

**التدخل المهني لتوعية طلاب المدارس الاعدادية بظاهرة
التغيرات المناخية من منظور الممارسة العامة**

**A professional intervention program Tories awareness among middle
school students about the phenomenon of climate change
from the perspective of general practice**

٢٠٢٤/٦/٢	تاريخ التسليم
٢٠٢٤/٦/١٧	تاريخ الفحص
٢٠٢٤/٦/٢٩	تاريخ القبول

إعداد

بهجت محمد ابراهيم محمد

مشرف قطاع التدريب الميداني

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا

التدخل المهني لتوعية طلاب المدارس الاعدادية بظاهرة التغيرات المناخية من منظور الممارسة العامة

اعداد وتنفيذ

بهجت محمد ابراهيم محمد

مشرف قطاع التدريب الميداني
بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا

ملخص الدراسة:

يشكل تغير المناخ تحديا غير مسبوق للمجتمع العالمي وتداعياته تؤثر على جميع جوانب التنمية المستدامة ، بما في ذلك الإنسان الصحة والرفاهية والأمن الغذائي والنمو الاقتصادي والموارد الطبيعية والتنوع البيولوجي، مواجهة هذا التحدي سيتطلب تغييرات سلوكية للتكيف والاستجابة إلى الأزمات الفورية مع تعلم تبني المزيد الممارسات المستدامة للحد من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري على المدى الطويل، في هذا السياق فان تأثير التغيرات المناخية على التعليم هو القضية التي لا تقل أهمية عن غيرها بسبب تغير المناخ حيث يحتاج التعليم إلى تعزيز التوعية لدى الطلاب على ما يمكن أن تؤثر الظروف المناخية على نتائج التعليم بعدة طرق مختلفة، بالمعنى الأكثر مباشرة قد تؤدي الأحداث المناخية المتطرفة مثل الأعاصير المدارية إلى تدمير المباني المدرسية أو إتلافها، هذا قد يؤدي الى ترك الأطفال غير قادرين مؤقتًا على الذهاب إلى المدرسة ، وقد لا يعود بعض الأطفال إلى دراستهم أبدًا، وتوصلت النتائج للاتي: تحققت جميع فروض الدراسة بوجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة وتوعية طلاب المرحلة الاعدادية بالجوانب المعرفية والوجدانية السلوكية والمرتبطة بمشكلة التغيرات المناخية.

الكلمات المفتاحية: التدخل المهني، الممارسة العامة، طلاب المرحلة الاعدادية، ظاهرة التغيرات المناخية

A professional intervention program Tories awareness among middle school students about the phenomenon of climate change from the perspective of general practice

Abstract

Climate change poses an unprecedented challenge to the global community and its repercussions affect all aspects of sustainable development, including human health and well-being, food security, economic growth, natural resources and biodiversity, Meeting this challenge will require behavioral changes to adapt and respond to immediate crises while learning to adopt more sustainable practices to reduce climate change, of greenhouse gas emissions in the long term, In this context, the impact of climate change on education is an issue that is no less important than others because of climate change, as education needs to enhance students' awareness of what climate conditions can affect educational outcomes in several different ways, In the most direct sense, extreme climate events may lead to Tropical cyclones can destroy or damage school buildings, This may leave children temporarily unable to go to school, and some children may never return to their studies The results were as follows: All hypotheses of the study were fulfilled, with the presence of a statistically significant positive relationship between the use of the professional.

Keywords: Professional intervention, general practice, middle school students, climate change phenomenon

أولاً: مدخل مشكلة الدراسة:

لقد تم فعليا الغزو المفاجئ لتغير المناخ على الساحة العالمية، ففي الواقع لم تكن هذه الظاهرة حتى عام ١٩٩٥ سوى فرضية علمية حصدت معارضين ومؤيدين لها يتواجهون في المجالات العلمية لكن في فبراير ٢٠٠٧ وإبان نشر التقرير الرابع وصفت اللجنة الدولية للتغيرات المناخية (GIEC) ظاهرة الاحتباس الحراري الناتجة عن سلوك الانسان "ظاهرة لا لبس فيها" (سياما، ايف، ٢٠١٠، ص ١٨)

يعد تغير المناخ أحد العناصر المحددة لتحديات التنمية في وقتنا الحاضر مختلف أنحاء العالم، حيث يضر تغير المناخ بالفعل بسبل عيش الناس وتحقيق رفاهيتهم إذ يشكل تهديدا للحد من الفقر واحراز النمو الاقتصادي لان تقلبات المناخ وتغيره تهدد في الوقت الحاضر وعلى المدى الطويل التنمية نظراً لأنها تحد من الإمكانات البشرية بل وتسلب القوة من الناس والمجتمعات كما يمكن له أن يبدد العديد من المكاسب التنموية التي تم إحرازها في العقود الأخيرة.

(TOHCHR,2019,PP25)

وفقاً لأحدث بحوثنا، يمكن أن يجبر تغير المناخ ٢١٦ مليون شخص على الهجرة داخل بلدانهم بحلول عام ٢٠٥٠، مع ظهور بؤر ساخنة للهجرة الداخلية بحلول عام ٢٠٣٠، ومن ثم تأخذ في الانتشار والتفاقم بعد ذلك تغير المناخ يمكن أن يخفض غلة المحاصيل، وخاصة في أكثر مناطق العالم معاناة من انعدام الأمن الغذائي.

وفى هذا السياق فقد بلغ تركيز ثاني أكسيد الكربون والميثان وثنائي أكسيد النيتروجين في الغلاف الجوي مستويات غير مسبوقة فقد ارتفع تركيز ثاني أكسيد الكربون الناجم عن الأنشطة البشرية بمعدل ٤٠٪ منذ الحقبة ما قبل الصناعية (عام ١٧٥٠ بأكثر من ٢٠٪ منذ عام ١٩٥٨) وامتصت المحيطات ٣٠٪ من انبعاثات ثاني أكسيد الكربون

البشرية المصدر مما أدى بوجه خاص إلى ارتفاع حموضتها ونجم هذا الارتفاع عن الأنشطة البشرية وأسبابه الرئيسية هي حرق الوقود الأحفوري وإزالة الغابات.

(البنك الدولي، ٢٠٢٢، ص ١٢)

هذا وسوف يطرأ على درجات الحرارة ارتفاعات جديدة، كما سيقبل معدل هطول الأمطار في معظم الأماكن، وستنقص كميات المياه المتوفرة، ومع تنامي أعداد السكان فإنه قد لا يتوفر لدى المنطقة التي تعاني أصلاً من شح المياه الإمدادات الكافية لري المحاصيل، ودعم الصناعة، أو حتى توفير مياه الشرب.

(Dorty Werner, 2018, PP122)

ولمساعدة الجيل القادم من الشباب قامت اليونسكو على رعاية برامج لتفهم ماهية تغير المناخ وكيف يمكنهم العمل من أجله معالجة تأثير تغير المناخ أمر حاسم لمستقبل هذه الأرض، حيث قامت بإنشاء دورة من شأنها تمكين المعلمين من التثقيف في مجال تغير المناخ وتشجيع المعلمين على دمج تغير المناخ في تعليمهم بطرق تعكس مبادئ التعليم من أجل التنمية المستدامة.

(UNESCO Course,2021,PP75)

اما عن تداعيات تغير المناخ في القارة الافريقية فحدث ولا حرج، فبعض أجزائها يعاني بشكل أساسي دون مؤثرات تغير المناخ من التصحر والجفاف والبعض الآخر يعاني من الفيضانات والمجاعة وانتشار الأوبئة الفتاكة، علاوة على انتشار الصراعات المسلحة الناتجة عن التنافس على الموارد الطبيعية والهجرة بحثاً عن الماء والطعام.

