفؤن النجاح، عليهم استمرارًا إلى الاعتقاد بأنهم على حق، مما يجعلهم يكترون أنفسهم. كما يعاني الضحايا أيضاً من مشاعر منتهكة تميلون إلى الشعور بالمرارة والغضب والضيق والإحباط والعجز والعزلة عن الأشخاص الذين ينتمون إلى نفس المجموعة الاجتماعية. نتيجة لذلك، قد يتجربون الأماكن التي يتنام فيها أفرادهم، بما في ذلك الفصل الدراسي.

(Mohan Mana et all, 2011, 37)

2. ابادة التنمر في مرحلة المراهقة علامة

على مشكلة اجتماعية كبيرة يمكن أن تصبح مزمنة مع مرور الوقت لبعض الضحايا، سلوك الطلاب والخبرة الاجتماعية، لا سيما فيما يتعلق بعلاقات الآخرين، حيث تبقى ابادةً متزايدة من الباحثين بسبب دورهم البدني في التنمئة الاجتماعية العملية. على الرغم من أن الأبحاث

المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية

العدد التاسع عشر المجلد الثاني سبتمبر 2022م

الامر أن يصابوا بالاكتئاب الشديد كما أنه يجتمع بشعور بالعزلة الشديدة.

(Nazir Tehseen et all, op.cit, 2015, 133)

حيث يزداد تدني احترامهم لأنفسهم بسبب انفجارات اللكسية أو السلوكيات، مما يجعل مساعدتهم أكثر صعوبةً. يتسبب ضحية التنمر بأنه سببlies وغير سميك وعفوي من الخجل والخوف والاستنفار والقلق، قد يؤدي تدني احترامهم لأنفسهم لدرجة أنهم يعتقدون أنهم يستحقون المعاملة السيئة التي يتلقونها وتسببنهم فترة التنمر وتوترها بقوة في تفاقم الأثار.

الخوف والتوتر وضيق الشورب في الصورة الذاتية قد يضعف التطور الأكاديمي، إلى جانب زيادة الثقافة والتعلم والمهتم بالسلوك السلبي للذات.


ج. انخفاض الصحة النفسية:

يتمكن تلك حالات دينية تعتبر عموماً غير سارة، مثل المتعاسة العامة، تدني احترام الذات، ومضايف الغضب والحزن الكوابيس أو الأرق وعزلة أو الأكتئاب، والمزاج المنزلي، والعجز، الغضب) التي تجعلهم أكثر عرضة للاضطراب.

يتأثر الطلاب الذين تعرضوا للإيذاء المتعدد من ضعف نفسية وشعور بالوحدة. يتضمن مسوات غامضة من القلق والأكتئاب وحتى التفكير في الانتحار.

(Akasyah Wildan et all, 2018, 54)
التأثير الاجتماعي والنفسية للتنمر المدرسي

الظاهرة تشير إلى أن بعض خصائص الضحايا، مثل ظلماً اجتماعياً يمكن أن تدفع بعضهم إلى
الوقوع ضحية. إلا أن هناك ندرة عامة في البحث الذي يدرس العوامل التي تسهم في استمرار أداء التنمر. قد تشجع أعراض القلق الاجتماعي المتكررة على اختيارهم كضحايا، منتقدين أنهم سوابقهم صعبية أكبر في الدفاع عن أنفسهم. وبالتالي، لا يمكن أن يكون القلق الاجتماعي نتيجة لإياده فحسب، بل يمكن أن
يعمل أيضًا كعامل يزيد من خطر التعرض للتنمر في المستقبل.

(Flashphler, Paul D et al., 2009, 638)

كما أن التنمر يجعل من تفسيره ويرجحهم من
الإنسانيتهم، ويدمج أحيانًا ولا يكتظون
بملاحظة، ويشوه عزيمتهم عن السمع ويشوه
شخصيتهم، ويسبب العزلة وظلمهم، ويعرضهم
إلى اضطهاد الأداء في
المواقف الاجتماعية خارج الطبقة الاجتماعية.

