دور جماعات الأنشطةالطلابية في تنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩)

The Role of the Student Activities Groups in Developing the University Youth Awareness of the Social Distancing Culture in the Light of Covid-19

تاريخ التسليم ٢٠٢٣/٢/١٥

تاريخ الفحص ٢٠٢٣/٢/٢٥

تاريخ القبول ٢٠٢٣/٣/١٠

إعداد

مي جمال محمد حسين

May.201227727@social.aun.edu.eg

دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩)

اعداد وتنفيذ

مي جمال محمد حسين

ملخص الدراسة:

شهدت المجتمعات عبر التاريخ بعض الأوبئة التي انتشرت على نطاق واسع وأصابت أعداد كبيرة من البشر، وأودت بحياة الملايين، وعلى الرغم من المحاولات التى بذلتها هذه المجتمعات للنجاة، إلا أنها لم تتعاف من الآثار الاجتماعية والنفسية التى خلفتها هذه الأوبئة عبر أجيال كاملة.

هدف البحث الحالي إلى تحديد واقع جماعات الأنشطة الجماعية في تنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩)، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانة تم إعدادها لهذا الغرض مكونة من (٨٨)عبارة موزعة على أربعة محاور، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١١٥) من الشباب الجامعي، وعدد (١٩) أخصائي اجتماعي برعاية شباب مركزية بجامعة أسيوط.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع الدور التنموي لجماعة الانشطة في تنمية الوعي بثقافة التباعد الاجتماعي في ظل أزمة فيروس كورونا، جاء أهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي بمعرفتهم بماهية التباعد الاجتماعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٥٩.٠٥%) وهى نسبة منخفضة، ومجموع أوزان (٢٠٣.٧٥) ومتوسط مرجح قدره (١.٧٦)، ومجموع أوزان (٢٠٧.٣٧) ومتوسط مرجح قدره (١.٧٨)، وأهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي والأثر السلبي للتباعد الاجتماعي والإيجابي من جملة آراء عينة الدراسة من الشباب الجامعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٥٩.٨٨%) وهى نسبة منخفضة، ومجموع أوزان (٢٠٦.٦٢) ومتوسط مرجح قدره (١.٧٥)، وأهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي عند التواصل مع الآخرين في التباعد الاجتماعي من وجهة نظر الشباب الجامعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٦٠.١%) وهى نسبة منخفضة، ومجموع أوزان (٢٠٧.٣٧) ومتوسط مرجح قدره (١.٧٨)، وجاءت أهم مقترحات التحسين من وجهة نظر الشباب الجامعي في تنمية وعي الشباب الجامعي بأهمية الدور لجماعات الأنشطة الجماعية في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: الشباب الجامعي، جماعات الأنشطة، تنمية الوعي، التباعد الاجتماعي.

the Role of the Student Activities Groups in Developing the University Youth Awareness of the Social Distancing Culture in the Light of Covid-19

Abstract

Societies throughout history have witnessed some epidemics that spread widely and affected large numbers of people, claiming millions of lives, and despite the attempts made by these societies to survive, they It has not recovered from the social and psychological effects of these epidemics over entire generations.

The objective of the current research is to determine the reality of groups of collective activities in developing university youth's awareness of the culture of social divergence in light of (Covid-19). It was applied to a sample of (115) university youth and (19) social workers under the auspices of central youth at Assiut University.

The results of the study indicated that the reality of the developmental role of the activities group in developing awareness of the culture of social distancing in light of the Corona virus crisis, came the most important behaviors and behaviors practiced by university youth with their knowledge of what social distancing is, with a relative strength of (59.05%), which is a low percentage, and the total weights of (203.75) and a weighted average of (1.76), and the sum of weights (207.37) and a weighted average of (1.78), and the most important behaviors and behaviors practiced by university youth and the negative impact of social and positive distancing among the opinions of the study sample from University youth with a relative strength of (59.88%), which is a low percentage, and the sum of weights (206.62) and a weighted average of (1.75), and the most important behaviors and behaviors practiced by university youth when communicating with others in social distancing from the point of view of university youth, with a relative strength of (60.1%), which is a low percentage, and the sum of weights (207.37) and a weighted average of (1.78), and the most important proposals for improvement came from the point of view of university youth in developing university youth awareness of the importance of the role of group activity groups in developing a culture Social distancing.

Keywords: university youth, activity groups, awareness development, social distancing.

أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:

شهدت المجتمعات عبر التاريخ بعض الأوبئة التي انتشرت على نطاق واسع وأصابت أعداد كبيرة من البشر، وأودت بحياة الملايين، وعلى الرغم من المحاولات التى بذلتها هذه المجتمعات للنجاة، إلا أنها لم تتعاف من الآثار الاجتماعية والنفسية التى خلفتها هذه الأوبئة عبر أجيال كاملة.

وتهتم الكثير من الدول في وقتنا الراهن بالابتكار التكنولوجي وسيطاً لبناء آلية دافعة تؤثر على السياسة البيئية لتحقيق التنمية المستدامة . (Yuan& Zhang,2020, 85)

وبدأت المجتمعات في الاهتمام بالتنمية المجتمعية والتعليم معاً والعمل على تمكين المجتمعات المحلية والتركيز على دور الفرد في عملية التنمية . (Edwards,2019,17)

والتعليم هو الأداة الرئيسية التي تستخدم في بناء القدرات البشرية في المجتمع، فيعتبر استثمار رأس المال، وأحد الأسس الرئيسية لعملية التنمية، ويساهم التعليم في تحسين الظروف الاقتصادية التي جاءت كنتيجة طبيعية لإعطاء الفرد القدرات والكفاءات اللازمة أو المؤهلات المطلوبة لتكوين الخبرات الشخصية للفرد التي يسعي بها من اجل الحصول على المهارات العلمية والفنية التي تؤهله لدخول سوق العمل البشري ليمارس وظيفته ويساهم من خلالها في تحقيق النمو الاقتصادي والتنمية الصناعية الشاملة .

(بوزيان،٢٠١٥، ٩٠)

وهذا ما أشارت إليه دراسة كلاً من(سعاد عبده سعيد ٢٠١٧)، حيث توصلت إلي أن الاهتمام بالتنمية البشرية ينعكس على التقدم في الدولة سواء اقتصادياً أو سياسياً. (سعيد،٢٠١٧)

ودراسة (Charles Barnor et.al 2020) حيث إن النمو الاقتصادي يرتبط دائماً بالتنمية البشرية، والعلاقة بينهما علاقة طردية، فكلما كان هناك نمو اقتصادي كان هناك اهتمام بالتنمية البشرية، وأن الاهتمام بالتنمية البشرية يزيد من معدل النمو الاقتصادي. (Barnor.et al,2020)

هذا وإن ازدهار الامم يعتمد بشكل ديناميكي حاسم على نوعية وكمية المعارف والابتكارات والمهارات الإبداعية سواء الموروثة أو المكتسبة من أصولهم البشرية، ومثل هذه المهارات هي من تصميم الإستراتيجيات الناجحة التي اعتمدتها الاقتصاديات الحديثة .

(Aichouni, et, et al, 2015,1372)

وهذا ما أشارت إليه دراسة (Pierre Saulais, Jean-Louis 2020) حول أهمية المعارف والمهارات الإبداعية وتأثيرها على التنمية المستدامة وخاصة الابتكارات القائمة علي المعرفة .

(Pierre & Jean,2020)

ويكتسب التعليم من اجل التنمية المستدامة اهتماما متزايداً في الوقت الحالي، لذا فإن التعليم من أجل التعلم والتأهيل لا يؤثر فقط على محتوي التثقيف، بل ايضاً علي عمليته ونتائجه، وهذا

يتطلب ثقافة تعلم جديدة تقوم علي العمليات التشاركية وتقنيات التدريس الجديدة . (667, Gatti, L., et al,2019)

وتسعي التنمية لتدعيم العلاقات والروابط الاجتماعية القائمة في المجتمع ورفع مستوي الخدمات التي تحقق تأمين الفرد علي يومه وغده ورفع المستوي الثقافي والصحي والاجتماعي، وزيادة قدرته علي تفهم مشاكله وحثه علي التعاون مع افراد المجتمع للوصول إلي حياة أفضل لنمو الانسان وتكيفه مع بيئته، والتنمية هي عملية ديناميكية تتحدد في إعداد وتوجيه الطاقات البشرية للمجتمع عن طريق تزويد الافراد بقدر من الخدمات الاجتماعية، كالتعليم والصحة والاسكان والمشاركة في النشاط الاجتماعي المبذول وذلك لتحقيق الاهداف الاجتماعية المنشودة
(علي، ٢٠٢١، ١٢)

وهذا التي أشارت إليه العديد من الدراسات للدور العظيم الذي تقوم به مهنة الخدمة الاجتماعية ومنها دراسة (Murphy, D., et al. 2020) تجاه الفئات المختلفة التي تتعامل معها المهنة، ومختلف الادوار والأهداف من أدوار وقائية وعلاجية وتنموية مع العملاء .
(Murphy, D., et al. 2020)