(شبكة عربية CNN, 2022/07/19,2022)

وفى هذا الصدد تنص اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ فى المادة (٦) الخاصة بالتعليم والتدريب والتوعية العامة، على ذلك يجب على البلدان تطوير وتنفيذ برامج تثقيفية وتوعية عامة بشأن المناخ التغير وآثاره، اتفاقية باريس

للمناخ المادة (١٢) أيضًا تؤكد على أهمية دور التعليم في تعزيز الإجراءات المناخية الحكومات، ومع ذلك فإن الدول لا تدرج إجراءات التخفيف والتكيف مع المناخ في العملية التعليمية.

(UNICEF, 2029, PP5)

وفى مصر تقوم جمهورية مصر العربية بتنفيذ برنامج إصلاح اقتصادى هام أدى إلى تحسين أوضاع الاقتصاد الكلي وأدت الإصلاحات إلى نمو اقتصادي ، وخفض التضخم وتحسن المناخ بالنسبة للقطاع الخاص والقدرة التنافسية.

(المركز المصري للفكر والدراسات الاستراتيجية، ٢٠٢٢، ع ٣٧)

ان الحد من تلوث الهواء وانبعاثات الملوثات المناخية من أهم أولويات الحكومة المصرية وكما هو وارد فى استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) فان احد الاهداف المعلنة هو خفض تركيزات تلوث الهواء بالجسيمات الدقيقة بمقدار النصف بحلول عام ٢٠٣٠ أيضا فان مصر هي احد اطراف اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ.

(البنك الدولي ، ٢٠٢٠، ص ٢٣)

اتخذت الدولة المصرية عدة اجراءات بشأن القضية المناخية حيث تم إنشاء "المجلس الوطني للتغيرات المناخية"، بموجب قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١٩١٢ لسنة ٢٠١٥، كجهة وطنية رئيسية معنية بقضية التغيرات المناخية، وتعمل على رسم وصياغة وتحديث الاستراتيجيات والسياسات والخطط العامة للدولة فيما يخص التكيف مع هذه التغيرات، وذلك فى ضوء الاتفاقيات الدولية، فضلاً عن إعادة هيكلة الهيكل التنظيمي لوزارة البيئة، وإنشاء قسم جديد للبحث والتطوير في مجال البيئة والتغيرات المناخية.

(عسكر ، محمد عادل، ٢٠١٧، ص ١٢٣)

واقترحت مصر الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ ٢٠٥٠ التى اقترتها الدولة المصرية والتي تهدف

الى تحقيق النمو الاقتصادي وخفض الانبعاثات ، وكذلك بناء المرونة والقدرة على التكيف مع تغير المناخ والاثار السلبية المرتبطة به، وكان اهم اهدافها تعزيز البحث العلمي ونقل التكنولوجيا وإدارة المعرفة لمكافحة تغير المناخ.

(وزارة البيئة المصرية، ٢٠٢٢، ص ٣٤)

وفى ضوء توجيهات القيادة السياسية بضرورة تنمية الوعي بقضية التغيرات المناخية، وفى إطار الاستعداد لاستضافة قمة المناخ (COP ٢٧) في مدينة شرم الشيخ، وجهت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، مديري المديريات التعليمية لتنفيذ حملة توعية بكافة المدارس التابعة لها لتوعية الطلاب بظاهرة التغيرات المناخية.

(مركز المعاملات ودعم اتخاذ القرار، ٢٠٢٢، ص ١٧)

ثانياً: الدراسات السابقة

١- دراسة (سحر الباهي، ٢٠١٧) بعنوان (إدماج البعد البيئي بالتعليم لدعم التنمية المستدامة في مصر) [المؤتمر الدولي لمعهد العنوان التخطيط القومي نحو تعليم داعم للتنمية المستدامة في مصر] استهدفت الدراسة بصفة رئيسة إدماج البعد البيئي في التعليم لدعم التنمية المستدامة بمصر، وفي سبيل تحقيق هذا الهدف تمت دراسة مفهوم كل من التربية البيئية والتعليم البيئي، وتمت مراجعة استراتيجيات التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠، وبرنامج عمل الحكومة لمعرفة هل تم مراعاة إدماج البعد البيئي بمحور التعليم كليهما، كما تمت مراجعة المفاهيم البيئية بالمناهج الدراسية لمراحل التعليم قبل الجامعي للعام ٢٠١٧/٢٠١٦ ومدى ارتباط هذه المفاهيم بالتحديات البيئية في المجتمع المصري، وأشارت نتائج الدراسة الى ضرورة ربط المناهج التعليمية بظواهر المناخ المتخلفة وأكدت على تعليم المناخ في المراحل التعليمية المختلفة.

(الباهي، سحر، ٢٠١٧)

٢- دراسة (R P Dewi and N Khoirunisa, 2018) بعنوان (تصور طلاب المرحلة الإعدادية لتغير المناخ في منطقة بواليا، إندونيسيا) وهدفت الدراسة الى تحديد معرفة طلاب المرحلة الإعدادية بتغير المناخ في منطقة Boyolali، ووضحت نتائج هذه الدراسة ضعف معرفة الطلاب بتغير المناخ متنوعة في المناطق الحضرية والريفية والحضرية الريفية، يتمتع الطلاب الذين يدرسون في المنطقة الحضرية بأعلى مستوى من الفهم حول تغير المناخ ، يليهم الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة في المنطقة الريفية، واقل الطلاب فهما واستيعابا طلاب يدرسون في المناطق ما بين الريف والحضر، ووضحت النتائج ان الطلاب يدركون أن الاحتباس الحراري يحدث بالفعل ولكنهم لم يعرفوا الأسباب وكذلك العواقب، وأظهرت النتائج أيضًا أن تكيف الطلاب مع التغيرات المناخية المصاحبة للاحتباس الحراري ضعيف وغير كافي وأن طلاب المناطق الثلاث بحاجة إلى الكثير من المعلومات وتنمية الوعي حول ظاهرة الاحتباس الحراري.

(R P Dewi & N Khoirunisa, 2018)

٣- دراسة (Erich Striessnig, 2018) بعنوان (آثار التحصيل التعليمي على قابلية التأثر بمخاطر المناخ) وهدفت الدراسة الى تحديد فيما إذا كان التعليم يزيد بشكل كبير من القدرة على التكيف فيما يتعلق بتغيرات مناخية معينة، وما إذا كان يحسن مرونة الناس في مواجهة مخاطر المناخ بشكل عام، وأشارت النتائج الى أن الاستثمار في التعليم الابتدائي والثانوي الشامل حول العالم هو الاستراتيجية الأكثر فاعلية للاستعداد لمواجهة الأخطار غير المؤكدة المرتبطة بالمناخ في المستقبل، كما تشير الدراسة الى الأدلة التجريبية التي تشير الى هذه الأهمية القصوى للتعليم في الحد من الآثار الناتجة عن تغير المناخ، وتقدم

الدراسة ايضا توقعات جديدة للسكان حسب العمر والجنس ومستوى التحصيل العلمي حتى عام ٢٠٥٠.

