The professional roles of the social worker as a general practitioner in the Child Protection Committee.
الدور المهني للأخصائي الاجتماعي كممارس عام بلجنة حماية الطفل

إعداد وتنفيذ
ريحام صابر

ملخص الدراسة:
هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد دور الممارس العام في الخدمة الاجتماعية لوقاية الأطفال من الإساءات، وياضـاً تحديد صور الوقاية في لجنه حماية الطفل، وكذلك تحديد ما حققه لجنه حماية الطفل في الوقاية من الإساءات، وتعـ الدراسة من نظام الدراسات الوصفية، واعتمدت هذه الدراسة على منهج المسح الاجتماعي بنوعية شامل للأشخاص الاجتماعيون العلميين داخل لجنة حماية الطفل من إساءات مركز سوفاج، وطريق عينة لطلـب المرحلة الإعدادية بالصف الثالث بمدرسة الشهيد محمود صبري الأتاهية بقرية السلوم، ومدرسة الحماينة والطفلة بقرية السومام، سرحت بالبحث الادوات لجمع البيانات: استمارة استبان للأخصائيين الاجتماعيون العلميين بجنة حماية الطفل، واستمارة استبان لطلاب الصف الثالث الابتدائي بمدرسة الشهيد محمود صبري الأتاهية ومدرسة الحماينة والطفلة. ووصلت الدراسة إلى عدة نتائج كنان من أهمها: أن الأخصائي الاجتماعي يقوم بدور متعدد لحماية الأطفال منها أنه يساعد في إ nuesك اللجنة من إجراء البحوث والدراسات في مجال وقاية الضحية، ودراسة العوامل المجتمعية المسببة للإساءة للوقوف على أكثر العوامل انتشارا للحد منها، ومساعدا الطفل في التعامل عن رأيه بحرية. توعية الأطفال بكافة أشكال الإساءة، وتوعية الأسر بالاكتشاف المبكر للإساءة التي قد يتعرض لها الأطفال.

الكلمات المفتاحية: التقييم، الأدوار المهنية، الأخصائي الاجتماعي، الممارس العام، حماية الطفل
The professional roles of the social worker as a general practitioner in the Child Protection Committee

Abstract
The current study aimed to determine the roles of the general practitioner in social work to protect children from abuse, as well as identifying the forms of prevention in the Child Protection Committee, as well as determining what the Child Protection Committee achieved in preventing abuse, and the study is a type of descriptive studies, This study relied on the comprehensive quality social survey approach for social workers working within the Child Protection Committees from Abuse in Sohag Center and by sample for third-grade middle school students at Al-Shaheed Mahmoud Sabry Preparatory School in the village of Al-Salamouni, and Al-Hasaina and Al-Abadla Schools in the village of Al-Sawaa Sharq. The researcher used two tools to collect data: a questionnaire for social workers working in the Child Protection Committee, and a questionnaire for third-grade students in middle school at Al-Shaheed Mahmoud Sabry Preparatory School and Al-Hassainah and Al-Abadla Schools. The study reached several results, the most important of which were: The social worker plays multiple roles to protect children, including helping to enable the committee to conduct research and studies in the field of victim protection, study the societal factors causing abuse to identify the most prevalent factors to reduce them, support the child to express his opinion freely, educate children in all forms of abuse, Educating families about early detection of abuse that children may be exposed to.

Keywords: assessment, professional roles, social worker, general practitioner, child protection
أولاً: مدخل مشكلة الدراسة:
يرجع الاهتمام بالطفولة لأنها مرحلة من أهم مراحل العمر الإنساني، فيها تبنى أسس شخصية الفرد، وتنمو قيمته وإتجاهاته، ومنها يتم تضطه انفعالاته وحسن تعامله مع الآخرين. وفي بدايته، يقوم الوالدان بالدور الأساسي في بناء هذه الشخصية، وتنميتها من جميع التواقيع الجسدية والعقلية والاجتماعية والتعليمية، ليكون هذا أساساً ونموذجًا للمواطن الصالح القادرين على تحلل المسؤولية تجاه نفسه والأخرين. ولكن إذا أخفق الوالدان في تربية الطفل، ولم يحسنوا معاملته، واستخدموا أساليب الإساءة الجسدية والنفسية في تنشئته، فإن ذلك من شأنه أن يورث الطفل النموذج، ويؤدّي به إلى العديد من الموضوعات المشروطة للتلقيح من المشاهدات، وخصوصاً إساءة التعليم من كبار الفتيان في العديد من المجالات: الدينية، والطبية، والفني، والقانونية، نظراً لأن هذه الإساءة من أهم المشكلات التي يمكن أن يتجلء منها الطفل، فهي تؤثر على تكيفه النفسى وصحته النفسية حاضراً ومستقبلًا، وتشكل معوقاً أمام تنمية المجتمع وتقدمه. ومشكلة الإساءة للتلقيح ظاهرة قتمية في الحياة الإنسانية، فقد تعرض الأطفال لمختلف أصناف الإساءة مثلهم الكبار على الأقل في بعض الطبقات والفئات الاجتماعية، لكن الإساءة للتلقيح تصدرت اهتمامات الباحثين منذ سبعينيات القرن الماضي. (كافؤ وآخرون، 2008، 93)

ولكنة، تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل عمر الإنسان، فهي المرحلة التي تشكل الأساس في بناء الشخصية الإنسانية، حيث تتفحص فيها

المؤسسة المهنية للأخصائي الاجتماعي كممارس عام
لجنة حماية الطفل
旁白: عصام صابر

المجلة العلمية للخادمة الاجتماعية
العدد العشرون المجلد الثالث ديسمبر 2007م
ويتم في تشخيصها واكتشاف دواعيها والوصول إلى اقتراحات لحلول عملية لموجحتها، ونادر المهم والخطر في الاعتداء على الأطفال وتعرضهم للإساءة في مرحلة مبكرة من العمر يساعد على توفير طفولة غير سوياً للسلوك قابل للجنس والتمدد على الادعاء مستقبلاً، ومع الاعتبار أن اساءة المعاملة الجسدية والجسدية الموجهة للأطفال من داخل الأسرة أو الغرياء بما فيهم المربيات والخدم تترك بصماتها السلبية على نفسية هؤلاء الأطفال يصعب على الوالدين مواجهتها والتحقق منها إلى المدى القصير لأنها تبقى في مكن داخلي عقل الطفل وتظهر بعد ذلك في سلوكي عند بلوغه في صورة اساءات سوياً عدوى ضد غيره من ضرب واعتداء وسرقة وإعتداء جنسي ... الخ. ويري الدكتور محمد مراد (إن اختلاط الأسر المأزوم والاعتداءات الجنسية والجسدية للأطفال هي من أهم أسباب السويا وإن اختلاتها أو تفاقمت درجات التأثير) (سلمان، 201_11).