إن مواجهة الحياة المعقدة المليئة بالمشكلات والازمات والضغوط، وفي سبيل قيام الناس بأدوارهم ووظائفهم العديدة والصعبة أحياناً، ويحتاج الناس الي الكثير من الموارد والي مساعدة العديد من المهن، والخدمة الاجتماعية تعتبر إحدى المهن التي تهدف الي مساعدة الناس وتقديم الخدمات الاجتماعية لهم بهدف أن يقوموا بأدوارهم ووظائفهم بشكل أفضل، وان خصائص الناس والبيئة المحيطة بهم وطبيعة مشكلاتهم هي التي تحدد اهداف عملية المساعدة التي ستقوم بها الخدمة الاجتماعية مع هؤلاء الناس .
(أبو النصر، ٢٧٣، ٢٠١٣)

ويقاس تقدم أي مهنة بقدر ما تقدمه من خدمات فعالة للمجتمع بأفراده وجماعاته، ومهنة الخدمة الاجتماعية هي إحدى المهن الإنسانية التي تهتم بإحداث التغييرات الاجتماعية المرغوبة في الافراد والاسر والمجتمعات بالتعاون مع المهن الأخرى من اجل تحقيق الاستقرار الاجتماعي وتوفير سبل الحياة الكريمة للمواطنين.
(عبدالمجيد،٢٠٠٦، ٦)

وهذا ما أشارت إليه دراسة (Cifci, E. G. 2009) حول دور المهنة منذ نشأتها والخدمات التي تقدمها في المجتمع، والتي كانت نتيجة لمجهوداتها وأدوارها أصبحت الحاجة إليها مُلحة.
(Cifci ,2009)

فهي تسعي لتعزيز الأداء الاجتماعي، من خلال استعادة القدرات، وتوفير الموارد، والوقاية من الخلل الاجتماعي.
(Sherr&Jonesk,2019,25)

فهي تتعامل مع الانسان في مختلف صور حياته التي يوجد عليها بهدف مساعدته على مواجهة مشكلاته التي تعترض أدائه لأدواره الاجتماعية والوصول به إلى التوظيف الكامل لكل قدراته وإمكانياته ومهاراته من أجل أفضل أداء

اجتماعي ممكن لأدواره الاجتماعية وفي سبيل ذلك تتبنى مهنة الخدمة الاجتماعية مداخل علاجية ومداخل وقائية وأخرى إنمائية لتحقيق أهدافها في العمل مع الانسان.

(حبيب،٢٠٠٩، ١٣)

وهذا ما أكدت عليه دراسة (Weekes, Jennifer D 2014) حول الرعاية التي تقدمها المهنة لمختلف الفئات .

(Weeks & Jennifer,2014)

ودراسة (Craig S. L, et al. 2020) حول مساهمة المهنة والخدمات التي تقدمها سواء بشكل أساسي أولي، أو عن طريق مساهمتها من خلال نماذج مشتركة بين المهن بشكل ثانوي.

(Craig, S. L, et al. 2020)

وتعتبر طريقة العمل مع الجماعات إحدى طرق الخدمة الاجتماعية التي تهتم بالتفاعل مع الفرد من خلال الجماعة، وذلك لتحقيق نموه من جوانب مختلفة وتهدف إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعة، وتمارس طريقه العمل مع الجماعات في المؤسسات التعليمية والمؤسسات الإنتاجية وغيرها من المؤسسات وذلك يوضح مدي أهمية هذه الطريقة في المجتمع.

(منقريوس، ٢٠٠٤،١٤٨)

وتسهم مهنة الخدمة الاجتماعية في توفير التنشئة الاجتماعية السليمة لمساعدة النشء والشباب على اكتساب القيم والاتجاهات العصرية التي من خلالها يسهل ترسيخ فكرة التحديث المجتمعي مع الاحتفاظ بالقيم والاتجاهات المميزة لثقافة المجتمع والعمل على إيجاد نمط من التحديث يتلاءم مع ظروف المجتمع.

(أبو النصر،٣٧، ٢٠٠٨)

وهذا ما اوضحته دراسة (ابراهيم بن محمد ٢٠٠٤) التي اشارت الى ان الأنشطة الشباب الجامعي ضرورة ملحه تطلبها الحياة الجامعية لأن المناهج الدراسية وحدها لا يمكن ان تحقق رسالة الجامعة الهادفة إلى ربط التعليم بحاجات الفرد وتجسيد قيم المجتمع في سلوكه التطبيقي، لذا فإن الأنشطة هي الأداة الفعالة لمقابلة الاحتياجات التي تطلبها خصائص نمو الطالب الجامعي، وبالتالي جاءت تلك الأنشطة لسد الفجوة بين التحصيل النظري والتطبيق الميداني في الحياة الجامعية.

(بن محمد، ٤، ٢٠٠٤)

وتمثل الأنشطة الشباب الجامعي ية جانباً مهماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم بصورة عامة، والتعليم الجامعي بصورة خاصة وذلك للدور الكبير الذي يلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية حيث أن هذه الأنشطة تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الاستاذ والطالب داخل القاعات الدراسية وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب من خلال هذه الأنشطة والتي تعمل بالتالي على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجهه.

(مزيو، ٥٧٦، ٢٠١٤)

ويعتبر الشباب من المصادر الأساسية لتحقيق أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية في

المجتمع، فقطاع الشباب الأداة المحققة للتنمية والمصدر الأساسي في بناء أي مجتمع، والقضاء على أي نظام يعتبره فاسداً وغير محقق لطموحات وأهداف الشباب. (Zastrow,52,2004)

والاهتمام بالشباب يعد فى المقام الأول اهتماما بمستقبل الإنسانية كلها ومن ثم فإن الاتجاه إلى دراسة هذا القطاع يعد مؤشراً هاما على تقدم المجتمع وتطوره. خصوصاً وأن الشباب يمثلون قوة العمل الأساسية والحقيقية فى المجتمع ويمثلون المستقبل وما سيؤول إليه فيما بعد، ولقد اتفقت الاتجاهات المعاصرة في العلوم الاجتماعية والإنسانية حول دراسة أوضاع الشباب واتجاهاتهم وقيمهم ودورهم فى المجتمع، وهذا بدوره يفرض علينا أن ننظر إليهم كطاقة كبرى يمكن استثمارها وإتاحة الفرص لهم للمساهمة الإيجابية في كافة مجالات التنمية من خلال المؤسسات المختلفة.

(أحمد، ٤٣٣، ٢٠٠٩)

وهذا ما أكدت عليه إحدى الدراسات على أن الجامعة تعتبر مؤسسة علمية تربوية اجتماعية ذات أنساق مختلفة تساهم مع غيرها من المؤسسات العاملة في المجتمع على مواجهة تحديات المستقبل للنهوض بالمجتمع وتحقيق التنمية المتوازنة. (مرعي، ١٩٩٧)

ولذا إهتمت العلوم الإنسانية ومهنة الخدمة الاجتماعية على وجه الخصوص بدراسة الشباب الجامعى واتجاهاتهم وقيمهم واحتياجاتهم ومشكلاتهم مع الاهتمام بقضايا الشباب وربطها بالسياق الاجتماعى والإقتصادى والسياسى للمجتمع بغية الحد من مشكلاته فى محأولة لإزالة كافة المعوقات والتحديات التى تحول دون عطاء الشباب وإستثمار طاقاتهم الخلاقة. (صالح، ٢٦٠، ٢٠٠٢)

وهذا ما أكدت عليه إحدى الدراسات والتى أشارت إلى ضرورة إكساب الشباب الجامعى الوعى والخبرات المختلفة المتعلقة بقضايا المجتمع ومشكلاته. (محفوظ، ٢٠٠٢)

وخدمة الجماعة كطريقة من طرق الخدمة الاجتماعية حددت أهدافها وأدوارها على أساس التدخل الوقائى والإنمائى والعلاجى وذلك لتحقيق الغرض الرئيسى للطريقة وهو نمو الفرد ونمو الجماعة وتغيير المجتمع، وتسعى لتحقيق ذلك باستخدام الجماعة بما توفره من حياة جماعية، وهى فى تعاملها مع الشباب تحرص على أهمية الجماعات فى عملية التنشئة الاجتماعية للشباب، وإن حياة الشباب وسلوكه يتأثران بهذه الجماعات حيث يمكن مساعدة الشباب وتنمية شخصياتهم وتعديل إتجاهاتهم من خلال علاقاتهم وخبراتهم وتفاعلاتهم مع الأفراد الآخرين فى الجماعات المتنوعة والمتعددة، ومن ثم فإن كل إستثمار للجهود المادية والبشرية في مساعدة الشباب لاكتساب القيم والمعارف والمهارات يكون إستثماراً مفيداً. (أحمد، ١٩٦، ٢٠٠٨)

وهذا ما أكدت عليه إحدى الدراسات حيث أشارت الى أن طريقة خدمة الجماعة فى مجال رعاية الشباب تهدف إلى مساعدة الشباب على بناء علاقات إجتماعية ناجحة، وتوجيه هذه العلاقات

نحو خدمة مجتمعهم وتدعيم روح التعاون، ومساعدتهم على بناء القدرة على التغلب على الصعاب، وزيادة قدراتهم على حل المشكلات التى تصادفهم، وإكسابهم القدرة على المشاركة فى المواقف المختلفة فى حياتهم وذلك من خلال الإستفادة من المهارات والخبرات التى توفرها برامج خدمة الجماعة.