2. الآثار الجسدية للتنمر المدرسي:

يؤدي التنمر إلى ظهور مسلسلة من الشكاوى
الجسدية، بما في ذلك الصرع والآلام المعتادة.
نتيجة للاختلالات البدنية والضغط النفسي التي
تحدث في المدرسة، وغالبًا ما تتطلب عناية
طبية. بالنظر في التنمر الضحائع أيضًا من صحة
جسدية، أسوأ بشكل عام، مقارنة بالطلاب غير
المشاركين. وتأثير السلبي الذي يحدثه التنمر
المباشر وغير المباشر على الأخرين والوقوع
ضحية للتنمر.

(Baldry Anna C, 2004, 344)

وفقاً لفينتسترا وآخرين (2005)، هناك
آراء جسدية قد يعاني منها الطلاب نتيجة
التنمر. قد تظهر الصحة كنتيجة واحدة فقط
للتنمر، والطلاب الذين يعانون من التنمر
الجسدي قد يعانون من آلام في المعدة أو الظهر
и مشاكل في المفاصل قد تكون هذه الأعراض
الجسدية موجودة بالفعل أو تكون طريقة الضحية
لتتجنب المدرسة.

(Renee E. Bulman, 2006, 40-10)

المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية

العدد التاسع عشر للمجلة الثانيHANDientes

سابعة

2022م

(Akasyah, Wildan and Muggiri Hendy et all, , Op. Cit, 2018, 540, 541)

أ. ضعف التكيف الاجتماعي:

يتمثل هذا عادة الشعور بالكراهية تجاه البيئة
الاجتماعية للشخص عن طريق التعبير عن
الكراهية والوحدة والعزلة في البيئة الفردية.

(Darmawn, 2010, 23)

زيادة الشعور بالإلزاء والعزلة الاجتماعية التي يعاني منها
الضحايا. على عكس دعم التنمر أو تعزيزه، قد
يلعب الأفراد أيضًا دورًا مهمًا في تثبيط التنمر أو
تهدئة العواقب الوخيمة المرتبطة به. وهذا يعني
أن التدخل الذي تستهدف جموعة الأفراد
بكلها، وليس فقط المتعاقدين والضحايا
المباشرين، قد يكون أكثر فاعليًا لأن وجود
أقران يدافعون ضد التنمر قد يكون أحد أكثر
العوامل تأثيرًا في تغيير السلوك المضاد
للتنمر.
التأثير الاجتماعي والنفسية للتنمر المدرسي

ثير عبد الفتاح عمر محمد

1. التغيير من تصور الذات الإيجابي إلى السلبي.
2. الخوف من أن يؤدي اختصاصي الوعي إلى إيقافهم.
3. الإفراط في البقاء على الأنشطة المدرسية.
4. تجنب المدرس والتفتيش عنها.

(Hendricks Eleanor et al., 2019, 344)

تاسعاً: الجهود المختلفة للحد من مشكلة التنمر المدرسي:

أ. دور المعلمين

ب. ويتمثل دور المعلمين في النقاط التالية:

1. من المهم والضروري أن يتدخل المعلم في موقف التنمر ليس فقط في الملعب ولكن أيضاً في الفصل حيث يقضي الطالب معظم يومه المدرسي، فالتعلم هو في مقدمة أي جهد للتعامل مع المشكلة بجاج. كما أن التنمر من المحتمل أن يتأثر بوجه من النواحي الاجتماعية والعاطفية في الفصل والمدرسة. هذا المناخ، كما نذكر، هو أساسي لا يشجع على التنمر ويدعم عيّنات الأفراد التي تساعد الطلاب المعترضين للخطر.

2. لذلك يتجر إلى المعلمين على أن يلعبون دوراً رئيسياً في مشكلة التنمر، ليس فقط في الميدان ولكن أيضاً في فصولهم الدراسية. في الفصل الدراسي، فإن يمكن للمدرس تنفيذ ما يلي:

1. وضع القواعد (شراك الطلاب) فيما يتعلق بالتنمر. هذا يعد مسؤولية كل طالب للإلتزام بتلك القواعد.

الملء العلمي للخدمة الاجتماعية

العدد التاسع عشر المجلد الثاني سبتمبر 2022م

التأثير التعليمي للتنمر المدرسي:

أن الطلاب الذين يتعرضون للتنمر يشعرون بالخوف من الذهاب إلى المدرسة لأنهم يشعرون أنهم غير آمنين. لذلك فهم غير قادرين على التركيز مما يؤثر سلباً على ناجحهم الأكاديمي.