والأطفال غير مستقلين عن الإساءة الموجهة إليهم، ولكن هناك خصائص وعوارض تتزامن بعض الأطفال عرضة للاساءة مثل عمر ونمو الطفل الجسدي والعقلي والاجتماعي والعاطفي يزيد أو ينقص من تعرض الطفل للإساءة وبعض الأطفال يكونوا عرضة لملتزمته الطفل المعذب أو متزامنة الطفل المتهم، أو إخفاق التنمو غير العضوي بسبب صغر أو كبير جدهم من العمل الطبيعي والإعاقة الجسدية والعقلية والعاطفية (الحيدري، جيشان، 2004.76)

وتعود ظاهرة العنف موضوع اهتمام الكثير من المشتغلين بالعلم الإنساني وتكارئ بحثها الجهود للحد أو التخفيف من حجمها وعالجتها بالطرق العلمية الصحية وقد علمنا منها الكثير من المجتمعات نظراً لقصور في عمليات التنمية الاجتماعية وفي النظام ال🐾 وما يتعلق به من تغير نتيجة للمدينة الحديثة فهي نتاج لعوامل
يتمثل الفصل في نصين من السنة، ويشمل تحليل مثير للاهتمام لخوضة الأسرة في مواقف التحديات الاجتماعية، وانعكاسات ذلك على تطور الطفولة. (الشريف، 2014، 3)

وتُعتبر الأسرة هي البيئة التي تكسب فيها الطفل قيمته الاجتماعية والدينية والخلقية، وفيما يتعلق بالمدارس، تشكل معايير سلوكه، وأفكاره، وعاداته، واتجاهاته. (الصالحي، 2008، 88)

كما أن التربية التي يطلقها الوالدان أو أحدهما من بيته ومجتمعه واهتمامه والعمل فعليه يجب أن يكون في كل بيت وداخل كل أسره وقد يكون الوالدان أو واحدهما اعتاد على العنف منذ صغرهما مما يجعل هذا الأمر يطبق في ذاكرته ويجلبه أكثر عرضة لمارسه هذا العنف في المستقبل. وقد أثبتت الدراسات الحديثة أن الطفل الذي يتعرض للعنف في منزله طفولته يكون أكثر ميلاً نحو استخدام العنف، وذلك الطفل الذي لم يتعرض للعنف في المنزل طفولته. (المنيطر، 2006، 37)

إن الهدف الأساسي لأي نظام تربوي يسعى إلى تحقيقه هو عصر جذب لطلاب مدارسنا ومجتمعنا بصورة تشجع على التفاعل الإيجابي والبناء مع المدارس في عملية التعلم. لا يمكن أن تحمل مكانتها في نفوس الطلاب عن طريق الخوف أو الفهم في محاولته للحد من ظاهرة العنف الطليبي داخل المدرسة ولكن الطريق الأفضل هو تطوير استراتيجيات التي تتبعها المدارس اليوم للحد من الظاهرة كما ويفيه فإن تنفيذ الدولة من امور على الأجهزة الأمنية والعاملين والمعلمين والدادرين بالمدرس يصبح غير قادراً إذا لم تتبع المدارس طرق استراتيجيات جيدة ومبتكرة للحد من تلك الظاهرة. (حموده، 2012، 3)
８٩

القيام بالأعمال التربوية اللازمة للطفل، ويعبر إعمال الأطفال موضوع متشعب وكبير ويجب أن ينظر في نشاطهم من الاهتمام من قبل المتحصين، ويكيف أن نعرف أن ديننا قد أمرنا برعاية أطفالنا واهتمام بهم حتى أننا يجب أن نصومن شهرين في حالة موت ورضيعها لبنت أن الوفاة كانت نتيجة لإعمالهم له (الدخيل، 20) 

ونتيجة اختيار نشاط المجتمع في العالم فإنه يصب وضع تعريف شمل إساءة تعامل الأطفال أو ما أسماه بعض الباحثين اضطهاد الأطفال لان ما يعتبر سلوك غير سويا في التعامل مع الطفل في المجتمع قد يعتبر سلوك سويا في مجتمع آخر 
فعلى سبيل المثال قد لا يعارض المجتمع ضرب الطفل درجة أحداث الضرر الجسدي به إذا اختار التصرف بينما يرفض مجتمع آخر سلوك غير مضبوط في التعامل مع الطفل الذي يؤدي إلى أحداث ضرر للطفل جسديا ونفسيا ولن على المدى البعيد ومن هنا يمكن القول بأن تعريف اساه ومعالج الأطفال لم يحصل حتى الآن بصورة دقيقه باربطة بصوره واضحة بالطفل ونوع الدراسة العرض له وعلاقته بنوع الثقافات والأدوات والتقاليد، ومختلف الشعوب دور في ذلك وانه من الملاحظ أن هناك من يركز على الطفل نفسه وهذا الآخر يركز على الحكم الاجتماعي للمجتمع ودور المجتمع وحالتة الصحية وموقعه الاجتماعي إضافة إلى أن هناك من يركز على تفاؤل التربوية والتعليم (الصاعق، (٢٠٠١)

وتعرف أيضا دائرة الاطباء السرية لإساءة معاملة الأطفال والعمال والإساءة بأنها كل متغير طارق
الضمان الاجتماعي في تحسين الظروف المادية للأسرة والأطفال يمهد للأطفال مع امتناعهم في محاولة رابط البرامج والخدمات المقدمة للأطفال المساواة بين السياسات الاجتماعية على مستوى الدولة. (علي، 2009، 107).

ثانياً: الدراسات السابقة:

4. دراسة (ناجي، 2008): استهدفت الدراسة تفعيل شبكات الدعم المجتمعية لحماية ورعاية الأطفال المعترضين للخطر في ظل المتغيرات العالمية والمنطقية، وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة التعاون والشراكة القوية بين كافة الأطراف المحلية سواء أكانت منظمات رسمية أو غير حكومية أو غيرها من المهتمة بحقوق وقضايا الطفل والأسرة، لضمان مقدرة الطفل أو الأسرة على الوصول السريع للخدمات التي تبني أو تشبع حاجاته فعلياً سواء كانت خدمات تطعيم أو صحية أو اجتماعية وأيضاً مراعاة استقلالية المناطق بمساعدة المنظمات الاجتماعيات في العمل دون ضغط أو تأثير المتغيرات التنظيمية أو السياسية، لضمان التخطيط الجيد للخدمة والتنفيذ الذي يضمن أيضاً إقبال المعمل الأطفال والأسرة للخدمة المرغوبة بسهولة ويسر وآمان.

3. دراسة (طه، 2011): واستهدفت هذه الدراسة تحديد إمكانية مساهمة الخدمات الاجتماعية عامة، وطريقة تنظيم المجتمع خاصة في مساعدة
1- دراسة (المفتي، 2014): وجدت الدراسة أن المدعي دليلاً للتغطية الإضاءة الواقعة للطفل بخصوص في فلسطين، تحديد العوامل والدوافع المؤدية للإضاءة الواقعة للطفل، تحديد أنماط وأشكال للإضاءة الواقعة للطفل، تحديد الأثار المرتبطة بالإضاءة الواقعة للطفل، تحديد دور الأخصائي الاجتماعي كمهني متخصص لمواجهة ظاهرة الإضاءة الواقعة للطفل، وتوصيت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن ظاهرة الإضاءة الواقعة للأطفال والأطفال مثالياً عالمياً فهي تحدث في المجتمعات كافة في مختلف الطرق الاجتماعي والاقتصادية بغض النظر عن الدين والثقافة والعرق والكل، تلقى وراء كل حالة إضاءة الواقعة للأطفال مجموعة من المتغيرات والعوامل، يعترض الأطفال لأساليب من الإضاءة الواقعة ويتوافق أنماط الإضاءة الواقعة التي يمكن إيجازها في الاتئ: إضاءة المعايير البشرية، إضاءة المعايير الفعالة، عاطفية.