(درويش، ٢٤، ٢٠٤)

وأخصائى العمل مع الجماعات لايساعد الأفراد والجماعات على الأداء الاجتماعى السليم داخل كيان إجتماعى معين فحسب، وإنما يحاول التأثير أيضاً على هذا الكيان الاجتماعى، أو تغييره لأنه ينظر إلى الجماعة كجزء من البيئة الاجتماعية التى تضم الأعضاء والجماعة معاً، ويصبح دوره بمثابة الوسيط بين إحتياجات الأفراد والمحددات الاجتماعية ومتطلبات البيئة حيث يكون مسئولاً عن مساعدة وتوجيه التفاعل الجماعى بما يحقق العلاقات الإيجابية بينهم وبين الأنساق الاخرى بالمجتمع وذلك من خلال استخدام أدوات متعددة تساعده على ذلك، حيث أن تلك البرامج هى تلك الأدوات الى إتفق عليها أخصائيو العمل مع الجماعات كوسيلة تعمل لصالح الفرد والجماعة.

(الشريف، ٢٠٠٣، ٦)

وهذا ما أكدت عليه إحدى الدراسات على ان الأنشطة الشباب الجامعي ية تعد مظهراً من مظاهر النشاط الإنسانى، وللأنشطة الشباب الجامعي ية دوراً هاماً فى تحقيق التوازن بين العمل والراحة لتحقيق السعادة للشاب فى اكتساب العديد من القيم الاجتماعية والنفسية والتربوية كما تسهم الأنشطة الشباب الجامعي ية فى إشباع العديد من حاجات الشباب الجامعي . (عبدالتواب، ٢٠٠٨)

وتعتبر الأنشطة الشباب الجامعي ية من أهم المجالات التى تسهم فى استثمار الوقت الحر وتنمية الشخصية المتكاملة بدنياً ونفسياً واجتماعيا للطالب . حيث إنه مجال زاخر بالأنشطة المتنوعة الرياضية – الثقافية – الفنية – الاجتماعية، التى تقابل معظم ميول وحاجات الأفراد وتتناسب مع المرحلة الجامعية.

(عبدالواحد، ٢٠٠٥، ٤٢)

وتعتمد ممارسة الخدمة الاجتماعية على قاعدة اخلاقية كاحترام الحق في تقرير المصير والمشاركة وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الأفراد والمجتمعات وتنميتها، فالأخصائيون الاجتماعيون يساعدون الأفراد على التخلص من النقاط السلبية لديهم، والممارسات غير العادلة، وتحقيق التضامن بين الأفراد والمجتمعات "

(Sana Loue ,2013 ,40)

وتعتبر طريقة العمل مع الجماعات إحدى طرق الخدمة الاجتماعية التي تهتم بالتفاعل مع الفرد من خلال الجماعة، وذلك لتحقيق نموه من جوانب مختلفة وتهدف إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعة، وتمارس طريقه العمل مع الجماعات في المؤسسات التعليمية والمؤسسات الإنتاجية وغيرها من المؤسسات وذلك يوضح مدي أهمية هذه الطريقة في المجتمع .

(منقريوس، ٢٠٠٤، ١٤٨)

وتسهم مهنة الخدمة الاجتماعية في توفير التنشئة الاجتماعية السليمة لمساعدة النشء

والشباب على اكتساب القيم والاتجاهات العصرية التي من خلالها يسهل ترسيخ فكرة التحديث المجتمعي مع الاحتفاظ بالقيم والاتجاهات المميزة لثقافة المجتمع والعمل على إيجاد نمط من التحديث يتلاءم مع ظروف المجتمع.

(أبو النصر،٢٠٠٨، ٣٨)

وتعد مهنية الخدمة الاجتماعية إحدى المهن الإنسانية التي تدعم عملية التغيير الاجتماعي وتسهم في حل المشكلات الإنسانية لتحقيق الرفاهية للأفراد والجماعات والمجتمعات، وذلك باستخدام الكثير من النظم الاجتماعية والنظريات العلمية المفسرة للسلوك البشري وتطبيقها بالكثير من التدخلات المهنية.

(Sewpaul & Jones ,2004,49)

وهذا ما اوضحته دراسة (ابراهيم بن محمد ٢٠٠٤)التي اشارت الى ان الأنشطة الشباب الجامعي ية ضرورة ملحه تطلبها الحياة الجامعية لأن المناهج الدراسية وحدها لا يمكن ان تحقق رسالة الجامعة الهادفة إلى ربط التعليم بحاجات الفرد وتجسيد قيم المجتمع في سلوكه التطبيقي، لذا فإن الأنشطة هي الأداة الفعالة لمقابلة الاحتياجات التي تطلبها خصائص نمو الطالب الجامعي، وبالتالي جاءت تلك الأنشطة لسد الفجوة بين التحصيل النظري والتطبيق الميداني في الحياه الجامعية.

(محمد، ٢٠٠٤)

وتمثل الأنشطة الشباب الجامعي جانباً مهماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم بصورة عامة، والتعليم الجامعي بصورة خاصة وذلك للدور الكبير الذي يلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية حيث أن هذه الأنشطة تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الاستاذ والطالب داخل القاعات الدراسية وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب من خلال هذه الأنشطة والتي تعمل بالتالي على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجهه.

(مزيو، ٥٦٧، ٢٠١٤)

وكشفت دراسة(Ainslie KEC , et.2020 al) أنه بعد أن فرضت الصين تباعدا اجتماعيا صارما في ووهان في ٢٣ يناير ٢٠٢٠ تبعه عن كثب تدابير مماثلة في مقاطعات أخرى ، نجحت الصين في إنهاء إغلاقها إلى حد ما.

(Ainslie KEC , et al.2020)

واظهرت دراسة (Tarn et al، ٢٠٢٠) التي هدفت إلى عرض أثر التباعد الاجتماعي وعلاقته بانتشار Covid -19 والتي طبقت في ١٠ دول شديدة العدوي ، ساهمت تدابير التباعد الاجتماعي في تناقص حالات الإصابة والوفيات ، وفاعلية مقياس التباعد الاجتماعي في انتشار Covid -19 كان مختلفا بين البلدان العشر ، وترجع هذه النتيجة إلى الاختلاف في مستويات تدابير التباعد الاجتماعي حسب كل دولة.

(Tarn et al, 2020)

والخدمة الاجتماعية عندما تعمل فى مجال رعاية الشباب فإنها تساهم فى تصميم البرامج الهادفة عن طريق مؤسسات رعاية الشباب التى أعدت خصيصاً بإمكانيات مادية وبشرية قادرة

على تنشئة الشباب وإكسابهم القيم والاتجاهات التى تتماشى مع قيم واتجاهات المجتمع من خلال ممارسة الأنشطة التى يفضلها الشباب. كما أن الخدمة الاجتماعية تعمل على استثمار قدراتهم وتنمية مهارتهم وتكسبهم الكثير من الخبرات التى تنمى شخصياتهم وتجعل منهم مواطنين صالحين فى المجتمع. (الشريف، ٥، ٢٠٠٣)

كما أن الخدمة الاجتماعية بطبيعتها مهنة ديناميكية متغيرة تواكب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية وتتصدى للمشكلات التى تصاحب هذه التغيرات أو تترتب عليها وتستجيب للاحتياجات المتغيرة للأفراد والجماعات والمجتمعات. ومحور اهتمامها يتجه إلى إحداث التفاعل بين الناس والبيئة والالتقاء بين الشاب وبيئته وما يتم بينهما من تفاعل وتعامل، لذلك نجدها تختص بالأداء الاجتماعي للناس وتقوم بعملية المساعدة والمساندة وإعداد الأجواء لنمو الشباب نمواً صالحا بحيث يصبح قادرا على خدمه مجتمعه بما يكفل استمرار التقدم والازدهار لوطنه والرخاء لذويه والإشباع لذاته.
(توفيق، ٩، ١٩٨٤)

وطريقة خدمة الجماعة فى تعاملها مع جماعات الشباب وجماعات المهام تسعى إلى مواجهه الاحتياجات المختلفة ومنها الحاجات الاجتماعية والعاطفية لأعضاء الجماعة وذلك من خلال نشاط مباشر أو برنامج يشبع تلك الاحتياجات، وتعتمد فى ذلك على المهارات والخبرات والمعارف التى يسعى من خلالها أخصائي الجماعة إلى استخدام مهارات وأدوات من شأنها أن تساعد على إشباع الاحتياجات المختلفة للشباب.
(Johnson,299,1986)

وبناءاً على ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في قضيه رئيسة مؤداها:

إلى أي مدى يمكن أن دور جماعات الأنشطة الجماعية في تنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩).

وبناء على ذلك يتحدد عنوان الدراسة كما يلي:

"دور جماعات الأنشطة الجماعية في تنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩) "

ثانياً: أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في كونها تتناول موضوعا مهما للناس عامة فالتباعد الاجتماعي أصبح واقعا مع أزمة فيروس كورونا المستجد، تكمن أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:-

١- يعتبر الشباب أساس المساهمة في التنمية والتقدم في المجتمع ومن هنا تأتي ضرورة الاهتمام به وتنمية ثقافته لكى يحقق الآمال المعقودة عليه والأهداف المرجوة منه.

٢- تحديد مفهوم التباعد الاجتماعي لدى العاملين بالمؤسسات التعليمية وعلاقته بالأمن النفسي في ظل أزمة فيروس كورونا المستجد (COVID – ١٩).

٣- الكشف عن تأثير أبعاد التباعد الاجتماعي في بعض المتغيرات المرتبطة لدى العاملي بالمؤسسات التعليمية، مما يمكن أن يساهم في تحسين إنتاجيتهم ورفعها.