فقدما يشعر الطلاب أن التنمر هو ظاهرة في مدرستهم يعكس ذلك على مشاعرهم أقل في المجتمع المدرسي قد يكون له تأثير سلبي على التحصيل الدراسي للطلاب. لذلك يكون لديهم دافع أقل للذهاب إلى المدرسة ولا يشاركون في الأنشطة المدرسية. بالإضافة إلى تأثيره السلبي الكبير على أداء الطلاب الحاليين والمستقبلين في المدرسة، فإن ضحايا التنمر يتميزون بأنهم ضعيفون ومحبوبون لديهم درجة عالية من القلق. كما أن أداء ضحايا ضعيف في المدرسة يعوض بسبب حضور القصور الدراسي بغرض تجنب القلق. حيث يمكن أن تؤدي تجربة الإذابة إلى ضعف الأداء الأكاديمي وتؤدي إلى التعب، وأضواء أن الطلاب غالبًا ما يتعرضون للتنمر من قبل أقرانهم خلال فترة الدراسة يكون لديهم مشاعر أقل في المدرسة والانخفاض في درجات العلم. أن التنمر يمنع التركيز والإجازة الأكاديمي اللائق. كما يفقد الضحية الاهتمام بالتعلم ويعانون من انخفاض في الدرجات الأكاديمية بسبب تشتيت انتباههم.

(Raqqad Hana Khaled et all, 2017, 46)

وكمقا تظهر على المتعلمين الذين وقعوا ضحايا لتنمر الأعراض التالية:

1. القلق المفرط بشأن الأداء الأكاديمي.
لا يوجد نص يمكن قراءته بشكل طبيعي من الصورة المقدمة.
الاثار الاجتماعية والنفسية لنزول الترور

ميرا عبد القادر عمر محمد

يمكن للأخصائيين الاجتماعيين مساعدة الطلاب على حل المشكلات الشخصية واجتماعية. من خلال هذه الطريقة الأخصائي الاجتماعي يمكن أن تقدم خدمات المتميزة في:

1. عقد لقاءات فردية منظمة مع الفئات المستهدفة.
2. عقد اجتماعات خاصة مع أولياء أمور الطلاب الذين شاركوا في أنشطة التنمر.

الآليات الرئيسية لبرنامج الوقاية من التنمر، وفقاً لألبروس، هي إدارة أفضل للبالغين في جميع فئات المدرسة، وزيادة المخاوف بشأن سلوكي التنمر، وإعلان واضح عن (لا تقبل التنمر).

(Krishnasamy Rajeswari, 2018, 323)

3. الاستشارة والتمكين لضحايا التنمر. أثناء عملية التدخل، يكون منظور النظام البيئي مهم في توجيه ومساعدة الأخصائيين الاجتماعيين على فهم شكل تأثير التنمر على الضحايا ومرتكبيه المحدث.
5. من المهم توعية المتعلم أن التنمر على الآخرين أمر غير مقبول، لأنه ينتهاك

الجامعة العلمية للخدمة الاجتماعية

العدد التاسع عشر المجلد الثاني سبتمبر 2022م

ضحية أم مركزي لجريمة التنمر. يمكن للمدارس استخدام موارد نبأ الوعي والمهارات كجهازpara

انطلق للحوارات بين المدرسة والأسرة حول التنمر.

Social and Emotional Learning and 
(Bullying Prevention, 1304)

عنوان: دور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتنمر. من أثر المترتبة على التنمر المدرسي:

فوقًا لـ Zastrow فإن الأخصائيين الطلاب الذين شاركوا في أنشطة التنمر، وفقاً لألبروس، هي إدارة أفضل للبالغين في جميع فئات المدرسة، وزيادة المخاوف بشأن سلوكي التنمر، وإعلان واضح عن (لا تقبل التنمر).

(Masilo Daniel Tuelo, 2018, 54)

أ. التدخلات على مستوى المدرسة -

1. تطوير برتكز للتدريب للعاملين بالمدرسة.
2. إجراء استطلاعات شاملة حول انتشار التنمر.
3. إنشاء لجنة تنظيمية لمنع التنمر.
4. تطوير إرشادات على مستوى المدرسة ضد سلوك التنمر.
5. تشكيل طريقة إشرافية للاشراف على طلاب المدرسة أثناء أوقات استراحتهم المدرسية.