2- دراسة (سلطان، 2013): وتشمل الدراسة تحليل الفروق في إضاءة معايير الأطفال بين أطفال الشوارع والأطفال العاديين، وتشمل أشكال السلوكي التي يقوم بها الأطفال في الشوارع، وتوصيت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أكثر أشياء الإضاءة انتشاراً في الأعلام المعنوي بل تقص الرؤية الإضاءة النحوية في الإضاءة الجسدية والعينية الراهنة الجسدية وأخيراً الإضاءة الجنسية. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أطفال الشوارع وفق بعض المتغيرات (المستوى التعليمي للأطفال، الجنس، مهنة الأبوين، المستوى التعليمي للأبوين، حالة الاجتماعية).

3- دراسة (parimn، 2004): وجدت الدراسة أن الصراحة والمساعدة الإضاءة الاجتماعية لحماية الأطفال المعرضين للخطر، وتوصيت الدراسة بأن تهتم الآلات تهيئة معايير جيدة لجميع الأطفال ساءة في ضوء الإمكانات المتاحة والعمل على تطويرها بصورة مستمرة.

4- دراسة (James، 2003): وجدت الدراسة أن معايير الأطفال في تلاشي الخطيرة المُقلأة، وذلك من خلال عرض برنامج الأطفال في خطر والذي يسمى حاليًا العمل من أجل الوصول إلى غاية أفضل. وقد أحدث البرامج مجموعة من الأطفال في بعض المناطق المجاورة، وتشمل الاختلافات الخاصة باستخدام المخدرات وتدائدها ولكن لم يتم تقليل المخاطر في جوانب أخرى مثل النشاط الجنسي والهروب من المدرسة والانجاب المبكر. كما كنت النتائج الدراسة أيضاً على أن البرنامج قلل وأضعف من عوامل الخطر وصدى من عوامل الخطر وصدى من عوامل الخطر وتوفيت الدراسة أن هذا البرنامج يمكن أن يكون له تأثير إيجابياً على الصغر الطويل وخاصة إذا تم مساعدة الصغر في الأزمات والمشكلات التي تتعرض لها خاصة في أول مرحلة المراهقة.

5- الدراسات التي تتناول محور الإضاءة للأطفال
للخطر، توصلت إلى أهمية دراسة أبعاد مشكلة الأطفال المعترضين للخطر والتصدي لها بفعالية من خلال تدعيم المنظمات العامة في مجال رعاية الأطفال المعترضين للخطر وتحقيق وتنفيذ تدريب الخدمات المقدمة لهم في ضوء تطور واحتياجاتهم.

6- دراسة لوري (LOWRY, 2001): هدفت الدراسة إلى تحديد مشكلة الأطفال المعترضين للخطر والتعامل معها، توصلت إلى ضرورة فهم مشكلة الأطفال المعترضين للخطر ببدلاً من مشكلة مختلطة، وتوجهاً نحو الظروف الاجتماعية، والاقتصادية، وأيضاً، توجهاً نحو نهج اجتماعي، ووعي للعمل على مواجهتها وتقديم الحلول المناسبة والنظر إليها من منظور اجتماعي فاعل وضروري لتحقيق أهداف وحلول و استراتيجيات مناسبة للتعامل معها، وتحقيقها في المجتمعات الحضرية.

ثانياً: أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة:

1- اتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك وهو تحديد دور الأخصائي الاجتماعي والمنظمات المحلية مع الأطفال التعرض للخطر، وكذلك أن أعداد الأطفال الذين يتعرض لها الأطفال وطرق مواجهتهم.

2- اتفقت الدراسات السابقة في عيناتها حيث تطبيق الدراسة على عينة من الأطفال المعترضين للخطر من أطفال الشوارع.

3- استخدمت الدراسات السابقة أداة الاستبيان والمقاييس لجمع البيانات.

6- دراسة أوسكار (OSKER, 2003): واستهدفت هذه الدراسة تحديد المحاولات الاجتماعية التي ي تعرض لها الأطفال بجانب أفريقيا، وتؤثر تلك المحاولات على نمو الأطفال جسدياً واجتماعياً ونفسياً وصحياً. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الفقر والعنف وعدم المساواة الاجتماعية وإنهيار القضاء الاجتماعي من شأنه أن يخلق بيئة وبيئية مالية بالحفاظ على توزيع أطفال وفئات معرضة للمخاطر، بل أطفال مشوهات اجتماعية ونفسياً، كما أكدت نتائج الدراسة أن مواجهة تلك التحديات لا بد وأن تكفاء فيها كل الجهود من أجل توجيه فاعلية الدور الاجتماعي، وبرامج الدفاع الاجتماعي من أجل حماية الأطفال المعترضين للخطر عن طريق توفير احتياجاتهم ومتطلباتهم.

5- دراسة كارلينا (caralina, 2002): هدفت الدراسة إلى تحليل مشاكل الأطفال المعترضين للأسرة، عند الأطفال داخل الأسرة، توجد فرص ذات دلالة إنسانية لدى أطفال الشوارع وفق متغير العمر لصالح الأطفال الأصغر سناً.
ثالث: الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية

من خلال استعراض أوجه الافتراق والاختلاف بين الدراسات السابقة نشير أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيسي ونقدها العالم إلا أنها تختلف عنها في عدة جوانب تتمثل الفجوة العلمية التي تعالجها هذه الدراسة وهي تقيم الأدوار المهنية للأخصائي الاجتماعي كمارس عام بلجنة حماية الطفل وتضمنت هذه الدراسة ربط للمشكلة البجعية بالمتغيرات المعاصية ولم تقصر هذه الدراسة على عينة واحدة فقط وإنما تضمنت مجموعة من العينات لضمان تشخيص واقع بدقة.

ومن الدراسة السابقة يتضح أن هذه الدراسة عالجت فجوة علمية متعددة الجوانب بنترفها لتمثيل بعض الأدوار المهنية للأخصائي الاجتماعي كمارس عام بلجنة حماية الطفل وشملت عينتها للأطفال والرضع.

رابعا: جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة.

ما لا شك فيه أن الدراسة الحالية استفادت كثيراً مما سبق من دراسات، حيث حاولت أن توظف كثيراً من الجهود السابقة للوصول إلى تشخيص دقيق للمشكلة ومعالجاتها بشكل مثالي، ومن جوانب الاستفادة العلمية الدراسات السابقة ما يلي:

1. استفادة الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول إلى صياغة دقيقة للعوامل البجعية.
المرحلة الثانية: هي تطبيق البرنامج العلاجي المعرفي السلوكي بقابيله المتعددة.