٤- تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تفيد في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي من خلال جماعات الانشطة الشباب الجامعي ية.

٥- توكد الدراسة على أهمية دور جماعات الانشطة الشباب الجامعي ية في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي بشأن الاجراءات الاحترازية لكوفيد ١٩.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

١- تحديد مفهوم ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي.

٢- تحديد الاساليب والوسائل لتنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي.

٣- تحديد دور جماعات الانشطة الشباب الجامعي ية في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي.

٤- تحديد المعوقات التي تحول دون تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي.

٥- التوصل الى تصور مقترح لدور جماعات الأنشطة الشباب الجامعي ية في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي.

رابعاً: تساؤلات الدراسة:

١- ما مفهوم ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي.

٢- ما الاساليب والوسائل لتنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي.

٣- ما دور جماعات الانشطة الشباب الجامعي ية في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي.

٤- ما المعوقات التي تحول دون تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي.

٥- ما التصور المقترح لدور جماعات الأنشطة الشباب الجامعي ية في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي.

خامساً: مفاهيم الدراسة:

١- مفهوم الأنشطة الشباب الجامعي:

تعرف بأنها البرامج التي يمارسها الشباب الجامعي اختيارياً وغير متضمنة في المناهج الدراسية وذلك بدافع ذاتي من الرضا الشخصي الذي ينتج عنها وتقدم هذه البرامج بغرض نمو الفرد والجماعة، وتحقيق الاهداف الاجتماعية المبتغاة والمرتبطة بأهداف الفرد وأغراض المؤسسة التعليمية.

ويقصد بأنها جزء من السلوك التعليمي التعلمي يمارسه الشباب الجامعي خارج قاعات الدرس بإشراف وتوجيه اعضاء هيئة التدريس لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية وهي انشطة غير مفروضة يجتازها الطالب بمحض ميولهم وحسب رغباتهم ولا ترتبط بالتعليم في المقررات الدراسية وان كان يمكن ان يثريه ويتكامل معه.

وتعرف بأنها سلسلة برامج مستمرة تنفذ بإشراف المؤسسة التعليمية، يقبل عليها الطالب اجتماعياً ودينياً وثقافياً وبدنياً، والتي يمكن أن تمارس في جماعات أو أندية، بحيث تتيح مجموعة خبرات تعمل على تحقيق الأهداف التربوية.

ويقصد بها الأنشطة بأشكالها المختلفة التي يمارسها طلاب الجامعة وفقاً لرغباتهم واحتياجاتهم من خلال مجموعة من اللجان،

بهدف تنمية وصقل مواهبهم حتى تتحقق الشخصية المتكاملة والمتوازنة.

وتعرف الباحثة مفهوم الانشطة الشباب الجامعي ية اجرائياً بأنها:

- مجموعة برامج متنوعة يمارسها الشباب الجامعي ويشرف عليها أخصائيون اجتماعيون وأعضاء هيئة تدريس بالكليات لهم نفس الميول والاتجاهات.
- يقبل عليها الطالب بدوافع ذاتية وباختياره، وتعمل على بناء وتنمية جوانب شخصيته، كما تتيح له خبرات تعمل على تحقيق أهداف متعددة.
- تمارس خارج قاعات المحاضرات ويوجد بالكلية أماكن مخصصة لها.
- يمكن استثمارها في تنمية الوعي بثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي بشأن كوفيد ١٩.

٢- مفهوم الوعي:

ويشير مصطلح الوعي لغوياً إلى الفهم وسلامة الإدارة وانه اتجاه عقلي يمكن الفرد من إدراك نفسه والبيئة المحيطة به بدرجات متفاوتة من الوضوح والتعقيد.

ويعرف الوعي بأنه الادراك العقلي المباشر للبيئة والمشاعر والأفكار والذي يشير الى غدراك الفرد للقيم والمعايير التي توجه سلوكه وإحساسه ومشاعره نحو الصواب والخطأ.

كما يعرف الوعي بأنه الإدراك المعرفي الشخصي والإدراك للظروف الاجتماعية المحيطة.

بينما يعرف على انه محصلة الأفكار والمعلومات التي تدور في رأس الانسان وفي عقله والتي تتأثر بها قرارته.

ويعرف الوعي إجرائياً في هذه الدراسة بأنه:

أ- إدراك الشباب الجامعي لمفهوم ثقافة التباعد الاجتماعي.

ب-إدراك الشباب الجامعي للمعلومات والحقائق عن ثقافة التباعد الاجتماعي.

ج- إدراك الشباب الجامعي لإيجابية السلوك الإيجابي تجاه التباد الاجتماعي.

٣- مفهوم الشباب الجامعي:

لم يعد مفهوم الشباب يشير إلى مجرد مرحلة سنية يحتاج فيها الفرد إلى مجموعة من الخدمات التي تعده للمستقبل، فقد تعددت وتباينت وجهات النظر حولها فهناك مفهوم لغوى وآخر ديموجرافي وثالث بيولوجي ورابع نفسى وخامس اجتماعي يمكن تناولها من خلال:

- المفهوم اللغوي: ويشير إلى الفتوة والحداثة وشباب الشيء هو أوله وجمعه شبان وللإناث شابة وجمعها شابات.
- المفهوم الديموجرافي: وهو مفهوم يستند إلى معيار السن أو العمر حيث يشير إلى انه فترة زمنية تبدأ من سن السادسة عشرة حتى الخامسة والعشرين.
- المفهوم البيولوجي: ويتعلق بالجوانب العضوية والفيزيقية التي تحكم اكتمال ونمو الوظائف الفسيولوجية الظاهرة والكامنة حيث يشير إلى المرحلة التي يتم فيها اكتمال البناء العضوي والوظيفي للمكونات الأساسية

لجسم الإنسان على نحو يجعله قادراً على أداء وظائفه المختلفة.

- المفهوم النفسي: حالة نفسية مصاحبة تمر بالإنسان وتتميز بالحيوية، وترتبط بالقدرة على التعلم ومرونة العلاقات الإنسانية، وتحمل المسئولية وهى المرحلة التي ينتقل فيها الشخص من مرحلة كان فيها يعتمد على الآخرين إلى مرحلة يصبح فيها معتمداً على نفسه.
- المفهوم الاجتماعي : ويشير إلى الفترة التي تبدأ بمحاولة المجتمع تأهيل الفرد لكى يمثل مكانة اجتماعية ويؤدى أدواراً اجتماعية معينة في حياته وتنتهى حين يتمكن من احتلال مكانة أو اداء أدواره في السياق الاجتماعي وفقاً لمعايير التفاعل الاجتماعي.

كما يعرف الشباب على أنهم: الأفراد في مرحلة المراهقة، أي الأفراد بين مرحلتي البلوغ الجنسي والنضج. أو احياناً يشير إلى المرحلة من العاشرة حتى سن السادسة عشرة إلا أن الفترة التي تنتهى فيها مرحلة الشباب غير محدودة وقد قدرها البعض إلى سن الثلاثين.

وقد عرفت مهنة الخدمة الاجتماعية الشباب بأنها: مرحلة من مراحل عمر الإنسان، وتحدد بمقياس زمنى في ضوء خصائص متماثلة يمثلها المعيار البيولوجي المميز لتلك المرحلة، وبمقياس سوسيولوجي يعتمد على طبيعة الأوضاع التي يمر بها المجتمع المصري أو بمقياس سيكولوجي وسلوكي باعتبارها مرحلة تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية ذات الطابع الخاص.

اما الشباب الجامعي فيشير الى: تلك الشريحة من الشباب المنتمين إلى المؤسسات التعليمية الجامعية، والذين تتراوح أعمارهم بين (١٩–٢٣عاماً) حيث يلتحقون بالجامعات والمعاهد العليا في دراسة تستغرق من أربع إلى ست سنوات.

وتعرف الباحثة الشباب الجامعي اجرائياً على أنه:

أ. الشاب الذي يبلغ من العمر ما بين ١٨ وحتى ٢٢ عاماً

ب. ان يكون من ضمن طلاب كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة أسيوط.

ج. وان يكون من ضمن طلاب المشاركين في الأنشطة الشباب الجامعي ية.

٤- مفهوم التباعد الاجتماعي:

ويقصد به تقبل وممارسة المحافظة على وجود مسافة أو مساحة بين الأشخاص للمساعدة على منع انتشار المرض، للمساعدة على إبطاء انتشار (COVID – ١٩) وتقليل خطر الإصابة به.

كما يعرف بأنه التباعد الجسدي ويعني الابتعاد عن الآخرين جسدياً. وتوصي المنظمة بالابتعاد عن الآخرين مسافة متر واحد (٣ أقدام) على الأقل. وهي توصية عامة يتعين على الجميع تطبيقها حتى لو كانوا بصحة جيدة ولم يتعرضوا لعدو.

أما قاموس المحيط فيعرفه بانه الدرجات المتفاوتة للبعد أو الانفصال أو القرب أو التحرك الاجتماعي الذي يحدث أو يسمع به داخل المجتمع بين الأسر أو الأفراد أو الطبقات الاجتماعية المختلفة.

