

**مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم المهارات التطوعية
لدى الشباب**

**Contribution of community initiatives to
Support the volunteer skills for youth**

٢٠٢٤/١٢/١٢	تاريخ التسليم
٢٠٢٥/١/٦	تاريخ الفحص
٢٠٢٥/١/٣٠	تاريخ القبول

إعداد

عبد الرحمن سيد مرسى

اشرف

د/ اسماء حسن سعد
مدرس بقسم تنظيم المجتمع
كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة أسيوط

أ.د/ إيمان عبدالعال أحمد
استاذ تنظيم المجتمع ووكيل كلية الخدمة
الاجتماعية لشئون التعليم والطلاب
وقائم بعمل عميد الكلية
جامعة أسيوط

مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم المهارات التطوعية لدى الشباب

اعداد وتنفيذ

عبد الرحمن سيد مرسي

ملخص:

تعتبر مرحلة الشباب من مراحل الحياة؛ إذ فيها يكتسب الشباب مهاراته الإنسانية واحده بعد الأخرى، وهي مجموعة المهارات الاجتماعية والبدنية والنفسية اللازمة له، لتدبير شؤونه وتنظيم علاقاته بالآخرين، وعن طريق تدريب الشباب حتى يواجهه مستلزمات الحياة الإنسانية، ويكتسب شخصية وينميها خلال عمليات التفاعل الاجتماعي التي يمر بها . وأصبح الاهتمام بدراسة أوضاع الشباب وحاجاتهم ومشكلاتهم الاهتمامات المعاصرة، ويرجع الاهتمام بالشباب إلى ما يمثله، الشباب من قوة للمجتمع ككل، فمرحلة الشباب أكثر مراحل الإنسان قوة وقدرة على العمل والإنتاج . وإن الشباب بوصفهم يشكلون الغالبية العظمى من أعضاء المجتمع، وهم الأساس الذي يبنى عليه التقدم في كافة مجالات الحياة؛ فهم أكثر فئات المجتمع حيوية ونشاط وإصرار على العمل والعطاء، ولديهم الإحساس بالجديه والرغبة الأكيدة في التغيير، مما يجعلهم يهتمون بسبل علاج مشكلات المستقبل، فالشباب يتطلع باستمرار إلى تبني كل ما هو جديد، ومن ثم فهم مصدر من مصادر التغيير الاجتماعي في المجتمع. حيث يعد مركز الشباب هيئة شبابية تربوية أهليه ذات نفع عام و له شخصية اعتبارية مستقلة ، يسهم في تنمية النشء و الشباب باستثمار وقت فراغهم في ممارسة مختلف الأنشطة الثقافية و الاجتماعية و الرياضية و الوطنية و يسعى لإكسابهم المهارات التي تكفل تحمل المسؤولية في إطار القانون و السياسة العامة للدولة انطلاقاً من أهمية الدور الذي تلعبه وتقوم به هذه المراكز يتم تنفيذ (المشروع القومي لتطوير مراكز الشباب) والعمل علي تحويل مراكز الشباب الي مراكز منتجة ذات طابع تنموي تقدم مختلف الخدمات الثقافية والاجتماعية وتمارس دوراً فاعلاً في تطوير المفاهيم والقيم السائدة بين قطاعات الشباب المختلفة

الكلمات المفتاحية: المبادرات المجتمعية، المهارات التطوعية، الشباب.

Contribution of community initiatives to Support the volunteer skills for youth

Abstract

Youth is considered one of the stages of life; in which youth acquire their human skills one after the other, which is a group of social, physical and psychological skills necessary for them to manage their affairs and organize their relationships with others, and through training youth to face the requirements of human life, and acquire and develop their personality during the social interaction processes they go through. The interest in studying the conditions of youth, their needs and problems has become a contemporary concern, and the interest in youth is due to what youth represent as a force for society as a whole, as youth is the most powerful stage of a person and the most capable of working and producing. Youth, as they constitute the vast majority of members of society, are the foundation upon which progress is built in all areas of life; they are the most vital, active and determined groups in society to work and give, and they have a sense of seriousness and a strong desire for change, which makes them interested in ways to treat future problems, as youth are constantly looking to adopt everything new, and thus they are a source of social change in society. The Youth Center is a civil educational youth organization with public benefit and has an independent legal personality. It contributes to the development of children and youth by investing their free time in practicing various cultural, social, sports and national activities and seeks to provide them with the skills that ensure they bear responsibility within the framework of the law and the general policy of the state.

Keywords: Community initiatives, volunteer skills, youth.

أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:

في إطار التحولات الجذرية التي يشهدها العالم اليوم وبخاصة في العقدين الأخيرين لم يكن غريباً أن يحظى القطاع التطوعي باهتمام متنامي عالمياً وإقليمياً وعلى كافة الأصعدة السياسية والاجتماعية والاقتصادية بحيث أصبح هذا القطاع يشهد حضوراً بارزاً متصاعداً في كافة المجتمعات على اختلاف درجة تقدمها كما أخذت مساهمات القطاع التطوعي أشكالاً متعددة في كافة الميادين ومجالات الحياة الإنسانية بحيث تعني احتياجات كل مجتمع ودرجة تطوره من ناحية وبحيث طبيعة العلاقة المتكاملة وظيفياً مع القطاعين الحكومي العام (بشير، ٢٠٠١، ص ٩٥)

ويعتبر التطوع ركيزة أساسية للمشكلة الاجتماعية ونوع من ممارسة الديمقراطية كحق المواطنين في إدارة شئون مجتمعهم بالإضافة إلى أنه يؤكد ترسيخ قيمة ومعاني اجتماعية ايجابية في المجتمع كالولاء والانتماء ومساعدة الآخرين ولا يمكن لأي مجتمع أن يستغني عن الجهود التطوعية لتحقيق التنمية الشاملة من خلال شعور المواطنين بواجبهم للمشاركة بجهودهم التطوعية في المؤسسات المختلفة وتبني المجتمعات على الجهود التطوعية في المستقبل أملاً كبيراً لتحقيق أهداف التنمية المجتمعية (ابو المعاطي، ٢٠٠١، ١٤١)

ولذلك فالعمل التطوعي أصبح ضرورة من ضروريات الحياة لما له من رسالة اجتماعية هدفها المشاركة في البناء والتنمية وتقوية دعائم المجتمع حيث إن المتطوع يساهم في تحمل بعض المسؤوليات في المجتمع خدمة منه فالمتطوع عندما يشارك في إبداء الرأي في التخطيط واتخاذ القرارات والتنفيذ والتقويم للأنشطة والبرامج فهو بذلك يمارس حقه في

أداره شئون مجتمعهم (ابو النصر، ٢٠٠٠، ص ٩٦)

والعمل التطوعي يعتبر القوي المحركة لبعض الموارد البشرية المادية التي تنطلق من داخل المجتمع وتعتمد على جهود أفراد ومؤسساته وعلى الموارد الذاتية لمواجهة احتياجات المواطنين اليومية بأقل قدر ممكن من مساعدة الدولة التي ينبغي أن توجه طاقاتها ومواردها للتصدي للاحتياجات الأساسية (العجلان، ٢٠٠٠، ص ٦٤)

وبعد الشباب في مصر من أهم الطاقات البشرية في المجتمع والشباب كشريحة سنية مهمة من عمر الإنسان واحدة من أهم قضايا التنمية، ونجد أن هناك اهتمام من مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية بدراسة دور الشباب في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والبيئية في المجتمع نظراً لأن الشباب يمثل قطاعاً كبيراً في المجتمع تشغل وضعا متميزاً في بيئة المجتمع. (الاسعد، ٢٠٠٠، ص ١٢)

وتعتبر مرحلة الشباب من مراحل الحياة؛ إذ فيها يكتسب الشباب مهاراته الإنسانية واحده بعد الأخرى، وهي مجموعة المهارات الاجتماعية والبدنية والنفسية اللازمة له، لتدبير شؤونه وتنظيم علاقاته بالآخرين، وعن طريق تدريب الشباب حتى يواجهه مستلزمات الحياة الإنسانية، ويكتسب شخصية وينميها خلال عمليات التفاعل الاجتماعي التي يمر بها . (المهدلى ، ٢٠٠٢، ص ٢٧٤)

وأصبح الاهتمام بدراسة أوضاع الشباب وحاجاتهم ومشكلاتهم الاهتمامات المعاصرة، ويرجع الاهتمام بالشباب إلى ما يمثلته، الشباب من قوة للمجتمع ككل، فمرحلة الشباب أكثر مراحل الإنسان قوة وقدرة على العمل والإنتاج . (السنهوري ، ٢٠٠٧، ص ١٥٠)

وإن الشباب بوصفهم يشكلون الغالبية العظمى من أعضاء المجتمع، وهم الأساس الذى يبنى عليه التقدم فى كافة مجالات الحياة؛ فهم أكثر فئات المجتمع حيوية ونشاط وإصرار على العمل والعطاء، ولديهم الاحساس بالجديه والرغبة الأكيدة فى التغيير، مما يجعلهم يهتمون بسبل علاج مشكلات المستقبل، فالشباب يتطلع باستمرار إلى تبنى كل ما هو جديد، ومن ثم فهم مصدر من مصادر التغيير الاجتماعى فى المجتمع. (عيد، ٢٠٠٨، ص ٣٣٩)