المرحلة الثالثة: وهي اختام البرنامج العلاجي. (كورن، 2008، 200)

رابعاً: تحديد مشكّلة الدراسة:

بعد انتشار الإساءة ضد الأطفال من اهم الاهتمام على مجتمعنا نظراً لأن الأطفال هم ركيزة المجتمع ومستقبله فمن هنا يكون الدور الكبير للأخصائي الاجتماعي نظراً لأهمية مهنته واحتكاكه المباشر مع الأطفال ومراعته بأي اساءات التي يتعرضون لها علناً على التكافل الصحي والاجتماعي المترابط عليها فإن إساءة معاملة الطفل اثير اقتصادي هائل حيث تشمل التكافل الاقتصادية لهذه المشكلة على التكافل الطبي المباشر والإتفاق على أشكال خاصة من التعلم والضم الاجتماعي توريد خدمات الراحة والتشننة وإحذاء الدراسات التي ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية والتي قامت بمراعته مجموعه من المصادر الموجودة حسب التكلف السنوية مباشره وغير مباشره لإساءة معاملة الطفل تصل إلى 41 مليون دولار أي أن واحد في السنة من الناتج المحلي الإجمالي لهذه البلدان، يشكّل الاستدفأة ثلاثة مليون دولار ونقاط المملكة 235 مليون دولار وتكافل ضمان صحل الطفل ورفاهيته وصلت إلى 14.4 مليون دولار، والمكون الوحيد الأكبر كان اجراهم البالغين من ما كان له علاقة بالإساءة على الأطفال والذي قدرت التكلف السنوية له 55.4 مليون دولار، يعمل المجلس القومي للطفولة والأمومة على تفعيل المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية

عدد العشرين المجلد الثالث ديسمبر 2002 م

1. رصد الأكاذيب التلقائية السلبية.
2. التعرف على العلاقة بين المعرفة والمشاعر والسلوك.
3. التأكد من صحة الأكاذيب التلقائية.
4. مساعدة المبنا على تعديل الأكاذيب الخاطئة بأخرد أكثر عقلانية.
5. تحديد وتعديل المعتقدات الأساسية أو الأفكار أو المخططات التي ت táي النفر للتفكير (عبد الرحمن، 2008، 184).

مبادئ العلاج المعرفي السلوكي:

1. يقوم العلاج المعرفي السلوكي على إعادة صياغة متغيرة وواسعة لل المشكل المرضي والصورات الفردية لكل مرض ومن حيث مصطلحات العرفية.
2. العلاج المعرفي السلوكي يتطلب تحالفان علباً سلماً.
3. العلاج المعرفي السلوكي يعتمد على التعاون والمشاركة الفعالة.
4. العلاج المعرفي السلوكي هو منهج موجه بأهداف ويركز على المشكلات.
5. العلاج المعرفي السلوكي يعتمد على الحاضر (عبد، 2003، 74).

ملاحظات وخطوات العلاج المعرفي السلوكي:

يصف كورن ورودولم بالآليات العلاجية التي ثلاث مراحل:

- المرحلة الأولى: وهي بداية العلاج لتوثيق العلاقة العلاجية، ويتبعه التقييم الدقيق لحالة الشخص من كافة الجوانب وخاصة المعرفية.
تم تقديم الدراسة على مرحله عمرية مهمه في حياه الإنسان وهي مرحلة الطفولة.

3.

تم تقديم الدراسة الحقوقية للفلاح الديني للأعمال الاجتماعي كمارس عام بلغة حماية الطفل في وقائية من الإساءات للتخفيف من هذه الظاهرة.

4.

الدراسة الحالية صناعي القرار بالجامعات المصرية في اثران المستحق لديهم من خلال توفير قدر من المعلومات عن دور لجهة الحماية في وقائية الطفل من الإساءات.

5.

الدراسة في التعريف على الحجم الحقيقي لهذه المشكلة ونتائج عن الإساءات للأطفال والعمل على التخفيف منها.

6.

التعامل مع هذه الظاهرة التي تفاقم وجودها للمجتمع وهي الامساة للأطفال.

7.

قلل الدراسات التي اهتمت بدور لجهة الحماية الطفل في وقائية الطفل من الإساءات.

8.

تتبع أهمية الدراسة في إبراز الدور الفعال من الخدمة الاجتماعية في التخفيف من المشكلات الناتجة عن ظاهره الإساءة للأطفال.

ساسا: اهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الاهداف التالية:

1. تحديد دور الممارس العام في وقائية الأطفال من الإساءات.

2. تحديد دور الوقاية في لجهة حماية الطفل

3. تحديد ما حققه لجهة حماية الطفل في الوقاية من الإساءات.

نظام الحماية الوطني وفقاً لما نص عليه الدستور وقانون الطفل رقم 12 لعام 1996 والمعدل بالقانون رقم 126 لعام 2008 واتفاقية حقوق الطفل عام 1989 والتي كانت مصدر من أصول الدول التي صدت عليها مما يترجم اهتمام الدولة بالأطفال والالتزام بما يليهما وتوفر سبل التنسيق السليمة لهم. تمثل لجان الحماية الركيزة الأساسية لمنظم الحماية الوطني وهي تتضمن وجود كافة الجهات المعنية بتقديم خدمات الرعاية والحماية في لجنه واحد برئاسة السيد المحافظ على مستوى اللجنة العامة ورئيس المركز أو الحي على مستوى اللجان الفرعية وهو ما يدل على حرص المشرع على يكون أعظم درجات الاهتمام بحالات الأطفال المعرضين للخطر كما توجد لجان الحماية على المستوى المحلي مع خطة نهية الطفل 1200 وكافه الوزارات المعنية لتلبية كافة احتياجات الطفل وتوفير بيئة آمنه له وعمل لجان حماية الطفل الفرعية مرتبط بقطاعات أخرى مثل التعليم والصحة والتضامن الاجتماعي لأن نظام الحماية يطلب تدخل متعدد للخدمات ومتنوع للقطاعات ومن ثم تم صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

ماهي الدور المحتملة للأعمال الاجتماعي كمارس عام بلجنة حماية الطفل في وقائيه من الإساءات؟

ساسا: أهمية الدراسة:

1. تستند الدراسة الحالية أهميتها من اهميه موضوع الإساءات ضد الأطفال الذي انتشر بشكل كبير متواصل في عدة اشكال.
الدور المهني: وتوضيح معنى الدور لأبد من التعرض لأبدا لمعلومات المراقب، وهو الوضع الذي يشتهله الفرد في مجتمع مما بحكم سنه أو جنسه، أو ميلاده، أو حالتته الاجتماعية، أو وظيفته، أو تحصيله. (جمع، 2020، 137)

يعترف بارسونز الدور المهني بأنه "مجموعة أعمال الفرد أثناء علاقته مع الآخرين ضمن نظام اجتماعي معرفة". ويعرف بأنه "العمل الذي يؤديه شخص ما في أي نشاط من الأنشطة التي يلعبها في الحياة". كما يشير إليه بأنه "مجموعة السلوكيات والأنشطة المحددة التي ينظر من الفرد القيام بها في موقع معين". (اللهب، 2017)

كم يعني "الجهود المهنية" التي يقوم بها الاخصائيون الاجتماعيون بالتعاون مع غيرهم من التخصصات الأخرى. ويعرف بأنه "سلوك لدور له دافع يرتبط بنسب القيم وتوقعات الأدوار حيث يحدد الدور في داخل الموقف الاجتماعي هو استجابة لتوقعات الآخرين وتحقيق للمعايير الاجتماعية". (عبدالنبي، 2009، 263، 126)

3. الممارس العام:
تأسّس الإجراءات المنهجية للدراسة:

- أولاً: نوع الدراسة:

   انتظارًا من مشكلة الدراسة وتساقًا مع أهدافها تم تحديد نوع الدراسة، وهي الدراسة الوصفية.

- ثانياً: المنهج المستخدم:

   تعمّد هذه الدراسة على منهج المسمح الاجتماعي بتنوعة الشامل للأشخاص الاجتماعيين العامّين داخل لجان حماية الطفل من الإساءات مركز سوهاج وطريق العين لطلاب المرحلة الاعدادية بالصف الثالث بمدرسة الشهيد مصطفى صبري الاعدادية بقرية السلاموني - ومدرسة الحسانية والعادلة بقرية الصومعة شرق.