(Striessnig, Erich, 2018)

٤- دراسة (Heather Randell, Clark Gray, 2019) بعنوان (تغير المناخ والتحصيل التعليمي في المناطق الاستوائية العالمية) وهدفت الدراسة الى معرفة مدى تأثير التغير المناخي على التحصيل الدراسي لدى الطلاب في المناطق الاستوائية، واثبتت نتائج الدراسة الى ان تأثيرات تغير المناخ تأتي سلبًا على التعليم بين الأطفال من خلال التعرض لدرجات الحرارة الشديدة وظروف هطول الأمطار، وهذا بناء على ربط بيانات من ٢٩ دولة عبر المناطق الاستوائية العالمية ببيانات مناخية شبكية عالية الدقة لفهم كيفية تأثير الظروف المناخية في التحصيل العلمي في سن ١٢ إلى ١٦ عامًا، كما اوضحت النتائج إلى أن التنمية والمكاسب التعليمية في المناطق الاستوائية يمكن أن تتقوض بسبب تغير المناخ ، حتى بالنسبة للأسر الميسورة نكتشف أنهم يميلون إلى مواجهة أكبر العقوبات التعليمية عند تعرضهم لظروف الحياة المبكرة الأكثر سخونة.

(Heather Randell, Clark Gray, 2019)

٥- دراسة (Gamesmen rogers, 2029) بعنوان (تأثير تغير المناخ على رفاهية الطلاب: دراسة حالة للحرارة الشديدة في وادي سان جواكين والحاجة إلى مدارس ذكية مناخيًا) وهدفت الدراسة الى معرفة مدى تأثير المناخ على رفاهية الطلاب وكيف سيؤثر ارتفاع مستويات الإجهاد الحراري على الطلاب في وادي سان جواكين، واثبتت النتائج ان الأطفال في تلك المنطقة عرضة لخطر الإصابة بالأمراض المرتبطة بارتفاع درجات الحرارة، وهذا التغير المناخي الواضح سيؤدي الى ارتفاع درجات الحرارة مما يؤدي لتقليل الفترة الزمنية التي يكون فيها هؤلاء الأطفال آمنين ونشيطين في الهواء

الطلق، مما قد يؤدي إلى تعطيل الأنشطة المعززة للصحة مثل التمارين الرياضية، وتعزيز أهمية التبريد المناسب للاماكن السكنية والدراسية والبنية التحتية الآمنة للمناخ وكذلك تحسين وتجويد المرافق المدرسية.

(rogers, Gamesmen ,2019)

٦-دراسة (Abdurrahman Abdurrahman (2020 بعنوان (الحد من تأثير الاحتباس الحراري من خلال إطار الإدارة المدرسية وإشراك الطلاب في وضع المناهج الدراسية المتكاملة) وهدفت الدراسة إلى وصف طرق الحد من التأثير السلبي للاحتباس الحراري العالمي المدمجة في مشاركة الطلاب في حياتهم اليومية بناءً على تصورات معلمي العلوم ومعتقداتهم وآرائهم وأفكارهم، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الاحتباس الحراري يلعب تأثيرًا كبيرًا على كوكبنا، وتحديدًا في ارتفاع درجة حرارة الأرض التي تؤثر على ذوبان القمم الجليدية القطبية، وكذلك قد يتسبب ذوبان الغطاء الجليدي القطبي في ارتفاع مستوى سطح البحر، علاوة على أنه يسبب أيضًا تأثيرًا خطيرًا على جميع الكائنات الحية على الأرض، ومن خلال أساليب المناقشات الجماعية المركزة على مجتمعات المدارس وأصحاب المصلحة المشاركة بنشاط في الحد من آثار الاحتباس الحراري بشكل متكامل ومستمر وبالمشاركة والتكامل في إطار الإدارة الافتراضي القائم على المدرسة.

(Abdurrahman ,Abdurrahman,2020)

٧-دراسة (تفيدة سيد أحمد غانم ٢٠٢١) بعنوان (تضمن مفاهيم التكيف مع التغير المناخي في ضوء اتجاه (STEAM) في مناهج المدارس الثانوية للمتفوقين في العلوم والتكنولوجيا) وهدفت الدراسة إلى إعداد تصور مقترح لدمج مفاهيم التكيف مع التغير المناخي في مناهج المدارس الثانوية للمتفوقين في العلوم والتكنولوجيا من خلال نموذج تصميم مقترح لمنهج متعدد التخصصات قائم على اتجاه (STEAM)، وأظهرت نتائج البحث ضعف

تضمن مفاهيم التكيف مع التغير المناخي في المناهج الحالية، ومناسبة عناصر المنهج المقترح؛ وأوصت الدراسة بتضمن مفاهيم التكيف مع التغير المناخي في مناهج المدارس الثانوية للمتفوقين في العلوم والتكنولوجيا، وتطبيق المنهج المقترح على الطلاب.

(أحمد، تفيدة سيد ،٢٠٢١)

ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة وبالاتساق مع الاهداف التي تسعى لها الخدمة الاجتماعية والممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية والتي تعد من الاتجاهات الحديثة والمتقدمة في مهنة الخدمة الاجتماعية علي مستوى العالم ، حيث يهدف هذا الاتجاه إلي تزويد الدارسين والباحثين في الخدمة الاجتماعية بمجموعة من المهارات والمعارف والقيم التي تهدف إلي التعامل مع المشكلات الاجتماعية المعاصرة.

(ابوالنصر، مدحت محمد، ٢٠٢٠)

تبلورت مشكلة الدراسة في استخدام برنامج تدخل مهني للممارسة العامة في توعية طلاب المرحلة الاعدادية بظاهرة التغيرات المناخية.

ثالثاً: أهمية الدراسة:

١ - الاهتمام العالمي بقضية التغيرات المناخية والتطور السريع والمتلاحق في تغير المناخ والمخاطر التي يشكلها على حياة البشر وأكثر القضايا اشتعالاً في الساحة العالمية.

٢ - التوجهات الإقليمية والمحلية للحد من مشكلة التغير المناخي والحد من الآثار المدمرة لهذه المشكلة وتبعاتها.

٣ - اهتمام الدولة المصرية بقضية التغيرات المناخية وتبنيها المزيد من المبادرات وتقديم الحلول للحد من التغيرات المناخية وسبل التكيف معها.

٤ - ضرورة التوعية بمخاطر التغيرات المناخية وتوسيع القاعدة المعرفية وبشكل خاص ابنائنا

تلاميذ المرحلة الإعدادية للنشء على معرفة
أسباب تغير المناخ وسبل الحد منها.

رابعاً: أهداف الدراسة:

٥- الهدف الرئيسي:

اختبار العلاقة بين برنامج التدخل المهني من
منظور الممارسة العامة وتوعية طلاب المرحلة
الإعدادية بمشكلة التغيرات المناخية.

١- اختبار العلاقة بين برنامج التدخل المهني
من منظور الممارسة العامة وتوعية
طلاب المرحلة الإعدادية بالجوانب
المعرفية المرتبطة بمشكلة التغيرات
المناخية.

٢- اختبار العلاقة بين برنامج التدخل المهني
من منظور الممارسة العامة وتوعية
طلاب المرحلة الإعدادية بالجوانب الذاتية
المرتبطة بمشكلة التغيرات المناخية

٣- اختبار العلاقة بين برنامج التدخل المهني
من منظور الممارسة العامة وتوعية
طلاب المرحلة الإعدادية بالجوانب
الوجدانية المرتبطة بمشكلة التغيرات
المناخية

خامساً: فروض الدراسة:

الفرض الرئيسي:

من المتوقع وجود علاقة ايجابية ذات دلالة
احصائية بين استخدام برنامج التدخل المهني من
منظور الممارسة العامة وتوعية طلاب المرحلة
الثانوية بمشكلة التغيرات المناخية

١. من المتوقع وجود علاقة ايجابية ذات
دلالة احصائية بين استخدام برنامج التدخل المهني
من منظور الممارسة العامة وتوعية طلاب المرحلة
الإعدادية بالجوانب المعرفية المرتبطة بمشكلة
التغيرات المناخية.