كما يعرف بأنه ممارسة الحفاظ على مسافة جسدية أكبر من المعتاد من الأشخاص الآخرين أو تجنب الاتصال المباشر مع الأشخاص أو الأشياء في الأماكن العامة أثناء تفشي مرض معدي من أجل تقليل التعرض وتقليل انتقال العدوى "

كما يعرف بأنه الإجراءات الاحترازية التي تتخذها المجتمعات للحفاظ على شعوبها مثل غلق المدارس والجامعات، وتقليل الاحتكاك بين البشر وزيادة المسافات الاجتماعية بين البشر في أماكن العمل أو الأماكن المعتاد رؤية البشر بها ، وإحلال الاتصالات الهاتفية محل اللقاء وجها لوجه بين البشر وغيرها من الإجراءات الاحترازية التي تكفل حماية المواطنين داخل كل دولة.

وتعرف الباحثة التباعد الاجتماعي اجرائياً بأنه هو التباعد الجسدي والبدني أكبر من المعتاد عن الأشخاص الآخرين، وليس التباعد العاطفي والوجداني بين الأشخاص بمعنى أن تكون هناك مسافة كافية بينهم، والابتعاد عن التجمعات البشرية بشكل عام مع اتخاذ تدابير الوقاية، والابقاء في المنزل كل ما امكن ذلك.

سابعاً -النظريات الموجهة للدراسة:

نظرية النسق الاجتماعي (Social System Theory)

ترتبط فكرة النسق ارتباطا وثيقاً بمفاهيم البناء الاجتماعي والنظم الاجتماعية، والواقع ان كلمة نسق في أبسط معانيها تشير الى قيام هذه الوحدة الشاملة التي تتألف من عدد كبير من العناصر والمكونات المتفاعلة على الرغم من كثرتها وتعقيدها بل وتناقضها في كثير من الاحيان، فهي بذلك تقتضى ضرورة التسليم بأن كل جزء أو عنصر من العناصر الداخلية في تكوين الكل أياً ما كان ذلك الكل يؤدى وظيفة معينة بالذات من شأنها الإسهام في تماسك هذا الكل.

وعندما ننظر الى هذا الموضوع " تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي لدي الشباب الجامعي في ظل جائحة كورونا " في ضوء نظرية النسق الاجتماعي:

وبتطبيق نظرية النسق الاجتماعي على الدراسة الحالية نجد أن تنمية ثقافة الابتعاد الاجتماعي للشباب الجامعي تميل إلى نوعية الانساق المفتوحة، وإنها تحدث نتيجة للتفاعل بين مجموعة من الانساق بحيث يسهم كل نسق بقدر معين في تأكيد قيم وعلاقات وتفاعلات محددة سوف تسهم بقدر معين في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي، فهناك ضرورة للتعرف على الانساق المختلفة المرتبطة بهذه الدراسة، واسهام كل من هذه الانساق بشكل فردي أو جماعي في التأثير على هؤلاء الشباب الجامعي ، وفي إطار نظرية الانساق العامة، فإن تحديد الانساق المشتركة يسهم في بلورة الأهداف المهنية التي يتم وضعها لإحداث التغيير و التنمية، فيتم تحديد بعض الأهداف للتعامل مع الانساق وفقا للظروف الخاصة بكل حالة، لذلك فإن تحديد هذه الانساق يساعد في تنظيم العمل لتحديد الأهداف ومن ثم العمل

على تحقيق هذه الاهداف لتنمية ثقافة التباعد الاجتماعي لدي الشباب الجامعي، إن تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي قد ترجع إلى الانساق التي يتعاملون معها سواء داخل أسرهم كالأب، الأم، الأخوة، أو مع تلك الانساق التي يتعاملون معها في أثناء تواجدهم في رعاية الشباب المركزية مثل: الاخصائي الاجتماعي ، وكذلك نسق المجتمع المحلى متمثلا في منظمات المجتمع المدني ونسق المجتمع القومي مثل السياسات والتشريعات الخاصة بهؤلاء الشباب الجامعي ، وما نجد من إهتمام بالغ بهؤلاء الشباب الجامعي في مختلف المراحل العمرية ، بداية من إنشاء الإدارات الداعمة في الجامعة " إعداد القادة " وغيرها، لتكون داعمة ومشجعة للشباب الجامعي على مستوى الجامعة.

ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

١. نوع الدراسة:

يتحدد نوع الدراسة في ضوء طبيعة الموضوع المراد دراسته والمجال الذي يهتم به الباحثة والهدف الذي تسعى الدراسة لتحقيقه ، وكذا نوعية وطبيعة المعلومات التي يرغب في الحصول عليها، وارتباطاً بموضوع الدراسة وأهدافها فإن هذه الدراسة تعد من الدراسات الوصفية لأنها تستهدف تقرير خصائص معينة أو موقف تغلب عليه صفة التحديد، والدراسات الوصفية تركز علي وصف حالة معينة، وجمع البيانات التي لها صلة بها والعمل علي مناقشة وتحليل البيانات، حيث تستهدف الدراسة الحالية تمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي في ظل (كوفيد – ١٩) والعوامل المؤدية لتدعيم تلك الثقافة لديهم وأدوار جماعات الأنشطة الطلابية والمعوقات التى تحول دون ذلك وصولاً لتصور مقترح من منظور طريقة خدمة الجماعة لتدعيم ثقافة التباعد الاجتماعي لدي الشباب الجامعي في ظل (كوفيد – ١٩).

٢. المنهج المستخدم:

ولقد قام الباحثة خلال هذه الدراسة بالإعتماد علي منهج المسح الإجتماعي الشامل خاصة وأن منهج المسح الاجتماعي يعد من أنسب المناهج لهذه الدراسة حيث إنه منهج لجمع البيانات بواسطة طرح الأسئلة شفوياً أو خطياً علي المستجيبين، فهو الدراسة العلمية لظروف المجتمع وحاجاته ومشكلاته.

وقد إعتمد الباحثة علي منهج المسح الاجتماعي الشامل وذلك من خلال:

١. الحصر الاجتماعي الشامل للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية في رعاية شباب مركزية بجامعة أسيوط وعددهم (١١٥) طالباً.
٢. الحصر الاجتماعي الشامل للإخصائيين الاجتماعين العاملين في رعاية شباب مركزية والإدارات التابعة لها وعددهم (١٩) أخصائياً اجتماعياً .
٣. أدوات الدراسة:

وفى هذه الدراسة تم إستخدام مجموعة من أدوات الدراسة فرضتها طبيعة الدراسة وأهدافها و تتمثل هذه الادوات فى:

- استمارة استبيان للشباب الجامعي في رعاية شباب مركزية.

- إستمارة إستبيان للإخصائيين العاملين مع الشباب الجامعي في رعاية شباب مركزية والإدارات التابعة لها.

٤. مجالات الدراسة:

(أ) المجال المكاني

رعاية شباب مركزية بجامعة أسيوط.

أسباب إختيار مكان الدراسة:

١. توافر عينة البحث المطلوبة في المؤسسة.
٢. إبداء المؤسسة موافقتها وتعاونها.
٣. ملائمة المكان للتطبيق.
٤. تعتبر هذه المؤسسة هي مقر دراسة الباحثة.

(ب) المجال البشري ويتمثل في:

الشباب الجامعي التابعين والمشاركين في الأنشطة التي تنظمها رعاية شباب مركزية بجامعة أسيوط وقد بلغ عددهم (١١٥) ، وعدد (١٩) من الاخصائيين الاجتماعيين العاملين في الإدارة مع هؤلاء الشباب وقد.

شروط اختيار العينة:

١. أن يكونوا من طلاب جامعة أسيوط.
٢. المشاركين في الأنشطة التي تنظمها رعاية شباب مركزية.
٣. أن يكون لديهم الاستعداد لمساعدة الباحثة.

(ج) المجال الزمني: وهى الفترة الزمنية التى أستغرقها الباحثة في إجراء الدراسة الميداني من (٢٠٢٢/١٢/٣١) إلي (٢٠٢٣/١/١٣).

تاسعاً: نتائج الدراسة:

أولاً- النتائج الخاصة بالشباب الجامعي:

١. النتائج الخاصة بالبيانات الأولية للشباب الجامعي:

- أن نسبة (٥٦%) من عينة الدراسة من الشباب الجامعي من الإناث، في حين أن نسبة (٤٤%) منهم من الذكور، وقد يرجع هذا إلى أن نسبة الطلاب الاناث في جامعة أسيوط أكبر من معدل الذكور.
- أن نسبة (٧٠%) من عينة الدراسة من الشباب الجامعي ضمن التخصصات العلمية، وأن نسبة (٣٠%) ضمن التخصصات الأدبية، وقد يرجع هذا إلى أن غالبية مجتمع الدراسة ممن يتمتعون بمستوي عالٍ علمياً وعقلياً يتمتعون بالموهبة والتفوق الأكاديمي.
- أن أكبر نسبة (٥٣%) من عينة الدراسة من الشباب الجامعي في الفرقة الثانية، في حين أن نسبة (٤٤%) من طلاب الفرقة الأولى، وأن أصغر نسبة (٧%) من غير ذلك (سواء طلبة كلية الصيدلة أو الهندسة أو الطب)، وقد يدل هذا علي اهتمام الطالب في المراحل الأولي بالمشاركة في الانشطة التي تساهم في تنمية مواهبهم وقدراتهم ومهاراتهم، وسرعان ما يقل هذا الاهتمام في السنوات النهائية نتيجة عدم وجود الوقت وكذلك ضغوط المذاكرة.