ب. التدخلات على مستوى الفصل الدراسي:

1. مناقشة القضايا المتعلقة بمشكلات التنمر بشكل منتظم.
2. عقد اجتماعات الولدين.
حقوقهم في الدراسة داخل بيئة تعليمية
تسرع على التعلم، وهذا النوع من السلوك
له عواقب وخيمة يمكن أن يؤدي إلى طرد
المتستر من المدرسة أو تأديب جنائي. من
خلال التعلم الفردي مع المتعلمين الذين
يتضمنون على الآخرين،

6. يجب أن يكون الأخصائي الاجتماعي قادرًا
على تحديد الأسباب الجذريّة وراء سلوك
المتستر وعالجته. من المحتمل أن يستمر
المتستر الذين يتضمنون على ضحايا
التنمر الآخرين في القيام بذلك إذا لم يتم
إعلامهم بسلوكهم غير المقبول وإذا لم يتم
تنفيذ تدابير التدخل اللازمة من قبل
الأخصائيين الاجتماعيين.

7. يمكن للأخصائي الاجتماعي تقديم المزيد من
الخدمات من خلال تسهيل عملية الوساطة
بين الضحية والمتستر. هذا مهم، لأن التشرب
يميل إلى أن يكون سلوكيًا متصاعدًا؛ بدأ
بمواد طفيفة تنطوي على سلوك غير
مرغوب فيه، والذي، إذا ترك دون راعٍ،
يتطور إلى سلوكات أكثر خطورة. استعمل
عملية الوساطة أيضًا على تخفيف المخاوف
المستقبلية التي قد تكون لدى الضحية بشأن
المتستر الذي يقوم بأنشطة البلطجة. في
بعض أو كل الحالات، قد يتم دعوة أولئك
الأمور والمعلمين للمشاركة في إيجاد حلول
للمشكلات. (Daniel, Tuelo, 2018, 55-61)

.6. التدخل لتحقيق الدعم الاجتماعي

وذلك بتقديم الطلاب بطريقة مساعدة
ضحايا أو الضحايا المحتملين للتنمر على
التعامل مع طريقة غير سلبية، ولكنها أيضًا
غير عدوية. يمكن تعليم هذه التقنيات للتلامل
كما أنها تساعد البعض. والعمل على استخدام
أسلوب الاهتمام المشترك هو نهج قائم على
الاستشارة للمواقف التي يتعرض فيها مجموعة
من التلاميذ للتنمر. يركز هذا النهج على الطلاب
ذين يقومون بالتنمر وكذلك على أولئك الذين
يتعرضون للتنمر. إنه يشجع الطلاب المتضررين
على الاعتراف بعائشة الضحلة واتخاذ خطوات
المبهرة في الموقف.

(Smith Peter K et all, B, 2003, 592)

أن السلوكي الإفراطي وفترة الأصدقاء من
عوامل الخطر للتنمر والوحدة، تركز العديد من
مناهج التدخل في الحماية الاجتماعية على تدريب
الأفراد لتوفر الدعم الاجتماعي للطالب الذي يقع
ضحية التنمر. ود لأنه يزيد من الواقعة
العنفية الشاملة والتكيف الأكليم لدى الضحية
، ويقلل من السلوكيات الداخلية وتحسين علاقات
الأفراد. يكون نهج جموعة الدعم للتنمر من
تحديد الضحية للأفراد الذين يرغبون في
تضمينهم في مجموعة الدعم الخاصة بهم،
والتي لمجرد تشكيلها تساعد في إيجاد طرق لدعم
الضحية من أقرباء حلقات التنمر. يفترض أنه
عندما ينخرط الضحايا أنفسهم في سلوك
اجتماعي إيجابي، فإنهم قادرون على الحفاظ
على علاقات أفراد إيجابي وتبني احتياجاتهم
الاجتماعية، وبالتالي يميلون إلى الشعور
بالوحدة بدرجة أقل. هذه النتائج تسلط الضوء

المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية
العدد التاسع عالم المجلة الثاني سبتمبر 2022م