- ثالثًا: حدود الدراسة:

   - حدود مكانية:

   - جدول (1)

   يوضح عدد وحدات الحماية والجمعيات الموجودة بمحافظة سوهاج والتي يعمل بها الإخصائي الاجتماعي في وقائية الطفل من الإساءات

   (ن = 20)

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم الوحدة / اللجنة</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>وحدة حماية الطفل بمركز طما</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>وحدة حماية الطفل بمركز طيطا</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>وحدة حماية الطفل بمركز جهينة</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>وحدة حماية الطفل بمركز زراعية</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>وحدة حماية الطفل بمركز شرق</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>وحدة حماية الطفل بمركز غرب</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>وحدة حماية الطفل بمركز سوهاج</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>وحدة حماية الطفل بمركز أمين</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>وحدة حماية الطفل بمركز كورث</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بقرية السلاموني – مدرسة الحسaina
والعادلة بقرية الصحة شرق (ب) بمركز أخميم
(مدرسة الشهيد محمود صبري للتعليم الأساسي)

جدول (2)


<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المدرسة</th>
<th>عدد الطلاب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مدرسة الشهيد محمود صبري الإعدادية</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>مدرسة الحسaina والعادلة</td>
<td>154</td>
</tr>
<tr>
<td>الإجمالي</td>
<td>218</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- ترجع ميزات اختيار المجال المكاني للدراسة

الأسباب التالية:
1. تعد وحدات الحماية أحد الأجهزة الحكومية الفعالة
2. قرب أحياء اللاجئين من تلك الوحدات
3. توفر الراحة uf\لDUCTruise الطالب عليها في تلك الوحدات وتلك الجمعيات
4. ترحيب الم органيات داخل تلك الوحدات وتلك الجمعيات على مساعدته
5. ترحيب الاجتماعات بالجديد. 

- أقبائل تلك الوحدات والجمعيات على تقديم م منهية هذه النوعية من الخدمات (وقاقة الأطفال من الإساءة)
الاختصاصيين الاجتماعيين العاملين في لجنة حماية الطفل في الجمعيات المذكورة أياً كان نوعه، أو
سنه، أو مؤهلة علمي، أو عدد أبنائه.
- طاب المرحلة الاعدادية بالصف الثالث الاعدادي
أياً كان نوعه أو سنة.
- إطار المعاناة:
تم حصر الأختصاصيين الاجتماعيين العاملين في
وحدات الحماية بمحافظة سوهاج والبالغ عددهم (43) مفرده.
- إعادة المعاناة:
تم حصر الأختصاصيين الاجتماعيين العاملين في لجنة حماية
الطفل بجمعيات المجتمع المحلي بمحافظة سوهاج
والبالغ عددهم (17) مفرده.
- عينة من طاب المرحلة الاعدادية وعددهم
(140) من إجمالي (218).
- حدود زمنية:
وهي فترة اجراء الدراسة الميدانية والتي بدأت
من الفترة 2020/5/5 إلى 2020/7/5.
- خطة المعاناة:
1- وحدة المعاناة:
الاختصاصيين الاجتماعيين العاملين في هدات
الحماية أياً كان نوعه، أو سنه، أو مؤهلة
العلمي، أو عدد أبنائه.
جدول (3)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوحدة / اللجنة</th>
<th>الأختصاصيين الاجتماعيين العاملين في هدات حماية الطفل والجمعيات الموجودة بمحافظة سوهاج والتي يعمل بها الخصم الاجتماعي في وقادة الطفل من الامنات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>معالج</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الحدود المطلوبة بederlandة يقبيبة الصوامعة

- تم اخذ عينة عشوائية طبقية منتظمة من طلاب المرحلة الاعدادية بالصف الثالث بمدرسة كلاً من الشهيد محمود صبري الاعدادية بقرية السلامونى

جدول (4)

يوضح حجم العينة المطلوب وبعض خصائص طلاب المرحلة الاعدادية بمدرسة الشهيد محمود صبري الاعدادية بقرية السلامونى - ومدرسة الحساينة والعابدة بقرية الصوامعة شرق (بمركز أخميم محافظة سوهاج.)

ن = (218)

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم المدرسة</th>
<th>عدد الطلاب</th>
<th>مدرسة الشهيد محمود صبري الاعدادية</th>
<th>214</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>42</td>
<td>32</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>49</td>
<td>29</td>
<td>154</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>140</td>
<td>112</td>
<td>218</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- نوع العينة وحجمها:

3- رابع: أدوات الدراسة:

• تم استخدام العينة العشوائية الطبقية المنتظمة، وتم تطبيق قانون الحجم الأمثل للعينة.

• وقد تم تحديد حجم العينة من خلال قانون تحديد الحجم الأمثل للعينة وفقاً للقانون التالي:

\[ n = \frac{N \times P(1 - P)}{((N - 1)(d^2 + Z^2) + P(1 - P)} \]

حيث:

\[ N = \text{حجم مجتمع الدراسة.} \]

\[ n = \text{حجم العينة المطلوب.} \]

\[ z = \text{الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى معنوية (0.05) ومستوى الثقة (0.95) = (1.96).} \]

\[ d = \text{نسبة الخطأ الذي يمكن التجاوز عنده.} \]

\[ P = \text{القيمة الاحتمالية وتساوي 0.50} \]

- استمارة استبان االخصائص الاصطدمان لدى العاملين بلجنة حممة الطفل:

- تم بناء استبان تقيم الأدوار المهنية للخصائص الاجتماعي كممارس عام بلجنة حممة الطفل في وقية الاطفال من الإساءات وفقاً للخطوات التالية:

1- المرحلة التعليمية: في هذه المرحلة قامت الباحة بالرجوع إلى مجموعة من الدراسات المتصلة بالدراسة، وقامت بالإطلاع على الاستمارات
انًجهح انعهًيح نهخذيح الاجتًاعيح

-wالقياسات الخاصة بهذه الدراسات، واستنادات الباحثة في الحصول على بعض المتغيرات المتصلة بموضوع الدراسة.

-مرحلة صياغة عبارات الاستمارة: وفي هذه المرحلة قام الباحث بتحديد أسلوب الاستمارة المرتبطة بكل فقرة من الفقرات السابقة بناءً على أدافع الدراسة وتعرضها على هيئة الإشراف والсадة المحكمين ثم تعديلها، وذلك بحذف بعض الاستمارة وإضافة أسلوب ثالث أخرى وقد تضمنت المحاور الآتية:

- البيانات الأولية الخاصة بالأخصائيين الاجتماعيين العاملين بلجنة حماية الطفل وعددهم (10) سؤال.

- تحديد الدور المهني للأخصائي الاجتماعي كمارس عام بلجنة حماية الطفل وعددهم (44) سؤال.

- تحديد صور الوقاية بلجنة حماية الطفل وعددهم (12) سؤال.

- تحديد مستوى ما حققته لجنة حماية الطفل وعددهم (12) سؤال.

- وقد تم مراعاة الآتي عند إعداد وتصميم عبارات الاستمارة وفقًا لما يلي:

جدول (5)

<table>
<thead>
<tr>
<th>م</th>
<th>الأبعاد</th>
<th>% مناسب</th>
<th>% غير مناسب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المحور الأول</td>
<td>تحديث الدور المهني للأخصائي الاجتماعي كمارس عام بلجنة حماية الطفل</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>المحور الثاني</td>
<td>تحديث صور الوقاية بلجنة حماية الطفل</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>المحور الثالث</td>
<td>تحديث مستوى ما حققتته لجنة حماية الطفل.</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بينما أن هناك أبعاد أخرى، وقدم الاعتماد على نسبة انخفاض لا تقل عن (80%) للمحاور الاستمارة، وقد تم حذف بعض الاعراض بوجه صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.