والاهتمام بالشباب يعد فى المقام الأول اهتماما بمستقبل الإنسانية كلها ومن ثم فإن الاتجاه إلى دراسة هذا القطاع يعد مؤشراً هاماً على تقدم المجتمع وتطوره. خصوصاً وأن الشباب يمثلون قوة العمل الأساسية والحقيقية فى المجتمع ويمثلون المستقبل وما سيؤول إليه فيما بعد ، ولقد اتفقت الاتجاهات المعاصرة فى العلوم الاجتماعية والإنسانية حول دراسة أوضاع الشباب واتجاهاتهم وقيمهم ودورهم فى المجتمع ، وهذا بدوره يفرض علينا أن ننظر إليهم كطاقة كبرى يمكن استثمارها وإتاحة الفرص لهم للمساهمة الإيجابية فى كافة مجالات التنمية. (احمد، ٢٠٠٣، ص ٤٣٣)

حيث يعد مركز الشباب هيئة شبابية تربية أهليه ذات نفع عام و له شخصية اعتبارية مستقلة ، يسهم فى تنمية النشء و الشباب باستثمار وقت فراغهم فى ممارسة مختلف الأنشطة الثقافية و الاجتماعية و الرياضية و الوطنية و يسعى لإكسابهم المهارات التى تكفل تحمل المسؤولية فى إطار القانون و السياسة العامة للدولة انطلاقاً من أهمية الدور الذى تلعبه وتقوم به هذه المراكز يتم تنفيذ (المشروع القومي لتطوير مراكز الشباب) والعمل على تحويل مراكز الشباب الى مراكز منتجة ذات طابع تنموي تقدم مختلف الخدمات الثقافية

والاجتماعية وتمارس دوراً فاعلاً فى تطوير المفاهيم والقيم السائدة بين قطاعات الشباب المختلفة . (عوض ، ١٩٩٧، ص ١٧)
وتهدف مراكز الشباب الي تكوين الأسر و الجماعات و فرق النشاط للتدريب على أساليب القيادة وممارسة المسئوليات و المشاركة فى وضع و تنفيذ البرامج و تنمية الجوانب المختلفة لشخصية الشباب و استثمار وقت الفراغ، وتدريبهم على ممارسة الديمقراطية و على المشاركة و الحوار و قبول الراى الاخر ، والاسهام فى مشروعات الخدمة العامة والتطوعية وخاصة مشروع محو الامية و الوعى السكانى و الصحى و حماية البيئة، و تزويد النشئ و الشباب بالمهارات الفنية و اليدوية المختلفة.(الجندي، ١٩٩٥، ص ١٢١)

وتأتى أهمية المبادرات فى أنها تحدث فارقاً فى الحياة المدنية للمجتمع وتساعد فى تنمية المعارف والمهارات والقيم للشباب والنهوض بنوعية الحياة فى المجتمع من خلال العمليات السياسية و غير السياسية على حد سواء . (العابد، ٢٠١٩، ص ١٥٣)

حيث تنطلق المبادرات المجتمعية كجهود ذاتية لمواجهة المشكلات المجتمعية من أحساس أفراد المجتمع بوجود بعض الإحتياجات الغير المشبعة وتعتبر نقطة البداية لعملية التنمية المحلية وهي ايضا نقطة البداية فى مهنة الخدمة الإجتماعية وخصوصا فى طريقة تنظيم المجتمع حيث إنها الطريقة التى تهتم فى الأساس بمساعدة أفراد المجتمع علي معالجة مشكلاتهم وإشباع إحتياجاتهم. (الطيب، ٢٠٠٨، ص ٨٧)

حيث تهدف المبادرات المجتمعية إلى تنمية مهارات وتطوير قدرات الشباب في المجتمع بما يتفق مع إبداعاتهم ، وتعزيز مكانتهم فى عملية

صنع القرار داخل المجتمع ، وترسيخ دور مسؤوليات الشباب في التغيير للأفضل والأمثل ،وتسعي طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل المبادرات المجتمعية من خلال الاهتمام بتنظيم الشباب لخدمة أنفسهم، إذا أن الخبرات الميدانية أوضحت أن التغيير لا يأتي من الخارج وإنما يحقق التغيير أصحابه ومن يحتاجون إليه لذلك تركز طريقة تنظيم المجتمع حالياً على مساعدة الشباب على تنظيم أنفسهم لاكتساب مزيد من القوة والقدرة على القيام بالتغيرات المنشودة معتمدين أساساً على أنفسهم ومبادراتهم المجتمعية لمواجهة مشكلاتهم. (عبدالعال، ٢٠٢٠، ص ١٣)