٢. من المتوقع وجود علاقة ايجابية ذات
دلالة احصائية بين استخدام برنامج التدخل المهني

من منظور الممارسة العامة في توعية طلاب
المرحلة الإعدادية بالجوانب الوجدانية المرتبطة
مشكلة التغيرات المناخية

٣. من المتوقع وجود علاقة ايجابية ذات
دلالة احصائية استخدام برنامج التدخل المهني من
منظور الممارسة العامة في توعية طلاب المرحلة
الثانوية بالجوانب السلوكية المرتبطة بمشكلة
التغيرات المناخية

سادساً: مفاهيم الدراسة:

أولاً: مفهوم التدخل المهني:

١. يشير مفهوم التدخل المهني إلى انه
مجموعة من الأنشطة المهنية المنظمة
والخطوات التي يمارسها الأخصائي
الاجتماعي بدءاً من تقدير الموقف وتحديد
أهداف التدخل واستراتيجياته وتكتيكاته في
إطار خطة التدخل ثم تطبيق الخطة وأخيراً
تقييم نتائج التدخل والإنهاء.

(على، ماهر ابوالمعاطي، ٢٠١٠، ص ٧٨)

- المفهوم الإجرائي للتدخل المهني في
الدراسة:

• خطوات محددة بتوقيت محدد تهدف الى تنمية
الوعي في شكل برنامج يطبق على الطلاب بشكل
مباشر.

• هو قيام الممارس بجلوسات واجتماعات مع
المجموعات المقصودة بتنمية وعيهم وتطبيق
تكتيكات وفنيات علمية لا تحدث التغير.
ثانياً: مفهوم الوعي:

١. ويشير الى الوعي بانه " إدراك الإنسان
لذاته ولما يحيط به إدراكاً مباشراً، وهو
أساس كل معرفة.

المفهوم الإجرائي للوعي في الدراسة:

• الاحساس والمعرفة بكل ما يدور حول الانسان
من متغيرات واحداث تدور من حوله
• حالة اليقظة العادية للإنسان والفهم والادراك
الصحيح للمجريات في حياة الطلاب

ثالثاً: مفهوم المرحلة الاعدادية:

١. يشير مفهوم المرحلة الاعدادية انها مرحلة تعليمية بعد المرحلة التأسيسية الابتدائية في بعض البلاد العربية او المتوسطة في بعض اخر تعد مرحلة من مراحل التعليم الإلزامي.

(شحاتة، حسن: النجار، زينب، ٢٠١٣، ص ٢١٢)

المفهوم الإجرائي للمرحلة الثانوية في الدراسة:

• المرحلة الدراسية الثانية ضمن التعليم الإلزامي المدرسي تتميز بخصائص وسمات معينة.

• مرحلة تعليمية ما بين ١١ عام الى ١٥ عام من عمر الطالب تشهد تحولات وتغيرات في تكوين شخصية الطالب

رابعاً: مفهوم التغيرات المناخية:

١. يعرف التغير المناخي على أنه ذلك التغير المؤثر والملموس والذي يتميز بطول مداه في أحوال الطقس والذي يشمل درجات الحرارة ومعدل تساقط المطار، ومعدل تساقط الثلوج والرياح، وكل ما يتعلق ويهم الطقس في منطقة من مناطق الكرة الأرضية.

(سياما، ايف، ٢٠١٠، ص ٢٦)

- المفهوم الإجرائي للتغيرات

المناخية في الدراسة:

• تغير واضح في جميع نواحي المناخ ودرجات الحرارة بشك لمتغير عن المعتاد والطبيعي والامن.
• خلل واضح في طبيعة الحياة يؤثر بشكل مباشر على جميع نواحي الحياة ومنها الحياة التعليمية للطلاب

خامساً: مفهوم الممارسة العامة:

١. وتعرف الممارسة العامة أنها إطار للممارسة يوفر للأخصائي الاجتماعي أساس نظرياً انتقائياً لإحداث التغير في كافة مستويات الممارسة العامة لتوجيه وتنمية التغيير المخطط وحل المشكلة.

(زيدان، على حسين، ٢٠١٧، ص ١٢)

- المفهوم الإجرائي للممارسة

العامة في الدراسة:

• الممارسة العامة تمثل أحد اتجاهات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية لتنمية الوعي في المجال التعليمي

• لا يتعامل هذا الاتجاه مع نسق المسن فقط بل يمتد التعامل مع مختلف أنساق العملاء (مثل الاسرة، الاصدقاء، الجيران، المؤسسة، المجتمع).

سابعاً: الاستراتيجية المنهجية للدراسة:

اولاً: نوع الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة إلى نمط دراسات قياس عائد التدخل المهني التي تسعى اختبار العلاقة بين متغيرين إحداها مستقل وهو (برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة) والآخر تابع وهو (توعية طلاب المرحلة الاعدادية بمشكلات التغيرات المناخية)

ثانياً: منهج الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على المنهج شبه التجريبي حيث أنه المنهج الملائم الذي يمكن من خلاله الشعور بالمشكلة وتحليلها ثم صياغة الفروض واختبارها تمهيداً للوصول إلى النتائج التي تكشف عن العلاقة بين المتغيرات المختلفة، يستخدم الباحث التصميم شبه التجريبي المتمثل في التجربة القبلية البعدية باستخدام مجموعتين من الطلاب (ضابطة وتجريبية)

ثالثاً: ادوات الدراسة:

١. مقياس توعية الطلاب بظاهرة التغيرات المناخية

رابعاً: مجالات الدراسة:

١ - المجال المكاني:

مدرسة مصنع السكر الاعدادية المشتركة بقوص -

مركز قوص - محافظة قنا

٢ - المجال البشري:

طلاب المرحلة الاعدادية المدرجين باتحاد طلاب
المدرسة وبأنشطة الخدمة الاجتماعية بالمدرسة
وعدددهم ٥٠ طالب وطالبة

٣- المجال الزمني: جمع وتحليل البيانات من

٢٠٢٤/٢/٢٠ الى ٢٠٢٤/٥/٢٠

ثامنا: الاطر النظرية للدراسة:

اولا: المنظور النسقي الأيكولوجي في الخدمة
الاجتماعية:

المنظور النسقي الأيكولوجي:- / System
Ecological Perspective

يعتبر المنظور النسقي الأيكولوجي إطاراً شاملاً
Framework يساهم في وضع نماذج محددة
للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية مع
المشكلات التي تتعامل معها، كما أنه يشكل إطاراً
لتوظيف العديد من النظريات في تفسير المشكلات
التي يعاني منها العملاء، وإيجاد الأساليب المناسبة
للتعامل معها.

(حبيب، جمال شحاته، ٢٠١٦، ص ١٦٧)

ونظراً لاعتماد المنظور النسقي الأيكولوجي على
المفاهيم النظرية لكل من نظرية الأنساق والنظرية
الأيكولوجية؛ فقد اختلفت وجهات النظر حول هاتين
النظريتين؛ حيث يرى كل من جيرمين وجيتيرمان
Germain & Gitterman أن لكل من المنظور
النسقي والمنظور الأيكولوجي مفاهيمه الخاصة به،
لذا فقد فصل بعض المتخصصين في الخدمة
الاجتماعية مثل مير Meyer بين المنظور النسقي
والمنظور الأيكولوجي نظراً لأن المنظور النسقي

يركز أساساً على بناء النسق وخصائصه، الأمر
الذي يساعده على تفسير العلاقة بين المتغيرات،
وترتيب هذه الأنساق داخل البيئة طبقاً لدرجة
تعقيدها.