٢. النتائج الخاصة بالتباعد الاجتماعي لدي الشباب الجامعي:

أ. أهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي بمعرفتهم بماهية التباعد الاجتماعي من جملة آراء عينة الدراسة من الشباب الجامعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٥٩.٠٥%) وهى نسبة منخفضة، ومجموع

أوزان (٢٠٣.٧٥) ومتوسط مرجح قدره (١.٧٦).

ب. أهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي بمعرفتهم بالتعايش مع التباعد الاجتماعي من جملة آراء عينة الدراسة من الشباب الجامعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٦٠.١%) وهى نسبة منخفضة، ومجموع أوزان (٢٠٧.٣٧) ومتوسط مرجح قدره (١.٧٨).

ج. أهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي والأثر السلبي للتباعد الاجتماعي والإيجابي من جملة آراء عينة الدراسة من الشباب الجامعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٥٩.٨٨%) وهى نسبة منخفضة، ومجموع أوزان (٢٠٦.٦٢) ومتوسط مرجح قدره (١.٧٥).

د. أهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي عند التواصل مع الآخرين في التباعد الاجتماعي من وجهة نظر الشباب الجامعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٦٠.١%) وهى نسبة منخفضة، ومجموع أوزان (٢٠٧.٣٧) ومتوسط مرجح قدره (١.٧٨).

ه. أهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي عند حل المشكلات من وجهة نظر الشباب الجامعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٥٩.٨٨%) وهى نسبة منخفضة، ومجموع أوزان (٢٠٦.٦٢) ومتوسط مرجح قدره (١.٧٥).

٣. دور جماعات الانشطة الطلابية في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي لدى الشباب الجامعي:

أهم الأدوار التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي في المدارس الثانوية وذلك بقوة نسبية بلغت (٧٩.٣٤%) وهى نسبة مرتفعة، ومجموع أوزان (٢٧٣.٧٦) ومتوسط مرجح قدره (٢.٥١).

٣. تائج الدراسة الخاصة المعوقات التي تحول دون تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي:

أ. أكثر المعوقات المرتبطة بالشباب الجامعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٦٢.٢٣%)، ومجموع أوزان (١.٨٦) ومتوسط مرجح قدره (٢١٤.٧١).

ب. المعوقات المرتبطة بالأخصائي الاجتماعي من وجهة نظر الشباب الجامعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٦٣.٥٥%) وهى نسبة مرتفعة، ومجموع أوزان (٢١٩.٢٨) ومتوسط مرجح قدره (١.٩) .

ج. المعوقات التي ترجع الي رعاية شباب مركزية من وجهة نظر الشباب الجامعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٧١.٠١%) وهى نسبة مرتفعة، ومجموع أوزان (٢٤٥) ومتوسط مرجح قدره (٢.١٢).

٤. النتائج الخاصة بالمقترحات التي تساهم في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي

أهم المقترحات التي تساعد في تنمية مهارات العمل الجماعي للشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين وذلك بقوة نسبية بلغت (٨٤.٧٦%) وهى نسبة مرتفعة، ومجموع أوزان (٢٩٢.٤٥) ومتوسط مرجح قدره (٢.٤٢) .

ثانياً- النتائج الخاصة بالأخصائيين الاجتماعيين:

١. النتائج الخاصة بالبيانات الأولية للأخصائيين الاجتماعيين:

أ. أن نسبة (٦٣%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين من الإناث، في حين أن نسبة (٣٧%) منهم من الذكور، وذلك حتي تتناسب مع أعداد الطلاب.

ب. أن نسبة (٤٧%) من عينة الدراسة يتراوح سنهم بين ٣٠: ٤٠ سنة وصغر سن الأخصائيين الاجتماعيين هذا يعكس أن هذه الفئة في بداية مرحلة النضج المهني وليس لديها القدر الكافي من الكفاءة والخبرات التي تعينه على التعامل مع المواقف الإشكالية المختلفة والقدرة علي رعاية الطلاب وتنمية مهاراتهم، وقد يرجع هذا إلى عزوف الكثير منهم عن العمل في رعاية الشباب المركزية، وكذلك كثرة التنقلات والحضور المستمر للندوات وورش العمل التي توفرها الادارة، مما يدفع إلي أن العمل في رعاية شباب الكلية أفضل لذوي الخبرة.

ج. أن نسبة (٣٧%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين من حملة بكالوريوس خدمة اجتماعية وكذلك نفس النسبة مع الدراسات العليا، وهذا يعكس توافر قدر من المعرفة العلمية والخبرة والمهارة في التعامل مع الطلاب ومشكلاتهم، في حين أن نسبة (٢١%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين من حملة ليسانس الآداب تخصص علم اجتماع، ونسبة (٥%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين من حملة المؤهل المتوسط للخدمة الاجتماعية.

د. أن عدد سنوات خبرة عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين أنه يأتي في المرتبة الأولي (٥- ١٠) أعوام والتي جاءت بنسبة (٥٣%)، وهذا يعكس قدر متوسط من الخبرة الوظيفية والميدانية وكذلك المهارات والمعارف التي لدى الأخصائيين الاجتماعيين للتعامل مع الطلاب والعمل علي رعايتهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم.

ه. أن نسبة (٧٤%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين قد حصلوا على دورات تدريبية وهذا يدل على أن عدداً كبيراً منهم لديه من المهارات والخبرات والمعارف ما يمكنهم من المساهمة في اكتشاف ورعاية الطلاب الفائقين والتعامل مع مشكلات التي تواجه الطلاب، بينما نسبة (٢٦%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين لم يحضروا دورات تدريبية وهذا يعكس أهمية تنظيم دورات تدريبية لهؤلاء الأخصائيين الاجتماعيين وذلك لتنمية مهاراتهم وقدراتهم وإكسابهم خبرات جديدة للتعامل مع مشكلات الطلاب.

ز. جاء في المرتبة الأولي في عدد الحصول علي الدورات التدريبية من (٣-٤) دورات وكانت بنسبة ٤٣% وهذا يدل على الاستفادة المتوسطة من تلك الدورات التي حصلوا عليها ومن ثم يحتاجون للمزيد منها لرفع كفاءة الأخصائيين العاملين مع الطلاب من حيث المعارف والمهارات والخبرات.

ح. أوجه ودرجة استفادة الأخصائيين الاجتماعيين من الدورات التدريبية وذلك بقوة نسبية بلغت (٨٠.٢٦%) وهى نسبة

مرتفعة، ومجموع أوزان (٣٣.٧١) ومتوسط مرجح قدره (٢.٤) .

٢. النتائج الخاصة بالتباعد الاجتماعي لدي الشباب الجامعي:

أ. أهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي من خلال معرفتهم بالتباعد الاجتماعي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين وذلك بقوة نسبية بلغت (٦٣.٨١%) وهى نسبة منخفضة، ومجموع أوزان (٢٧.١٢) ومتوسط مرجح قدره (١.٩١).

ب. يتضح من الجدول السابق أهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي عند التعايش مع التباعد الاجتماعي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين وذلك بقوة نسبية بلغت (٦٤.٩%) وهى نسبة منخفضة، ومجموع أوزان (٣٧) ومتوسط مرجح قدره (١.٩٢).

ج. أهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي الأثر السلبي للتباعد الاجتماعي والإيجابي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين وذلك بقوة نسبية بلغت (٦٤.٢٤%) وهي نسبة منخفضة، ومجموع أوزان (٣٦.٦٢) ومتوسط مرجح قدره (١.٩٢) .

خ. أهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي عند إتخاذ القرار من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين وذلك بقوة نسبية بلغت (٦٣.٨١%) وهى نسبة منخفضة.

د. أهم السلوكيات والتصرفات التي يمارسها الشباب الجامعي عند التصورات عن أصدقائي مع التباعد الاجتماعي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين وذلك بقوة نسبية بلغت (٦٤.٢٤%) وهى نسبة منخفضة، ومجموع أوزان (٣٦.٦٢) ومتوسط مرجح قدره (١.٩٢).

٣. النتائج الخاصة بدور جماعات الانشطة الطلابية في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي لدى الشباب الجامعي:

أهم الأدوار لجماعات الانشطة الطلابية في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي لدى الشباب الجامعي وذلك بقوة نسبية بلغت (٨٥.٢٥%) وهى نسبة مرتفعة، ومجموع أوزان (٤٨.٦١) ومتوسط مرجح قدره (٢.٥٥) .

٤. النتائج الخاصة بالمعوقات التي تحول دون تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي:

أ. أكثر المعوقات المرتبطة بالشباب الجامعي في المرحلة الثانوية والتي تواجه الأخصائيين الاجتماعيين عند العمل معهم وذلك بقوة نسبية بلغت (٨١.١٩%) وهي نسبة مرتفعة، ومجموع أوزان (٤٦.٢٨) ومتوسط مرجح قدره (٢.٤٣) .

ب. أكثر المعوقات المرتبطة بالأخصائي الاجتماعي ذاته وذلك بقوة نسبية بلغت (٧٨.٤٤%) وهى نسبة مرتفعة، ومجموع أوزان (٤٥.٥٧) ومتوسط مرجح قدره (٢.٣٩).

ج. أكثر المعوقات المرتبطة برعاية شباب مركزية والتي تحول دون تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي لدى الشباب الجامعي وذلك بقوة

نسبية بلغت (٨٩.٤٧%) وهي نسبة مرتفعة، ومجموع أوزان (٥١) ومتوسط مرجح قدره (٢.٦٨).