حيث تعد المبادرات المجتمعية التطوعية من العوامل الدالة على تطور المجتمعات وتعد ركيزة أساسية لبناء المجتمع ودالة على تماسك أفرادهم ومؤسساته ، وعلامة علي نهضته وثقافة اهله، ويعد اشراك ابناء المجتمع وبخاصة الشباب في عمليات التنمية والبناء امراً هاماً جداً ، فهم عمادة النهضة والتنمية والاصلاح ، ويعرفون ما يصلح بلادهم ومجتمعهم ، ومشاركتهم في ذلك ينمي فيهم حب البلد والانتماء له والنضحية من اجله ، وبذل الجهد لحل مشاكله والعمل علي تحسين خدماته ، والمحافظة علي مكتسباته.(القثمي،محمد، ٢٠٠٧، ص ١٤٣)

وتستهدف مهنة الخدمة الاجتماعية تحقيق التوافق ما بين الفرد والمجتمع الذي يعيش ويحيا فيه والعمل علي استثمار طاقات الشباب من اجل النهوض بالمجتمع وتعتبر طريقة تنظيم المجتمع طريقة من طرق الخدمة الاجتماعية التي ارتبطت بنوعية متميزة في الأداء لتتوافق مع الاتجاهات والظروف المجتمعية السائدة لذلك فقد بدأت الطريقة في الاهتمام بدراسة بعض القضايا الهامة في

المجتمع و ذلك لربط أهداف الطريقة بالأهداف المجتمعية ويعتبر التطوع صوره من صور مشاركة الشباب في تنمية مجتمعهم والنهوض به والمشاركة تعتبر مبدأ أساس من مبادئ تنظيم وتنمية المجتمع .(قاسم ،٢٠٠٥، ص ١٨٢)

وللتطوع أهمية خاصة للخدمة الاجتماعية حيث يحقق التطوع مزيداً من الفاعلية للخدمات التي تقدمها المهنة لعملائها ، كما تؤكد مشاركة المتطوعين القيمة الإنسانية لمهنة الخدمة الاجتماعية واحترامها لقدره الإنسان على المواقف وجعل برامج التعامل معها تحقق نجاحاً واضحاً في المجتمع .(حسين، ٢٠٠١، ص ٣٢) وتكمن أهمية التطوع بالنسبة لنهضة الخدمة الاجتماعية في تحقيق التطوع مزيداً من الفاعلية للخدمات التي تقدمها النهضة لعملائها ، كما تؤكد مشاركة المتطوعين القيمة الإنسانية لنهضة الخدمة الاجتماعية واحترامها لقدرة الإنسان على تفهم المواقف الإشكالية التي تواجهه لتحقيق المساعدة الذاتية للمواطنين على التعامل مع تلك المواقف .(قاسم، ٢٠٠٥، ص ١٨٢)

وتعتمد الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع في العمل مع الشباب في مراكز الشباب علي اساس تحقيق الاهداف الوقائية والعلاجية والانمائية وتحقيق الهدف الرئيسي للطريقة وهو نمو الفرد والجماعات وتغيير المجتمع ، ويتطلب ذلك ممارسة الانشطة والبرامج مما يهيئ الاعضاء لفرص المشاركة التطوعية بأي شكل من الاشكال وخاصة تفاعل الاعضاء من خلال وسائل التواصل الاجتماعي ونشر ثقافة التطوع والعمل التطوعي.(ابو عباة و نيازي، ٢٠٠٠، ص ٦٤)

وطريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية تهتم بالمشاركة التطوعية وتعطيها أهمية

خاصة تختلف عن أهميتها بالنسبة للطرق الاخرى ، وتأتي أهمية المشاركة من أهمية حدوث التغير من داخل المجتمع ، فالمواطنون وخاصة الشباب أكثر حساسية من غيرهم بما يصلح وما لا يصلح لهم ، وهم اعرف الناس بحاجاتهم وقدراتهم وإمكانياتهم ومشكلاتهم ، كما أنهم يعدون طاقة بشرية هائلة لو أحسن توجيهها وتوعيتها ، وتزويدهم بالمعرفة والإمكانيات خاصة وان اشتراكهم في عملية التغير يجعلهم أكثر ثباتاً وتأصيلاً ، ولا تصبح التغيرات التي يقوم بها الشباب أو يشتركون فيها لها أهمية ، كما أنها تدوم أطول من التغيرات المفروضة عليهم ، كما ان مشاركتهم في أمور مجتمعهم يسهم في تنمية قدراتهم ويجعلهم قادرين على الاعتماد على أنفسهم مستقبلاً ، وعلى هذا فالتطوع ليس هدفاً أو غاية فقط ، بل وسيلة لتحقيق أهداف طريقة تنظيم المجتمع ، حيث يعتبر التطوع صوره من صور مشاركة المواطن في تنمية مجتمعه والنهوض به . (الصاوي، ١٩٩٤ ، ص ٥٨)