أرا الشدة المحكيمين حول محاور استمارة الاستمارات الخاصة بالأدوار المهني للأخصائي الاجتماعي بلجنة حماية الطفل:

(ن = 13)

فلب أرا الشدة المحكيمين حول محاور الاستبان
الامور المهنية للأخصائي الاجتماعي كمارس عام
سجلة حماية الطفل
رباع عام صابر

المنظمة العامة للحماية الاجتماعية
العدد الواردون المجلد الثالث ديسمبر 2002م

- يوضح الجدول أن:

النسبة المئوية للأزواج حائل محارب الاستبيان قد تراوحت من
(105% : 85%) وقد ارتفعت الباحثة نسبة
80% كمتوسط للازواج لمحارب الاستبانة وتلك
تم تحديد المحارب الرئيسية لاستمارة الاستباناء
بناء على أراء السادة المحكومين.

وخرجت الاستمارة في صورتها النهائية مشتملة
على (48) عبارة، حيث سحب عبارتين من
البيانات الأولية أربع عبارات من الأدوار
وعبارتين من صداق الوقاية ومستوى الوقاية

(ب) صدق الإسقاط الداخلي:

1- اعتمدت الباحثة في حساب صدق الإسقاط الداخلي
على معدل ارتباط كل عبارة بالبعض الذي تنتمي
اليه، وذلك لغة قوامها (10) مفردات من
الأخصائيين الاجتماعيين وفقاً لباحثة
الطفل مجموع الدراسة تم استبعادها من العينة
الكلية. وقد تبين أنها مفيدة عند مستويات
الدالة المتغير عليها. وأن معدل الصدق
مقبول كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (6)

يوضح الإسقاط الداخلي لارتباط كل عبارة بالبعض الذي تنمي العينة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الابعاد</th>
<th>رقم الدراسة</th>
<th>معامل الارتباط بالمحور</th>
<th>رقم الدراسة</th>
<th>معامل الارتباط بالمحور</th>
<th>رقم الدراسة</th>
<th>معامل الارتباط بالمحور</th>
<th>رقم الدراسة</th>
<th>معامل الارتباط بالمحور</th>
<th>رقم الدراسة</th>
<th>معامل الارتباط بالمحور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td>0.89</td>
<td>2</td>
<td>0.89</td>
<td>3</td>
<td>0.89</td>
<td>4</td>
<td>0.89</td>
<td>5</td>
<td>0.89</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td>0.89</td>
<td>3</td>
<td>0.89</td>
<td>4</td>
<td>0.89</td>
<td>5</td>
<td>0.89</td>
<td>6</td>
<td>0.89</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td>0.89</td>
<td>4</td>
<td>0.89</td>
<td>5</td>
<td>0.89</td>
<td>6</td>
<td>0.89</td>
<td>7</td>
<td>0.89</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td>0.89</td>
<td>5</td>
<td>0.89</td>
<td>6</td>
<td>0.89</td>
<td>7</td>
<td>0.89</td>
<td>8</td>
<td>0.89</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td>0.89</td>
<td>6</td>
<td>0.89</td>
<td>7</td>
<td>0.89</td>
<td>8</td>
<td>0.89</td>
<td>9</td>
<td>0.89</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المدار المهنية للممارس العام في وقایة الأطفال من الاساءات
الأدوار المهنية للأخصائي الاجتماعي

|
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0.94 | 0.94 | 0.94 | 0.94 | 0.94 | 0.91 | 0.91 | 0.91 |
| 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 |
| 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 |
| 0.77 | 0.77 | 0.77 | 0.77 | 0.77 | 0.77 | 0.77 | 0.77 |
| 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 |

** Cronbach's Alpha **

(α Cronbach's Alpha)

النتائج:

- يوجد اتساق داخلي بين كل عبارة والبعض الذي تنتمي إليه، إذ جاهز أغلب نسبة الدلالة عند (0.01%) مما يؤكد على وجود اتساق داخلي بين كل العبارات والإجابات التي تنتمي إليها.

ج) حساب ثبات الاستمالة:

لقياس مدى ثبات أدأة الدراسة (الاستمالة)

استخدمت البحثة (معادلة ألفا كرونباخ)

جدول (7)

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارات المتغيرات</th>
<th>عدد العلامات</th>
<th>م</th>
<th>معامل أ. كرونباخ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>40</td>
<td></td>
<td>0.97</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td>0.93</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td>0.96</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- يوضح الجدول أن:

المعاملات المحاور الاستبانة ككل مرتفع حيث بلغ (0.98) لأجمالي عمليات المحاور (132) عبرة، فيما تراوح نتائج المحاور ما بين (0.98) و (0.99) كحد أدنى، وهذا يدل على أن الاستبانة تمثل درجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة بحسب مقياس ناني والذي اعتمد (0.90) كحد أدنى للثبات.

- استناداً لنتائج الدراسة، فريق الأدوار المهنية للأخصائي الاجتماعي بمدرسة الشهيد محمود صبري الإعدادية ومدرسة الحسابية والعادلة:

- تم بناء استبانة تقييم الأدوار المهنية للأخصائي الاجتماعي كمارس عام بلجنة حماية الطفل في وقية الأطفال من الامسائات كما يحدد طالب تلك المدارس وفقاً للخطوات التالية:

1- المرحلة التمهيدية: في هذه المرحلة قامت البحثة بالرجوع إلى مجموعة من المراجعات المفصلة بالدراسة، وقامت بالاطلاع على الاستبانات والمقاييس الخاصة بهذه الدراسات، واستفادات البحاثة في الحصول على بعض المقتارات المتصلة بوضوع الدراسة.

2- مرحلة صياغة عبارة الاستبانة: وفي هذه المرحلة قامت البحثة بتحديد استبانة الاستبانة المرتبطة بكل فئة من الفئات السابقة بناء على أهداف الدراسة، وتم عرضها على هيئة الإشراف والسادة المحكمين ثم تطبيقها، وذلك بحذف بعض

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحاور</th>
<th>0.98</th>
<th>132</th>
</tr>
</thead>
</table>

الاستبانة والاستبانة ككل.
الأدوار المهنية للأخصائي الاجتماعي كممارس عام

يجوز إعداد حماية الطفل

دراسة من ناحية أخرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (88%) لمحاور الاستبانة، وقد تحفظ بعض البارات وإعادة صياغة بعض، وبناء على ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.

جدول (8)

يوضح أراء السادة المحكرين حول محاور الاستبانان

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>الإدارة</th>
<th>الادوار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>بدون</td>
<td>مع</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% مناسب</td>
<td>ك عدد</td>
</tr>
<tr>
<td>المحور الأول</td>
<td>86</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>المحور الثاني</td>
<td>86</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>المحور الثالث</td>
<td>85</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

توصيل هذه الأدوات والبحث والدراسات وذلك للوصول إلى الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأدوار ذات الارتباط بنشاط الدراسة، وذلك تحديد الأدوار المهنية للأخصائي الاجتماعي كممارس عام بلزمة حماية الطفل، تحدد صور الواقية بلزمة حماية الطفل وكذلك تحديد مستوى ما حفظه لجنة حماية الطفل وتحديد الموقف التي تحدد من دور الإخصائي الاجتماعي كممارس عام وفي النهاية تحديد المقترحات اللازمة لتفعيل دور الإخصائي الاجتماعي كممارس عام.