٥. النتائج الخاصة المقترحات التي تساهم في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي:

أهم المقترحات التي تساعد في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي لدي الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين وذلك بقوة نسبية بلغت (٩٥.٢٦%) وهى نسبة مرتفعة، ومجموع أوزان (٥٤.٣) ومتوسط مرجح قدره

عاشرا: التصور المقترح:

(أ) الأسس العلمية التصور المقترح:

١. الإطار النظري للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب.
٢. الإطار النظري لطريقة خدمة الجماعة.
٣. الدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج وتوصيات.
٤. نتائج الدراسة الميدانية التي قام بها الباحثة.
٥. الإطار النظري للدراسة الحالية.

الأهداف التي يسعى التصور المقترح لتحقيقها:

تسعي الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف الآتية:

١. تحديد ثقافة التباعد الاجتماعي للشباب الجامعي.

٢. تحديد دور الأخصائي الاجتماعي في تنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩).

٣. تحديد الأساليب والوسائل التي يستخدمها إخصائي طريقة العمل مع الجماعات في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩) للشباب الجامعي.

٤. تحديد معوقات تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩) للشباب الجامعي.

٥. التوصل إلي التصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩).

(ج) :خصائص التصور مقترح:

١. يعتمد التصور مقترح علي عدد من آليات لتنمية ثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩) لدي الشباب الجامعي وهي الأنشطة، الندوات الإثرائية، ورش العمل.
٢. يقوم التصور مقترح بصياغة الأنشطة والتي تم ذكرها في الفصل الثاني بما يتناسب مع قدرات وإمكانيات الشباب الجامعي، مع مراعاة التجانس داخل المجموعات وخاصة مجال الموهبة.
٣. يكلف التصور مقترح الشباب الجامعي للمشاركة في الأنشطة الجماعية داخل الجامعة.
٤. سهولة تنفيذ التصور مقترح، لأنه يعتمد علي تنفيذ الأنشطة التي تتناسب مع قدرات الشباب الجامعي ومجال موهبته والتي ترفع من ثقافة التباعد الاجتماعي لديه.

(د): الاعتبارات التي يجب مراعاتها في التصور مقترح:

هناك مجموعة من المعايير التي لابد من مراعاتها من اجل تحقيق التصور لأهدافه منها:

١. أن يتفق التصور ومحتوياته مع حاجات ورغبات الشباب الجامعي في رعاية الشباب المركزية (عينة الدراسة).

٢. أن تتناسب الأنشطة التي يحتويها التصور مع قدرات الشباب الجامعي في رعاية الشباب المركزية.

٣. مرونة التصور وقابليته للتعديل والتغيير حتى يتلاءم باستمرار مع المواقف الطارئة.

٤. أن يرتبط التصور بهدف الدراسة وهو تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩) للشباب الجامعي في رعاية الشباب المركزية.

(ه): النسق المؤسسي الذي يتم من خلاله التصور مقترح:

" رعاية شباب مركزية بجامعة أسيوط ".

(ز): المسؤولون علي تنفيذ التصور مقترح:

١. الأخصائي الإجتماعي في رعاية شباب مركزية: يقع عليه تنفيذ التصور مقترح من خلال التخطيط للأنشطة التي تتناسب مع قدرات وموهبة الطلاب، والعمل علي تنفيذها بشكل يكسبهم ثقافة التباعد الاجتماعي.

٢. مسؤولي النشاط (معلم النشاط): يقوم بتهيئة الأدوات والمستلزمات المطلوبة لتنفيذ الأنشطة التي تناسب كل موهبة، مثال معلم الموسيقي يقوم بتجهيز الآلات الموسيقية التي يتم يستخدمها الشباب الجامعي موسيقياً أو في الغناء، وكذلك معلم التربية الفنية والتربية الرياضية، ومختلف مجالات الموهبة.

٣. المنسق (القائد): من بين الشباب الجامعي يتم تعيينه لتنظيم وتسهيل سير الأنشطة وكذلك توزيع الأدوار أثناء تنفيذ النشاط.

٤. الشباب الجامعي: هو من يقوم بتنفيذ التصور مقترح كلاً حسب دوره وموهبته وقدراته.

(و): المستفيدون من تنفيذ التصور مقترح:

هم مجموعة الشباب الجامعي في رعاية الشباب المركزية العامة في جامعة أسيوط أسيوط وعددهم (١١٥) طالباً.

(ي): المبادئ التي يجب مراعاتها في التصور مقترح:

١. فهم طبيعة الشباب الجامعي:
٢. مستوى البيئة ومستوي البرامج:
٣. الديمقراطية في الوضع والتنفيذ:
٤. الكفاية والإشباع:
٥. مراعات الزمان والمكان:
٦. مراعاة العمر والنوع:
٧. عدد المشتركين في التصور:
٨. الوقت والتنظيم:

(ع): النظريات التي يعتمد عليها التصور مقترح:

١. نظرية النسق الاجتماعي .

(غ): التكنيكات التي يعتمد عليها التصور مقترح:

م	التكنيكات التي يعتمد عليها لتنمية ثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩) للطلاب الشباب الجامعي
١	المناقشة الجماعية
٢	الندوات
٣	المحاضرة
٤	العصف الذهني

(ف): الأدوار المهنية التي يجب أن يقوم بها الأخصائي الاجتماعي في التصور مقترح:

١. يساهم الأخصائي في اكتشاف وتحديد قدرات الشباب الجامعي داخل رعاية الشباب.
٢. يساعد الأخصائي الشباب الجامعي علي حل مشكلاتهم التي تعوق قدراتهم.
٣. يزود الأخصائي الشباب الجامعي بالمعارف والمعلومات الخاصة بقدراتهم والعمل علي تنميتها.

٤. يشجع الأخصائي الشباب الجامعي علي المشاركة الفعالة في الأنشطة التي بدورها تسهم في إكتشاف وتنمية المواهب.

(ق): عوامل نجاح التصور مقترح:

من خلال ما تم عرضه في الجانب النظري ومن خلال نتائج الدراسة الحالية يمكن للدارس تقديم المقترحات التالية والتي تساعد على نجاح التصور المقترح، وهى كالتالي:

١. عوامل تتعلق بالأخصائي الاجتماعي:

(أ) الإيمان الكامل من قبل الأخصائي الاجتماعي بأنه صاحب رسالة سامية يسهم من خلالها في تحقيق أهداف لبناء المجتمع والمشاركة في مواجهة التحديات القائمة والمستقبلية قبل أن يكون صاحب مهنة أو وظيفة.

(ب) أن يكون لديه دراية بكل المستجدات في مجال الموهبة والشباب الجامعي.

(ج) الإهتمام بالإشتراك في الدورات التدريبية التي ترفع من كفاءة الاخصائي في العمل مع الشباب الجامعي.

(د) الاستعانة بالموارد المتاحة في الجامعة والإدارة التعليمية التابعة لها الجامعة والمجتمع المحلى والتي يمكن الاستفادة منها في إشباع الحاجات المختلفة للطلاب الشباب الجامعي.

٢. عوامل تتعلق بالشباب الجامعي:

(أ) حث الشباب الجامعي على ضرورة التعبير عن احتياجاتهم المختلفة.

(ب) استثارة الطلاب للاشتراك في ممارسة الأنشطة الجماعية المختلفة في الجامعة .

(ج) تحفيز الطلاب وتشجعيهم على حضور الندوات وورش العمل والأنشطة الخاصة بإكتشاف ورعاية الشباب الجامعي.

(د) الإهتمام بالموهبة بجانب التفوق الأكاديمي.

٣. عوامل تتعلق بالجامعة:

(أ) تخصيص برامج لرعاية الموهبة لدي الطلاب.

(ب) تكثيف الدورات التدريبية التي ترفع كفاءة الاخصائي في مجال رعاية الشباب الجامعي.

(ج) تنظيم ورش العمل التي تسهم في تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩) لدي الشباب الجامعي.

(د) توفير محفزات معنوية وجوائز مادية للطالب الموهوب داخل الجامعة .

٤. عوامل تتعلق بالإدارة التعليمية:

(أ) أن تقوم الإدارة التعليمية باستثمار الإمكانات الموجودة لديها في مساعدة الطلاب على تنفيذ البرامج والأنشطة التي تزيد من ثقل الموهبة.

(ب) تمكن الأخصائيين من استخدام القدرات والخبرات الموجودة لديهم في إكتشاف ورعاية الشباب الجامعي.

(ج) الاهتمام بتوفير الموارد المادية اللازمة لقيام الطلاب بممارسة الأنشطة الجماعية المختلفة.

(د) لعمل على زيادة عدد الأخصائيين الاجتماعيين في الجامعة القادرين على تنمية ثقافة التباعد الاجتماعي في ظل (كوفيد – ١٩) لدي الشباب.

المراجـــع:

١. محمد، ابراهيم بن ابراهيم (٢٠٠٤): واقع الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية وسبل تفعيلها من وجهه نظر اعضاء هيئه التدريس والطلاب بجامعه ام القرى وجامعه الطائف بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشوره ،كليه التربية، جامعه الخرطوم، السودان.

٢. مرعى، إبراهيم بيومى١٩٩٧: الجامعات وتحديات المستقبل، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد الثانى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ابريل.

٣. إبراهيم مدكور وآخرون : معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٥.