(حبيب، جمال شحاته: حنا، مريم ابراهيم ، ٢٠١١،
ص ١٩)*

وفي هذا الإطار نتفق مع وجهة النظر التي دمجت
بين مفاهيم هذين المنظورين لأن ذلك يتيح للخدمة
الاجتماعية تحقيق أقصى استفادة ممكنة من تعدد
المفاهيم التي يتضمنها كلا المنظورين مما يوفر
إطاراً مناسباً ومتكاملاً لفهم وتفسير مشكلات
العملاء وتوفير الاستراتيجيات والأساليب المناسبة
للتعامل معها.

ولا شك أن المنظور النسقي الأيكولوجي قد ساهم
في تطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية،
ولا نبالغ إذا قلنا إن هذا المنظور قد جعل لممارسة
الخدمة الاجتماعية شكلاً مميزاً يختلف عن أشكال
ممارسة المهن الأخرى التي تشترك مع الخدمة
الاجتماعية في التعامل مع مشكلات الإنسان؛ حيث
تساعد فروض ومفاهيم المنظور النسقي
الأيكولوجي الأخصائي الاجتماعي (الممارس العام)
على تحديد مفهوم واضح للعمل الذي يتعامل معه،
وتفهم طبيعة المشكلات التي يتعامل معها.

(Shelley D, Golden, 2015, PP89)

تاسعا: نتائج الدراسة:

أولاً: عرض وتحليل وتفسير جداول الدراسة الخاصة
بالمبحوثين

جدول (٢)

ن = ٥٨٠

يوضح نوع المبحوثين

م	العبارة	التكرار	النسبة
أ	ذكر	٢٢٠	٣٨%
ب	أنثى	٣٦٠	٦٢%
	المجموع	٥٨٠	١٠٠%

باستقراء بيانات الجدول السابق (٦) الذي يوضح النوع ويتضح أن نسبة عدد الاناث (٦٢%) وكانت نسبة الذكور (٣٨%) ويتضح لنا من ذلك أن الاثاث اكثر من عدد الذكور من افراد عينة الدراسة

وذلك يدل علي ان الاناث لديهم اسرار علي المشاركة في استطلاع الرأي وكذلك الاشتراك في الاسر الطلابية بالمعهد .

جدول (٣)

ن = ٥٨٠

يوضح الفئة العمرية لمبحوثين

م	العبارة	التكرار	النسبة
أ	من ١١ إلي أقل من ١٣	١٦٨	٣٠%
ب	من ١٤ إلي أقل من ١٥	٢٦٠	٤٤%
ج	من ١٥ سنة فاكثر	١٥٢	٢٦%
	المجموع	٥٨٠	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق (٧) الذي يوضح السن أن عدد الأفراد المشتركين في الاستبيان والذين تتراوح أعمارهم ما بين (١١ الي اقل من ١٣) قد حصلوا علي نسبة (٤٤%) ، وأن عدد الأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٤ الي اقل من ١٥) عام قد حصلوا علي نسبة (٣٠%) ، واخيرا الأفراد

الذين تتراوح أعمارهم (من ١٥ فاكثر) قد حصلوا علي نسبة (٢٦%) من أفراد عينة الدراسة ، وذلك يدل علي ان الفئة الاكثر وعيا بالاشتراك في الانشطة الطلابية متمثلة في الاسر الطلابية بالمعهد هي من سن (٢٠ الي اقل من ٢٢).

جدول رقم (٤)

يوضح الفرقة الدراسية للمبحوثين ن = ٥٨٠

م	الفرقة	التكرار	النسبة
أ	الأولي	٢١٢	٣٧%
ب	الثانية	١٢٤	٢١%
ج	الثالثة	٢٤٤	٤٢%
	المجموع	٥٨٠	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق (٨) الذي يوضح الفرقة الدراسية ان الفرقة (الثالثة) قد حصلوا علي نسبة (٤٢%) ، وأن عدد الأفراد الفرقة الدراسية (الثانية) قد حصلوا علي نسبة (٢١%) ، بينما عدد الأفراد الفرقة الدراسية (الاولى) حصلوا علي نسبة

(٢١%) ، واخيرا عدد الأفراد الفرقة الدراسية (الاولى) قد حصلوا علي نسبة (٣٧%) من أفراد عينة الدراسة ، وذلك يدل علي ان الفئة الاكثر وعيا واهتمام بموضوع الدراسة (الثالثة).

جدول رقم (٥)

يوضع محل الإقامة للمبحوثين ن = ٥٨٠

م	العبرة	التكرار	النسبة
أ	ريف	٢٤٨	%٤٣
ب	حضر	٣٣٢	%٥٧
	المجموع	٥٨٠	%١٠٠

الطلابية من افراد عينة الدراسة وذلك يدل علي ان
الحضرين لديهم اسرار علي المشاركة في استطلاع
الرأي والمعرفة بموضوع الدراسة.

باستقراء بيانات الجدول السابق (١٠) الذي يوضح
محل الإقامة للمبحوثين أن عدد اعضاء الاسر
الذين يقطنون الحضر يمثلون نسبة (٥٧%) ،
وكانت نسبة الاعضاء من الريف (٥٧%) ويتضح
لنا من ذلك أن الحضر اكثر مشاركة في الاسر

رقم (٦) يوضح العلاقة بين برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة وتوعية طلاب المرحلة الاعدادية
بالجوانب المعرفية المرتبطة بمشكلة التغيرات المناخية.

ن = ٥٨٠

م	الجوانب المعرفية	الاستجابة			مجموع الأوزان	النسبة المرجحة	المتوسط الحسابي
		نعم	الي حد ما	لا			
١	استنتج بصعوبة اسباب ارتفاع درجات الحرارة	٤٨٨	٨٤	٨	١٤٦٠	%٨٣.٩	٢.٥
٢	اعتقد ان مشكلة التغيرات المناخية كارثية	٣٢٨	٢٣٦	١٦	١٣٠٤	%٧٤.٩	٢.٢
٣	اعلم الكثير عن مصطلح الاحتباس الحرارى	٣٧٢	١٥٢	٥٦	١٤٧٦	%٨٤.٨	٢.٥
٤	اعرف اثار التغيرات المناخية على حياتنا بشكل متوسط	٢٨٤	٢٤٠	٥٦	١٣٨٨	%٧٩.٧	٢.٣
٥	الم بأخبار مشكلة التغيرات المناخية من الانترنت فقط	٣٦٠	٢٠٤	١٦	١١٠٤	%٦٣.٤	١.٩
٦	اناقش مع أصدقائي التلاميذ طبيعة التغيرات المناخية	٣٦٨	٢٠٠	١٢	١٥١٦	%٨٧.١	٢.٦
٧	اطلع على كل ما يستجد في مشكلة التغيرات المناخية	٣٢٨	١٩٦	٤٨	١٤٢٤	%٨١.٨	٢.٤
٨	اتوقع زيادة درجات الحرارة في كل عام عن سابقة	٣٧٦	١٦٤	٤٠	١٤٩٦	%٨٥.٩	٢.٥
٩	احفظ درجات الحرارة بشكل منتظم لمعرفة الاختلاف	٣٨٠	١٩٦	٤	١٥٣٦	%٨٨.٢	٢.٦
١٠	ادرك مفهوم الاحتباس الحرارى بشكل جيد	٤٣٦	١١٦	٢٨	١٥٦٨	%٩٠.١	٢.٧
مجموع التكرارات المرجحة للبعد		١٥٠٢٠					
المتوسط الحسابي المرجح للبعد		٢.٥					
القوة النسبية المرجحة للبعد		%٨٦,٣					

وبحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات
وجد إنه يساوى (٢,٥) وبقوة نسبية (%٨٦,٣)
مما يشير إلى أن هناك تغير واضح في الجوانب

يشير الجدول السابق (١٣) والذي يتعلق
باستجابات المبحوثين المعرفية، وفى ضوء حساب
الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات

المعرفية لدى طلاب المرحلة الاعدادية بظاهرة التغيرات المناخية بعد تطبيق برنامج التدخل المهني وجاء في الترتيب الاول (ادرك مفهوم الاحتباس الحرارى بشكل جيد) بمتوسط مرجح (٢.٧) ونسبة مرجحة (٩٠.١%) ، ويليهما العبارة (احفظ درجات الحرارة بشكل منتظم لمعرفة الاختلاف) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢.٦) ونسبة مرجحة (٨٨.٢%) ، ويليهما العبارة (اناقش مع أصدقائي التلاميذ طبيعة التغيرات المناخية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢.٦) ونسبة مرجحة (٨٧.١%) ويليهما العبارة (توقع زيادة درجات الحرارة في كل عام عن سابقة) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٥.٩%) ، ويليهما العبارة (اعلم الكثير عن مصطلح الاحتباس الحرارى) في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٤.٨%) ، ويليهما العبارة (استنتج بصعوبة اسباب ارتفاع درجات الحرارة

البيئية) في الترتيب السادس بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٣.٩%) ، ويليهما العبارة (اطلع على كل ما يستجد في مشكلة التغيرات المناخية) في الترتيب السابع بمتوسط مرجح (٢.٤) ونسبة مرجحة (٨١.٨%) ، ويليهما العبارة (اعرف اثار التغيرات المناخية على حياتنا بشكل) في الترتيب الثامن بمتوسط مرجح (٢.٣) ونسبة مرجحة (٧٩.٧%) ، ويليهما العبارة (اعتقد ان مشكلة التغيرات المناخية كارثية) في الترتيب التاسع بمتوسط مرجح (٢.٢) ونسبة مرجحة (٧٤.٩%) ، ويليهما العبارة (الم بأخبار مشكلة التغيرات المناخية من الانترنت فقط) في الترتيب العاشر والاخير بمتوسط مرجح (١.٩) ونسبة مرجحة (٦٣.٤%) ، هذا يؤكد قوة فاعلية برنامج التدخل في زيادة الوعي بالجوانب المعرفية لدى طلاب المرحلة الاعدادية بظاهرة التغيرات المناخية.

جدول رقم (٧) يوضح العلاقة بين برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة وتوعية طلاب المرحلة الاعدادية بالجوانب الوجدانية المرتبطة بمشكلة التغيرات المناخية.

ن = ٥٨٠

م	الجوانب الوجدانية	الاستجابة			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المرحجة	الترتيب
		نعم	الي حد ما	لا				
١	تزعجني الافعال التي تزيد من ارتفاع درجات الحرارة	٣٨٨	١٤٠	٥٢	١٤٩٦	٢.٨	%٩٤.٧	١
٢	انفعل بسبب السلوكيات البشرية المضرّة للبيئة	٣٧٦	١٩٢	١٢	١٥٢٤	٢.٥	%٨٥.٩	٦
٣	اصغى بشكل جيد لكل اسباب مشكلة التغيرات المناخية	٣٥٢	١٨٨	٤٠	١٤٧٢	٢.٦	%٨٩.٦	٣
٤	اضطرب لهول مستقبل التغيرات المناخية	٣٤٨	١٩٢	٤٠	١٤٦٨	٢.٥	%٨٥.٩	٦م
٥	اشارك في مبادرات توعية للحد من مشكلة التغيرات المناخية	٣٨٤	١٥٢	٤٤	١٥٠٠	٢.٥	%٨٥	٧
٦	اتشوق للمشاركة في حملات الحفاظ على النظام المناخي الامن	٣٨٤	١٧٢	٢٤	١١٥٢	٢.٥	%٨٤.٥	٨
٧	اشعر بالزيادات الواضحة في معدلات درجات الحرارة كل عام	٣٨٩	١٧١	٢٠	١٥٢٩	٢.٦	%٨٦.٨	٥
٨	اغضب من ارتفاع معدلات التلوث الهوائي بالمدرسة	٣٨٨	١٦٢	٣٠	١٥١٨	٢.٦	%٨٧.٣	٤

٩	ادعو زملائي لعدم ممارسة الافعال المؤدية لزيادة درجات الحرارة	٣٣٦	٢٠٠	٤٤	١٤٦٤	٢.٧	%٩٠	٢
١٠	ينتابني الرعب عند سماع خطورة التغيرات المناخية	٢٤٨	٢٥٦	٧٦	١٣٣٢	٢.٥	%٨٣.٦	٩
مجموع التكرارات المرجحة للبعد		١٥٧٨٧						
المتوسط الحسابي المرجح للبعد		٢.٧						
القوة النسبية المرجحة للبعد		%٩٠.٧						

يشير الجدول السابق (١٤) والذي يتعلق باستجابات المبحوثين الوجدانية، وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وبحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوى (٢,٧) وبقوة نسبية (٩٠,٧ %) ويدل ذلك على نجاح البرنامج في زيادة الوعي بالجوانب الوجدانية لدى الطلاب بظاهرة التغيرات المناخية وجاءت العبارة (ترعجني الافعال التي تزيد من ارتفاع درجات الحرارة) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢.٨) ونسبة مرجحة (٩٤.٧ %) ، ويليهما العبارة (ادعو زملائي لعدم ممارسة الافعال المؤدية لزيادة درجات الحرارة) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢.٧) ونسبة مرجحة (٩٠ %) ، ويليهما العبارة (اصغى بشكل جيد لكل اسباب مشكلة التغيرات المناخية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢.٦) ونسبة مرجحة (٨٩.٦ %) ، ويليهما العبارة (اغضب من ارتفاع معدلات التلوث الهوائي بالمدرسة) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢.٦) ونسبة مرجحة (٨٧.٣ %) ، ويليهما العبارة (اشعر

بالزيادات الواضحة في معدلات درجات الحرارة كل عام) في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (٢.٦) ونسبة مرجحة (٨٦.٨ %) ، ويليهما العبارة (انفعل بسبب السلوكيات البشرية المضرّة للبيئة) في الترتيب السادس بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٥.٩ %) ، ويليهما العبارة (اشارك في مبادرات توعية للحد من مشكلة التغيرات المناخية) في الترتيب السابع بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٥ %) ، ويليهما العبارة (اتشوق للمشاركة في حملات الحفاظ على النظام المناخي الامن) في الترتيب الثامن بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٤.٥ %) ، ويليهما العبارة (ينتابني الرعب عند سماع خطورة التغيرات المناخية) في الترتيب التاسع والاخير بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٣.٦ %) ، وتحليل ذلك الجدول يتضح لنا أن قوة برنامج التدخل المهني في زيادة الوعي بالجوانب الوجدانية لدى طلاب المرحلة الاعدادية بظاهرة التغيرات المناخية

جدول رقم (١٥)

جدول رقم (٨) يوضح العلاقة بين برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة وتوعية طلاب المرحلة الاعدادية بالجوانب السلوكية المرتبطة بمشكلة التغيرات المناخية.
ن = ٥٨٠