(5) صدق المحتوى الصداق المنطقي:

وتحقيق من هذا النوع من الصدق قامت البحثة بما يلي:

- الإطلاع على الأدوات والكتب، والنظرية، والدراسات والبحث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة.
الدلالات المتعارف عليها، وأن معاليل الصداق ينتمي إلى 

(20

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم القيادة</th>
<th>رقم القيادة</th>
<th>رقم القيادة</th>
<th>رقم القيادة</th>
<th>رقم القيادة</th>
<th>رقم القيادة</th>
<th>رقم القيادة</th>
<th>رقم القيادة</th>
<th>رقم القيادة</th>
<th>رقم القيادة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>** يعنوي عنذ 2.21**</td>
<td>** يعنوي عنذ 2.21**</td>
<td>** يعنوي عنذ 2.21**</td>
<td>** يعنوي عنذ 2.21**</td>
<td>** يعنوي عنذ 2.21**</td>
<td>** يعنوي عنذ 2.21**</td>
<td>** يعنوي عنذ 2.21**</td>
<td>** يعنوي عنذ 2.21**</td>
<td>** يعنوي عنذ 2.21**</td>
<td>** يعنوي عنذ 2.21**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

** معلامي عدد **

(20.000% (ما يؤخذ على وجود اتساق داخلي بين كل القيادات والاستمالة التي تنتمي إليها) يوجه اتساق داخلي بين كل القيادة والقيادة الذي تنتمي إليها. حساب ثبات الاستمالة: (2) حساب ثبات الاستمالة: (2)
يُساعد في تمكين اللجنة من إجراء البحوث والدراسات في مجال وقائمة الصحة من مستوى حسابي (0.82) بمستوى مرتفع، وذلك من خلال دور الممارس العام كمكم وبحث في المساعدة لإجراء البحوث والدراسات عن حالات الجروح والالتهابات ضد الأطفال ورفعها لجهات الاختصاص من التوصيات المناسبة. وهذا ما أكدته دراسة (مصطفى، 2015).

يساهم في وضع القوانين المرتبطة بمشكلات الأطفال المعرضين للإساءة بمتوسط حسابي (0.61) بمستوى مرتفع، وذلك من خلال المساعدة في صياغة وضع القوانين المرتبطة باحتياجات ومشكلات الأطفال بما يضمن حقوقهم. وهذا ما أكد الاطار النظري للدراسة (إبوبنصر، 2015).

يوضح الجدول السابق أن:

- معامل الثبات المحاور الاستبائة ككل مرتفع حيث بلغ (0.98) لأجملتي فقرات المحاور (132) عبارة. فيما تراوح نتائج المحاور ما بين (0.98) كحد أعلى وبين (0.93) كحد أدنى. وهذا يدل على أن الاستبائة تمثل بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة بحسب مقاييس نالي والذي اعتمد (0.70) كحد أدنى للثبات.

عاسرا: نتائج الدراسة:

1. الدور المهنني للممارس العام في وقائمة الأطفال من الإساءة، تمثل فيما يلي: الترتيب الأول: دور الأخصائي الاجتماعي مع لجان حماية المجتمع: جاءت في مستوي مرتفع بمتوسط حسابي (0.42) على النحو التالي:
الدوري المعني للأخصائي الاجتماعي كمسار عملي

بحث عملي

ما وُصِيَت به دراسة (بلهابي، 2017)، والتي
استهدفت قراءة في توصيات لجنة حقوق الطفل
الإجتهادية الدولية.

- إثارة الوعي لتنبيه الرأي العام المجتمعي للأثر
السياسي للإساءة للأطفال بمستوى حسابي (2.54)
بمستوى متفق، ويفتق ذلك من مبدأ الاستراتيجية
التي يستخدمها السيد كأول الرؤوس في إثارة الوعي
المجتمعي عن القضايا المهنية التي تمس
المجتمع وتتمثل خطورة عليه. ومنها قضية
الإساءة إلى الأطفال.

- توعية المجتمع بأهمية الإبلاغ عن الإساءة
للأطفال بمستوى حسابي (2.44) بمستوى
متفق. وذلك من خلال تأهيل وتتبقي أفراد
التعليمي عن حالات الإساءة. وتوضيح ذلك من
خلال- على سبيل المثال- الرقم المخصص
للإبلاغ وحدة حماية الأطفال بوزارة التربية
والتعليم.

الترتيب الثاني: دور الأخصائي الاجتماعي مع
المجتمع: جاء في مستوى متفق بمستوى
حسابي (2.54) على النحو التالي:
- دراسة الواقع الاجتماعي المسبب للإساءة
للفقراء على أكثر العوامل النشترًا للحد منها
بمستوى حسابي (2.65) بمستوى عام متفق،
وذلك من الضروري دراسة تلك العوامل
المجتمعية لأنها قد تزيد العوامل البيئية
المجتمعية من ارتباط حصول صدأ معاملة
الأطفال، أو عملياتهم كالفقر والبطالة والعزلة
الاجتماعية. وهذا ما أكدته دراسة (العسالي
(2008)
- تزويد أفراد المجتمع بالإرشادات التي تساعدهم
في التعامل مع الأطفال المعرضين للإساءة
بمستوى حسابي (2.54) بمستوى متفق، وهذا

- يقوم بالتفاوض مع المسؤولين في لجان الحماية
لتحسين الخدمات المقدمة للأطفال بمستوى
حسابي (2.58) بمستوى متفق، وذلك ممثلاً
مع دور الممارس العام كمفسر، حيث نجد أن
الممارس العام يتفاوض المسؤولين ويحاول
إفاقهم بأهمية تحسين الخدمات التي تقدم
للاطفال. وتعريفهم النتائج المستقبلية في حالة
عدم تحقيق هذه الخدمات.

- يعمل على زيادة جودة توصيل الخدمات للأطفال
المستحسن بمستوى حسابي (2.36) بمستوى
متفق، ويفتق ذلك من خلال عمل الأخصائي
الاجتماعي الممارس العام كمسار وكمسار. بما
يلتوئ فيها توصيل الخدمات للأطفال المستحسنين
(Rosalie, and Other, 2001)
وتحسن معارفهم بخضوع الأсовاء لقوانينهم وكيفية قيامهم من هذا الإساءات وهذا ما أشار إليه دراسة (حمادة، 2010).

- ارشاد الأطفال بكل طرق الإبلاغ عن الإساءة بمتوسط حسابي (0.48) بمتوسط مرتفع. وذلك لحماية الأطفال من أي آثاره لحقوقهم وحماية من الإساءة أو الاستغلال أو الاءمال أو الاعتداء، وهذا ما القه الوضوء عليه (السياسة الدولية لحماية الطفل، 2017).

- توعية أسر الأطفال بضرورة ملاحظة ما يشاهدوا الأطفال بمستوى حسابي (0.32) بمتوسط، خروج الأطفال للعمل واستمرارها لساعات طويلة من سبب الإساءات والعنف ضد الأطفال. لذلك يجب تكرار وقت كل ملاحظة حياة أبنائهم وما يشاهدونه كوقاية لهم من الوقوع ضحية للإساءة.

- صور القيادة للأطفال من الإساءات داخل لجان حماية الطفل، جاءت في مستوي مرتفع بمتوسط حسابي (0.45) على النحو التالي:

- نشر الوعي بالمجمع بأهمية تمكن الطفل على حقوقه لضمان النشأة السوية له بمتوسط حسابي (0.73) بمتوسط مرتفع. وذلك من خلال وسائل الإعلام المسموعة والمшуوك والمريضة حول النشأة السليمة للأطفال لوقاية من خطر التعرض للإساءات.