٤. الشريف، أحمد محمد أحمد على٢٠٠٣: معوقات البرامج المستخدمة في الأندية الاجتماعية والثقافية ومواجهتها من منظور خدمة الجماعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

٥. السنهوري، أحمد محمد وآخرون ١٩٩٩: الخدمة الاجتماعية مع النشيء والشباب، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

٦. درويش، أمانى البيومى ٢٠٠٤: دور المعسكرات في إكساب طلاب الخدمة الاجتماعية المهارات الاجتماعية، بحث منشور، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المؤتمر العلمى السابع عشر، المجلد الرابع.

٧. موسي، باسم سرحان (٢٠١٧): طرائق البحث الاجتماعي الكمية، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، قطر.

٨. حبيب، جمال شحاته (٢٠٠٩): الممارسة العامة من منظور حديث في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

٩. علي، حسن شحاته (١٩٩٨). النشاط المدرسي، مفهومه، ووظائفه، ومجالات تطبيقه، الدار المصرية، القاهرة.

١٠. حسانين، خالد محمد السيد ٢٠٠٧: استخدام المدخل المعرفي السلوكى من منظور طريقة خدمة الجماعة وتعديل اتجاهات الشباب الجامعى نحو استخدام شبكة الانترنت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

١١. بوزيان، راضية رابح (٢٠١٥): إدارة الجودة الشاملة ومؤسسات التعليم العالي، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان.

١٢. عبد اللطيف، رشاد أحمد١٩٩٥: تنمية المجتمع وقضايا الإعلام التربوى، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

١٣. سعيد، سعاد عبده (٢٠١٧): أثر التأهيل الوظيفي للموارد البشرية في التنمية المستدامة: دراسة حالة لشراكة إعمار بإمارة دبى، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة ام درمان الاسلامية، السودان.

١٤.السروجي، طلعت مصطفي (٢٠١٢): التنمية الاجتماعية من الحداثة إلى العولمة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

١٥.صالح، عبد المحى محمود حسن ٢٠٠٢: الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسى الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

١٦.حسن، على ليله ١٩٩٣: الشباب في مجتمع متغير، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

١٧.محفوظ، ماجدى عاطف ٢٠٠٢: خدمة الجماعة وتنمية الوعي لدى الشباب الجامعى، بحث منشور، المؤتمر العلمي الخامس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المجلد الثاني.

١٨.على، ماهر أبو المعاطي، وآخرون ١٩٩٩: الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، القاهرة، دار الشروق للطباعة والنشر.

١٩.علي، ماهر أبو المعاطي (٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في التنمية الشاملة "معالجة محلية ودولية وعالمية لقضايا التنمية"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

٢٠.النحاس، محمد حسام (٢٠٢٠). التباعد الاجتماعي ام التواصل المتباعد، جامعة قطر.

٢١.أبو النصر، محمد زكى (٢٠٠٨): لياقة التصميم المنهجى للبحث الاجتماعى ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

٢٢.عبد التواب، محمد صلاح الدين٢٠٠٨: دراسة تقويمية للدور التثقيفي للأنشطة الطلابية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

٢٣.موسى، محمد فتحي (٢٠١٣): التربية وحقوق الانسان في الاسلام، دار الوفاء، الإسكندرية.

٢٤.توفيق، محمد نجيب ١٩٨٤: الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٢٥.عبد الواحد، محمود صديق ٢٠٠٥: تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٢٦.الزهراء، محمود فاطمة (٢٠٢٠)،التباعد الاجتماعي وآثاره التربوية في زمن كوفيد١٩المستجد (الكورونا)،المجلة التربوية ،العدد ٧٥جويلية ٢٠٢٠،جامعة عين شمس.

٢٧.أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٠٨): الاتجاهات المعاصرة في ممارسة الخدمة الاجتماعية الوقائية، مجموعة النيل العربية، القاهرة.

٢٨.أبو النصر، مدحت محمد ٢٠٠٨: الاتجاهات المعاصرة في ممارسة الخدمة الاجتماعية الوقائية، مجموعة النيل العربية، القاهرة.

٢٩.أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٧): مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.

٣٠.ابو النصر، مدحت محمود (٢٠١٣): الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب، مكتبة المتنبي، السعودية.

٣١.مزيو، منال بنت عمار٢٠١٤: الدور التربوي للأنشطة التربوية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك، مجلة العلوم التربوية، جامعة تبوك، الجزء ١، العدد ١.

٣٢.أحمد، نبيل إبراهيم ٢٠٠٨: مقدمة في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

٣٣.أحمد، نبيل إبراهيم ٢٠٠٩: عمليات الممارسة في خدمة الجماعة، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق،.

٣٤.منقريوس، نصيف فهمى (٢٠٠٩): النظريات العلمية والنماذج المهنية بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.

٣٥.منقريوس، نصيف فهمي (٢٠٠٤) ديناميات العمل مع الجماعات مكتبة زهراء الشرق القاهرة.

٣٦.منقريوس، نصيف فهمي٢٠٠٤: ديناميات العمل مع الجماعات مكتبة زهراء الشرق القاهرة.

٣٧.يونس، هاني محمد (٢٠٠٨). دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين جامعة الملك سعود إبراهيم مدكور (١٩٧٥): معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

٣٨.عبد المجيد، هشام سيد (٢٠٠٦): البحث في الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٣٩. Aichouni, M. et al. (2015). Creativity and Innovation among Gifted Saudi Students - An Empirical Study, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Vol (195), Saudi Arabia.

٤٠. Ainslie KEC, Walters CE, Fu H et al.)2020). Evidence of initial success for China exiting COVID-19 social distancing policy after achieving containment [version 1; peer review : 2 approved].

٤١. Barnor, C. et al (2020). Financial inclusion and human development in frontier countries. International Journal of Finance & Economics, Vol (25), Iss (2), University of Professional Studies, Accra, Ghana.

٤٢. Charles Zastrow: Introduction to Social Work and Social Welfare: Empowering People, 8ed, USA, Brooks/Cole, 2004.

٤٣. Cifci, E. G. (2009). Social work profession and social work education in Turkey. Procedia-Social and Behavioral Sciences,

Vol (1), Iss (1), Elsevier, Amsterdam, Netherlands.

٤٤. Craig, S. L, et al. (2020). Empowering the team: A social work model of interprofessional collaboration in hospitals. Journal of Interprofessional Education & Practice, Vol (19), Published by Elsevier, Amsterdam, Netherlands.

٤٥. Edgar, T. W., & Manz, D. O. (2017). Research Methods for Cyber Security. Syngress, Amsterdam, Netherlands.

٤٦. Edwards Jr, D. B. (2019). Shifting the Perspective on Community-based Management of Education: From Systems Theory to social capital and community empowerment. International Journal of Educational Development, Vol (64), University of Hawaii, United States.

٤٧. Gatti, L., et al. (2019). Education for sustainable development through business simulation games: An exploratory study of sustainability gamification and **its effects on students' learning** outcomes. Journal of Cleaner Production, Vol (207), University Della Svizzera Italian .

٤٨. Grant Gillet, - John McMillan, (2013). Consciousness and intentionality, John Benjamin Publishing Co., Amsterdam, Netherlands.

٤٩. Murphy, D., et al. (2020). Pedagogical devices as **children's social care levers: A study of social care workers'** attitudes towards boarding schools to care for and educate children in need. British Educational Research Journal. Vol (46), Iss (3), University of Nottingham, UK.

٥٠. Office of the Education Ombudsman: Family Dictionary of Education Terms, 2nd Ed, Governor's Office, State of Washington, 2010-2011.

٥١. Pierre Saulais, Jean-Louis. (2020). Innovation from the Knowledge Base. Journal of Knowledge Management in Innovative Companies 2:

Understanding and Deploying a KM Plan within a Learning Organization, Vol (27), Wiley Publishing company, New Jersey, United States.

٥٢. Prochnow, Clenn: An Analysis of Selected Characteristics of participants on- Participants in Junior High School Students Activist, Dissertation Abstracts international, Vol. 32, No.3, 2017, .

٥٣. Sana Loue(2013): Social Work, Advocacy, and Ethics: Opportunities and Challenges in Romania, International Conference Logos University Mentality Education Novelty, procedia.p.

٥٤. Sherr, M. E., & Jones, J. M. (2019). Introduction to competence-based social work: The profession of caring, knowing, and serving. Second edition. Oxford University Press.

٥٥. Tran phuoc Bao Thu,pham Nguyen Hong Ngoc,Nguyen Minh Hai,Le Anh tuan (2020)

٥٦. Vishanthie Sewpaul & Daviad Jones (2004), Global Standards For Social Work Education And Training Australia, carfax publishing, The Board Of Social Work Education, Vol.23,No.5.

٥٧. Wayne Johnson: The Social Services An Introduction, USA, Peacock, 1986.

٥٨. (2014).The Weekes, Jennifer D Relationship of Self-Care to Burnout among Social Workers in Health Care Settings. Ph.D. Walden University. USA.

٥٩. William Banks (2009): Encyclopedia of Consciousness, Academic Press, Elsevier Inc., Oxford, UK.

٦٠. World Health Organization(2020). New Corona Virus(COVID2019). Retrieved from: https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus- 2019/advice-for-public/q-a-corona viruses.

Yuan, B., & Zhang, Y. (2020). Flexible environmental policy, technological innovation and **sustainable development of China's** industry: The moderating effect of environment regulatory

enforcement. Journal of Cleaner Production, Vol (243), Central South University of Forestry and Technology, Changsha, China.