م	الجوانب السلوكية	الاستجابة			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المرحجة	الترتيب
		نعم	الي حد ما	لا				
١	انتقد السلوكيات التي تسهم في زيادة مشكلة التغيرات المناخية	٣٧٦	١٦٨	٣٦	١٥٠٠	٢.٥	%٨٦.٢	٤
٢	افضل السلوك الصديق للبيئة	٣٦٤	١٧٦	٤٠	١٤٨٤	٢.٥	%٨٥.٢	٥
٣	اعالج أخطائي المسببة لزيادة معدل الانبعاثات الكربونية	٣٥٦	١٨٠	٤٤	١٤٧٢	٢.٥	%٨٤.٥	٨
٤	ابتكر حلولاً بسيطة للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري	٣٦٠	١٨٠	٤٠	١٤٨٠	٢.٥	%٨٥	٦
٥	اصمم خطط ومبادرات للحفاظ على التوازن المناخي في مدرستي	٣٧٦	١٤٤	٦٠	١٤٧٦	٢.٥	%٨٤.٨	٧
٦	اشرح لزملائي اسباب ظاهرة الاحتباس الحراري	٣٢٨	٢٠٠	٥٢	١٤٣٦	٢.٤	%٨٢.٥	٩
٧	اطرح الاسباب المؤدية لظاهرة الاحتباس الحراري	٣٨٠	١٦٨	٣٢	١٥٠٨	٢.٦	%٨٦.٦	٣
٨	اقارن بين الصواب والخطأ فيما يرتبط بالتغيرات المناخية	٣٧٢	١٧٦	٣٢	١٥٠٠	٢.٥	%٨٦.٢	م٤
٩	اسعى لتطبيق سلوكيات تحافظ على خفض التلوث الهوائي	٣٧٦	١٨٠	٢٤	١٥١٢	٢.٦	%٨٦.٨	٢
١٠	اتطوع لعمل مبادرات توعية بمشكلة التغيرات المناخية	٤٠٤	١٤٠	٣٦	١٥٢٨	٢.٦	%٨٧.٨	١
مجموع التكرارات المرحجة للبعد		١٤٨٩٦						
المتوسط الحسابي المرحج للبعد		٢.٥٦						
القوة النسبية المرحجة للبعد		%٨٥.٦						

يشير الجدول السابق رقم (١٥) والذي يتعلق باستجابات الباحثين بالجوانب السلوكية وفي ضوء حساب الأوزان المرحجة والنسب المئوية وترتيب العبارات وبحساب المتوسط الحسابي المرحج لهذه العبارات وجد إنه يساوى (٢,٥٦) وبقوة نسبية (٨٥,٦ %) وهذا يؤكد نجاح برنامج التدخل في احداث تغير في توعية الطلاب بالجوانب السلوكية لظاهرة التغيرات المناخية وجاءت العبارة (اتطوع لعمل مبادرات توعية بمشكلة التغيرات المناخية) في

الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢.٦) ونسبة مرجحة (%٨٧.٨) ، ويليهما العبارة (اسعى لتطبيق سلوكيات تحافظ على خفض التلوث الهوائي في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢.٦) ونسبة مرجحة (%٨٦,٨) ، ويليهما العبارة (اطرح الاسباب المؤدية لظاهرة الاحتباس الحراري) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢.٦) ونسبة مرجحة (%٨٦.٦) ، ويليهما العبارة (انتقد السلوكيات التي تسهم في زيادة مشكلة التغيرات المناخية) في

الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٦.٢%) ، ويليهما العبارة (افضل السلوك الصديق للبيئة) في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٥.٢%) ، ويليهما العبارة (ابتكر حلولا بسيطة للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري) في الترتيب السادس بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٥%) ، ويليهما العبارة (اصمم خطط ومبادرات للحفاظ على التوازن المناخي) في الترتيب السابع بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٤.٨%) ، ويليهما العبارة (اعالج أخطائي المسببة لزيادة معدل الانبعاثات الكربونية) في الترتيب الثامن بمتوسط مرجح (٢.٥) ونسبة مرجحة (٨٤.٥%) ، ويليهما العبارة (اشرح لزملائي اسباب ظاهرة الاحتباس الحراري) في الترتيب التاسع والآخر بمتوسط مرجح (٢.٤) ونسبة مرجحة بلغت (٨٢.٥%)

النتائج العامة للدراسة:-

(أولاً) نتائج الدراسة الخاصة بالبيانات الأولية:-

١. أوضحت نتائج الدراسة أن الإناث قد حصلوا علي نسبة (٦٢%) .
 ٢. بينت نتائج الدراسة أن أعمار المبحوثين (من ١٤ إلى أقل من ١٥) قد حصلوا علي نسبة (٤٤%).
 ٣. أظهرت نتائج الدراسة أن طلاب الفرقة الدراسية (الثالثة) قد حصلوا علي نسبة (٤٢%).
 ٤. بينت نتائج الدراسة ان محل الإقامة للمبحوثين الذين يقطنون الحضر يمثلون نسبة (٥٧%)
- (ثانياً) نتائج الدراسة الخاصة بفروض الدراسة:

١. تحقق الفرض الأول بوجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة وتوعية طلاب المرحلة الاعدادية بالجوانب المعرفية المرتبطة بمشكلة التغيرات المناخية.

٢. تحقق الفرض الثاني بوجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برنامج التدخل المهني من

منظور الممارسة العامة وتوعية طلاب المرحلة الاعدادية بالجوانب الوجدانية المرتبطة بمشكلة التغيرات المناخية.

٣. تحقق الفرض الثالث بوجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة وتوعية طلاب المرحلة الاعدادية بالجوانب السلوكية المرتبطة بمشكلة التغيرات المناخية.

وبشكل عام قد اوضحت الدراسة انه هناك بعض اوجه القصور في توعية طلاب المرحلة الاعدادية بظاهرة التغيرات المناخية كواحدة من الظواهر التي تهدد الوجود البشري ومنة اوصت الدراسة بالاتي:

- ١ - ضرورة تكثيف البرامج التدريبية للتوعية بظاهرة التغيرات المناخية
- ٢ - عمل زيارات ميدانية للمؤسسات المختصة بالمناخ والطقس مثل هيئة الارصاد الجوية
- ٣ - عمل ندوات ومحاضرات وتخصيص حصص دراسية لفهم الظاهرة والعوامل المؤدية والاسباب البشرية لتفادي حدوثها او الحد منها.