- تمثيل الأطفال في عضوية لجان الحماية المجتمعية بمتوسط حسابي (0.62) بمتوسط مرتفع. وذلك من خلال دور الممارس العام في توعية الأطفال بحقوقهم والقوانين والأدوات الأقليمية والدولية التي تتضمن هذه الحقوق، مع

المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية
العدد الاربعون المجلد الثالث ديسمبر 2022م

- تفتيش متكامل للأطفال بشكل جماعي بمعرفة حقوقهم، وتقدم الاستشارة للأطفال عن كيفية المطالبة بحقوقهم بمتوسط حسابي (0.48) عملاً بدور الخصائي الاجتماعي الممارس العام كتمكن وكمدافع ومتطلب لحماية حقوق الأطفال، والمحافظة عليها والمطالبة بهذه الحقوق والدفاع عنها. وذلك من خلال توحيد الجهود بكل جماعي وتعزيز قدراتهم ومهاراتهم في المطالبة والمدافعة عن حقوقهم، وهذه ما أكده الاتصال النظرى للدراسة (أبو النصر، 2019).

- توفير المساعدة للأطفال ضحايا الإساءات بمتوسط حسابي (0.34) بمتوسط مرتفع. فمن خطوات التدخل مع الأطفال المتوردون على لجنة الحماية، تقديم المساعدة الأطفال على إدراك طبيعة مشكلة العنف ومساعدتهم على التعرف على الإساءة البيئية المحتملة بهم والتي يؤدي إلى تعرضهم للإساءة (الشربيني، 2018).

- الترتيب الرابع: دور الخصائي الاجتماعي مع أسر الأطفال: جاءت في مستوي مرتفع بمتوسط حسابي (0.45) على النحو التالي:

- توعية أسر بالإكتشاف المبكر للإساءة التي قد يتعرض لها الأطفال بمتوسط حسابي (0.71) بمتوسط مرتفع. فالوقاية الأولية تتضمن الاكتشاف المبكر للإساءة التي قد يتعرض لها الأطفال. مما يقلل من خطرة هذه الإساءة، ويمنع تفاقمها.

- توعية الأسر بخطورة الإساءة للأطفال بمتوسط حسابي (0.54) بمتوسط مرتفع. حيث يتم تثقيف الأباء من خلال مجموعات من أجل تحسين مهاراتهم في مجال تربية الأطفال ورعايةهم.
تمثيل هؤلاء الأطفال في مختلف القطاعات والمؤتمرات والندوات (أبو النصر، 2019).

- اتخاذ التدابير اللازمة لوضع برامج توعية للأفراد القائمين على رعاية الطفل بمتوسط حسابي (0.600) بمتوسط مرتفع، فمن أهداف وحدة حماية الطفل وضع وتنفيذ البرامج الرامية لتدريب وصقل مهارات الكوادر العامة في مجال رعاية الطفل، وهذا ما أكدته الإدارة التوزيعية للدراسة.

- تنفيذ ندوات توعية الجهات ذات الصلة على كيفية التعامل مع قضياء الطفل بمتوسط حسابي (0.375) بمتوسط مرتفع. أرفع النوعي المجتمع بقضايا الطفل مسؤولية المجتمع بكافة مساراته واجهته، وهذا ما أشار إليه دراسة (عبد الله، 2015).

3. مصطلح ما حققته لجنة حماية الطفل في الوقاية من الإساءات، جاءت في مستوي مرتفع بمتوسط حسابي (0.350) على النحو التالي:

- تحسين مستوي العلاقات بين الأطفال والنساء المحليًا به بمتوسط حسابي (0.565) بمتوسط مرتفع، ففاعل على إقامة علاقات اجتماعية طيبة بين الأطفال وأقرانهم والمحليين به من الأسباب الرئيسي التي تعمل على زيادة التفاعل الاجتماعي والمشاركة المجتمعية بما يزيد من معرفة هؤلاء الأطفال حول مخاطر الإساءة وبالتالي العمل على تجنبها والوقاية منها. وهذا ما أشار إليه (يوسف، 2014).

- مساعدة الأطفال على فهم طبيعة مرحلة الطفولة بمتوسط حسابي (0.406) بمتوسط مرتفع، وأيضاً
المراجع


2. أبو جابر، ماجد (2009): "درايكت الولد، للمجتمع إعمال الأطفال وإساءتهم في المجتمع الأردني، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلة 5 عدد 10 الأردن.

3. الحديدي، مؤمن، جياث، هاني (2004): أشكال ووقائع العنف ضد الأطفال، ورقه عمل مقدمة إلى المؤتمر العربي الأول من إسادة معاملة الأطفال في الأردن.


15. باهي، مصطفى حسين، زيروا، فاتن (2004): "التقديم في مجال العلوم التربوية والنفسية في القاهرة، مكتبة الإخوة المصرية.


18. سلطان، صديق علي (2013): "العنف الإسري للأطفال وأعراضه، وفقاً لبعض المَستَنِبِرات لدى عينية من أطفال الشوارع دراسة ميدانية في
انًجهح انعهًيح نهخذيح الاجتًاعيح

423


Gordon, Gladstone, Gemma. Gin, Philip, Mitchell ; Parker Marie, Paula ; Kay, Wilhelm ; Malhi Austin. (2004): Implications of

 المختلفة العلمية للخدمة الاجتماعية

العدد العشرون المجلد الثالث ديسمبر 2022م

محافظة دمشق، بحث مقدم ليل درجة الدكتوراه

في علم النفس، غير منشورة، جامعة دمشق.

19. سليمان، حسين حسن (2005): الممارسة

العامة في الخدمة الاجتماعية مع الفرد والأسرة ( . بيروت، لبنان، جمعية المؤسسة الجامعية للدراسات

والنشر والتوزيع.

20. سليمان، حسين عبد الرحمن (2011): حماية

الأطفال من الاستغلال وسوء المعيشة، الخروطم،

السودان، المكتبة الوطنية.

21. طه، أحمد مصطفى محمد (2011): التدخل

المهني باستخدام طريقة تنظيم المجتمع لمساعدة

الجمعيات الأهلية العامل مع الأطفال المعرضين

للخطر على تحقيق أهدافها: رسالة دكتورة غير

منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

22. عبد الرحمن، سعيد (2008): فاعلية العلاج

المعركي السلوكي في تحسين التقيف الاجتماعي

لدى المراهقين ضائع السمع، رشالة دكتوراه،

كلية التربية، جامعة بنها.

23. عبد الله، إسلام قاسم السيد (2011): دور وحدة

حماية الأسرة والطفول في الحد من العنف ضد

الأطفال رشالة ماجستير، جامعة النيل.

24. عبد النبي، عبد النبي أحد (2009): تقييم أدوار

الخصائص الاجتماعي كممارس عام في كسب

الطلب قسم المواطنة، 27 ج، 5، كلية

درمانات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية،

جامعة حلوان.

25. عبود، صلاح الدين عبد الغني (2003): فعالية

برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض حدة

العنف لدى المراهقين، المؤتمر السنوي العاشر،

مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.


caracas (Venezuela) university microfilm, may
انًجهح انعهًيح نهخذيح الاجتًاعيح

انعذد

انعثروٌ

انًجهذ

انثانث

ديسًثر

0200

و