الأثر الاجتماعي والنفسية للتنمر المدرسي
فترة طلاب العمر محمد
على أن الحماية وظيفة تخدمها السلوكيات الاجتماعية الإيجابية التي تعمل كحاجز ضد الوحدة، بعض النظر عن إذاء الأقران. (Pavri, Shireen, 2015, 82)
المراجع

1. إسماعيل، خالد سعري (2010) : بعض الدراسات النفسية لدى ضحايا التنبؤ المدرسي في المرحلة الإبتدائية، دراسات تربوية واجتماعية، 3، 16، كلية التربية، جامعة حلوان.
2. أبو النصر، مسعود (2012) : سيولجيا التبصين بين النظرية والعلاج، ط 3، مكتبة الكويت الوطنية، الكويت.
5. الدسوقي، مهدي محمد (2016) : مقياس السلوك التبصيني للأطفال والمراهقين، دار العلم للنشر والتوزيع، القاهرة.
7. بوتو، أحمد بن محمد (2015) : العنف المدرسي بين الأعطاب والمدرسة، وزارة الأوقاف والشؤون الدينية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، الجلفة.
Darmawn (2010): *Bullying in school: A study of forms and aggression in two secondary schools in the city of palu Indonesia*, Centre for peace studies, Faculty of Humanity, Social science and education, University of tromso, Norway.


Giannine, Stefania (2016): *Behind the numbers: Ending school*:

Anderson Gail (2007): *Impact Of Bullying In School On The Adolescent’s Sense Of Self*, Faculty Human Sciences, University Of Pretoria.

Baldry Anna C (2004): *The impact of direct and indirect bullying on the mental and physical health of Italian youngster*, vol 30, Faculty of psychology and pedagogy, Free university, Amsterdam, Nether land.


university, College of education and human development.


Limo Steven, (2010). Bullying among teenagers and its effects, Turku university of applied sciences.


violence and bullying, United nations, Educational, scientific and cultural organization, France.


Jennifer L. Smith Pinkett, (2016). Addressing Bullying: A case study investigating school personnels perceptions of policies and practices at three private Christian middle schools, Educational policy studies dissertations, Georgia state
In Nigeria, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Bafemi Wolowo University.

The Cause or Consequence of Peer Victimization in Children and Youth, The Open Psychology Journal, College of Education, California State University.


Simmon Sharon Lynn (2019): Social Workers’ And Teachers’ Feelings Of Self-Efficacy In Dealing With School Bullying efficacy Indealing With,


Mohan Mana et all, (2021): A systematic literature review on the effects of bullying at school, Indonesian Journal of School Counseling.

Neto Aramis Lopeneo: Bullying Ñ Aggressive Behavior Among Students, Jornal De Pediatria, Sociedade Brasileira De Pediatria, Brazilian.


Neto Aramis A. Lopes (2005): Bullying Ñ comportamento agressivo entre estudantes, Jornal de Pediatria, Vol. 81,Non 5,

Sociedade Brasileira de Pediatria.


Tehseen et all,(2015) : Effects of Bullying in Schools: The Teachers’ Perspectives, Journal of society and communication, University of the incubate word.

Tsai,Kuan Chen, Gomba Clifford (2012) : Effects of Bullying in Schools: The Teachers’ Perspectives, Journal of Society and Communication, Volume 2012,

varagas Becki-Cohn, (2015) : Preventing and addressing bullying

College Of Social Work ,University Of Kentucky.

Social and Emotional Learning and Bullying Prevention, American institute for research.


Swearer Susan M et all (2011): Risk Factors For Andoutcomes Of Bullying And Victimization, Educational Psychology , University Of Nebraska - Lincoln

Sarzosa Miguel And Urzua Sergio : Bullying Among Adolescents: The Role Of Skills, Purdue University.

Seeley Ken and Tombari Martin et all (2009) : Peer Victimization In Schools: A Set Of Quantitative And Qualitative Studies Of The Connections Among Peer Victimization, School Engagement, Truancy, School Achievement, And Other Outcomes.

and intolerance, A guide for law enforcement, Washington.

William Ross (2006): Anational perspective of peer victimization: characteristics of perpetrators,
الوجلة العلوية للخذهة الاجتواعية
العذد التاسع عشر
الوجلذ الثانى سبتوبر 2222 م