مراجع الدراسة

١. احمد عبدالسلام كردانى (٢٠١٩): مؤتمر التعليم الثانوي، مطابع لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة
٢. ايف سياما، ترجمة: زينب منعم (٢٠١٥): التغير المناخي، إصدارات المجلة العربية ١٤٨، الرياض، السعودية
٣. البنك الدولي (٢٠٢٠): وثيقة معلومات مشروع إدارة تلوث الهواء وتغير المناخ في القاهرة الكبرى، جمهورية مصر العربية
٤. البنك الدولي (٢٠٢٢): لا يوجد بلا منأى عن تغير المناخ، لتقرير الخامس لتغير المناخ،
<https://www.albankaldawli.org>
٥. المركز المصرى للفكر والدراسات الاستراتيجية (٢٠٢١): تغير المناخ من منظور مصرى، عدد ٣٧،
<https://ecss.com>
٦. الهيئة الدولية لتغير المناخ (٢٠١٨): الاحترار العالمى، خلاصة لصانعى السياسات، انشيون، كوريا، اكتوبر
٧. الهيئة العامة للاستعلامات المصرية (٢٠٢٢): مصر وقضية التغيرات المناخية،
<https://www.sis.gov.eg>
٨. اليونسكو (٢٠١٥): ليس مجرد حبر على ورق وضع التعليم في مجال تغير المناخ موضع التنفيذ،
<http://unesdoc.unesco.org/im>
<https://aspnet.unesco.org/en>
٩. اليونسكو (٢٠١٦): الموارد المتوفرة للتعليم في تغير المناخ، سبتمبر،
<https://aspnet.unesco.org/en>

١٠. بشرى كاظم حسون (٢٠١٨): الاحتباس الحرارى، مجلة كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة بغداد، بغداد، العراق
١١. تفيدة سيد أحمد غانم (٢٠٢١): تضمين مفاهيم التكيف مع التغير المناخي في ضوء اتجاه (STEAM) في مناهج المدارس الثانوية للمتفوقين في العلوم والتكنولوجيا، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربية والنفسية، جامعة الفيوم، مج ١٥، ج ٣، يناي
١٢. جمال شحاته حبيب (٢٠١٦): الممارسة العامة منظور حديث في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية
١٣. جمال شحاته حبيب، مريم ابراهيم حنا (٢٠١١): الخدمة الاجتماعية المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية
١٤. حمدي عبدالرحمن (٢٠١٦): تحولات ظاهرة اللجوء الدولي في افريقيا: القضايا والاشكالية العامة
١٥. خالد السيد حسن (٢٠٢١): التغيرات المناخية واهداف التنمية المستدامة، مكتبة جزيرة الورد، القاهرة
١٦. سحر الباهي (٢٠١٧): إدماج البعد البيئي بالتعليم لدعم التنمية المستدامة في مصر المؤتمر الدولي لمعهد العنوان التخطيط القومي نحو تعليم داعم للتنمية المستدامة في مصر، القاعدة القومية للدراسات - التغيرات المناخية، معهد التخطيط القومي، القاهرة، عدد ١٨٥، نوفمبر
١٧. شبكة عربية CN (٢٠٢٢):

[https://arabic.cnn.com/world/
/article/2022/07/19.](https://arabic.cnn.com/world/article/2022/07/19/)

١٨. شحاتة حسن: النجار، زينب (٢٠١٣):

معجم المصطلحات التربوية، الدار

المصرية اللبناية للطباعة، القاهرة، ط٢

١٩. صابر محمود عثمان (٢٠١٩): مقدمة

عن التغيرات المناخية، مطبوعات وزارة

البيئة المصرية، القاهرة

٢٠. على حسين زيدان (٢٠١٧): الممارسة

المبنية على الأدلة في الخدمة

الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث،

الاسكندرية

٢١. ماهر أبو المعاطي على (٢٠١٤):

الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية

(أسس نظرية - نماذج) ، مكتبة زهراء

الشرق، القاهرة

٢٢. ماهر ابوالمعاطي (٢٠١٠): استراتيجيات

وادوات التدخل المهني في الخدمة

الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث،

الاسكندرية

٢٣. محمد سيد فهمي (٢٠١٤): الخدمة

الاجتماعية بين الطرق التقليدية،

والممارسة العامة، دار الوفاء لدنيا

الطباعة، الاسكندرية. ص ١٢٣

٢٤. محمد عادل عسكر (٢٠١٧): القانون الدولي

البيئي تغيرات المناخ دراسة تحليلية

تفصيلية، دار الجامعة الجديدة، المنصورة

٢٥. مدحت محمد ابوالنصر (٢٠٢٠): الاتجاهات

الحديثة في الرعاية الاجتماعية والخدمة

الاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية،

القاهرة، ص ٢١٢

٢٦. مدحت محمد ابوالنصر (٢٠٢٠): مقدمة في

الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي

الحديث، الاسكندرية، ٨٨

٢٧. مركز المعاوامات ودعم اتخاذ

القرار (٢٠٢٢): جهود وخطط مصر للعمل

مع قضايا المناخ، يولبو،

[/https://www.idsc.gov.eg](https://www.idsc.gov.eg)

٢٨. مصلح الصالح (٢٠١٣): معجم العلوم

الاجتماعية، دار جامعة الملك سعود

للنشر، الرياض، السعودية، ص ١٢٢

٢٩. نقالي جيب (٢٠١٥): الاستعداد لمواجهة

تغير المناخ دليل المدارس، الوحدة المعنية

بشبكة المدارس المنتسبة لليونسكو،

اليونسكو، مترجم على الرابط ،

<https://unesdoc.unesco.org>

٣٠. وزارة البيئة المصرية (٢٠٢٢):

الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ مصر

٢٠٥٠، ملخص صناع القرار، مايو

31. The World Meteorological
Organization(2021): Four key
indicators of climate change
break records in 2021,prees
release, the official reference
body in the United Nations
system on weather, climate
and water, United Nations,

32. The Office of the High
Commissioner for Human
Rights(2019): Safe Climate
report, United Nations

33. Antonio Gerets(2022):The
world is heading towards a
climate catastrophe "closed
eyes", Secretary-General of
the United Nations, During a
conference on sustainable

- Bangkok, Thailand,
www.unicef.org/eapro
39. Lorelei C. Tabago(2016):
climate change : an education
students perspective the
countryside development
research journal, nstitute of
Teacher Education, Isabela
State University
40. R P Dewi and N
Khoirunisa(2018) : Middle
school student's perception
of climate change at Boyolali
District, IOP Conference
Series: Earth and
Environmental Science, the
publishing company of the
Institute of Physics, Indonesia
41. Erich Striessnig (2018):
Effects of Educational
Attainment on Climate Ris
Vulnerability, ecology and
society journal, Vienna
University of Economics and
Business, Austria, vol 18,
no1
www.ecologyandsociety.org
42. Heather Randell, Clark
Gray(2019): Climate change
and educational attainment in
the global tropics, pans
journal , national academy, of
sciences of the united states,
<https://www.pnas.org>
- growth, organized by The
Economist in London, march
34. Catherine Porter(2021):
Young Lives Director,
Education is under threat
from climate change –
especially for women and
girls, Oxford University,
London, nov,
<https://www.ox.ac.uk>
35. Dorthy Werner(2018): Adapt a
changing climate in Arab
countries, The International
Development Association or
the World Bank, Washington
36. UNESCO Course(2021):
Climate Change Education
Inside and Outside the
Classroom United nations
educational, scientifice and
cultural organization, UN ,
37. The Intergovernmental Panel
on Climate
Change(2022):Mitigation of
Climate Change Summary for
Policymakers Climate Change,
Geneva, Switzerland, pp35
38. UNICEF East Asia and Pacific
Regional Office (2019): IT IS
GETTING HOT Perspectives
from East Asia and the Pacific
CALL FOR EDUCATION
SYSTEMS TO RESPOND TO
THE CLIMATE CRISIS,

43. Gamesmen rogers (2019):
Climate Change Affects
Students' Well-Being: Case
Study of Extreme Heat in San
Joaquin Valley and Need for
Climate-Smart Schools, union
of concerned scintis journal ,
Spain, nov
44. Abdurrahman
Abdurrahman(2020):
Reducing the impact of global
warming through school
based management
framework: engaging
students' participation in daily
life integrated curriculum,
Journal of Physics
Conference Series,
<https://www.researchgate.net/>
vol 1, June
45. Shelley D.
Golden(2015):Upending the
Social Ecological Model to
Guide Health Promotion
Efforts Toward Policy and
Environmental Change, Health
Education & Behavior journal,
vol 42