ثانياً: أهمية الدراسة

- ١- تعتبر مرحلة الشباب من أهم المراحل التي يمر بها الفرد فهي طاقة بشرية تتميز بالحماسة والجرأة والاستقلالية.
- ٢- تنبع أهمية الدراسة من الأهمية الموجودة حالياً بالتطوع وقضاياها في المجتمع المصري .
- ٣- تساعد المبادرات المجتمعية في تنمية معارف ومهارات وقيم الشباب والنهوض بنوعية الحياة في المجتمع .
- ٤- تساهم المبادرات المجتمعية في إيجاد الحلول للمشكلات وتساهم في تلبية حاجات المجتمعات، والنهوض بها، كل حسب حاجاته.

- ٥- يحقق التطوع للخدمة الاجتماعية وتنظيم المجتمع مزيد من الفاعلية ويؤكد قيمتها الإنسانية واحترامها لقدرة الإنسان على التعامل مع ما يواجهه حياته من مواقف ومشكلات .
- ٦- تكمن أهمية هذه الدراسة في انها تسلط الضوء علي مفهوم المهارات التطوعية وضرورة تدعيمها لدى الشباب.

ثالثاً: أهداف الدراسة

- تسعي الدراسة الي تحقيق هدف رئيسي وهو:
- تحديد مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم المهارات التطوعية لدى الشباب ، وذلك من خلال تحقيق الاهداف الفرعية التاليه :
- ١- تحديد مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم مهارة حل المشكلة لدى الشباب.
 - ٢- تحديد مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم مهارة ادارة الوقت لدى الشباب.
 - ٣- تحديد مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم مهارة المشاركة لدى الشباب.
 - ٤- تحديد مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم مهارة التفاعل لدى الشباب.
 - ٥- تحديد المعوقات التي تواجه المبادرات المجتمعية في تدعيم المهارات التطوعية لدى الشباب .
 - ٦- تحديد المقترحات التي تساعد المبادرات المجتمعية في تدعيم المهارات التطوعية لدى الشباب.

رابعاً: تساؤلات الدراسة

- تسعي الدراسة الي الاجابة علي تساؤل رئيسي وهو: ما مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم المهارات التطوعية لدى الشباب؟
- ويتم الاجابة علي هذا التساؤل من خلال الاجابة التساؤلات الاتية:

- ١- ما مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم مهارة حل المشكلة لدى الشباب؟
- ٢- ما مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم مهارة ادارة الوقت لدى الشباب؟
- ٣- ما مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم مهارة المشاركة لدى الشباب؟
- ٤- ما مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم مهارة التفاعل لدى الشباب؟
- ٥- ما المعوقات التي تواجه المبادرات المجتمعية في تدعيم المهارات التطوعية لدى الشباب؟
- ٦- ما المقترحات التي تساعد المبادرات المجتمعية في تدعيم المهارات التطوعية لدى الشباب؟

خامساً: مفاهيم الدراسة

- ١- مفهوم المبادرات المجتمعية
المبادرات المجتمعية: عبارة عن إستثمارات مجتمعية متعددة الجوانب واسعة النطاق في المجتمعات المحرومة وغالباً ما تقوم به المنظمات الخيرية بمشاركة أفراد المجتمع لمعالجة مشكلات المجتمع بشكل شامل. (Kubisch, Auspos, Brown, Buck and Dewar, 2011)
- وتعرف المبادرات بأنها : أداة تمكن المنظمة من تقديم أنشطة متنوعة ، لدعم وحل المشاكل الاجتماعية والوفاء بالتزاماتها تجاه المجتمع . (Razaq , et al , 2013)

وعرف مدحت أبو النصر المبادرات المجتمعية بأنها: فكرة ابتكارية، وجهد تطوعي، يقوم به شخص أو أكثر، بشكل تعاوني وفريقي، يتميز بروح السبق أو المبادرة، لتقديم منفعة أو خدمة للمجتمع أو لجزء منه (أبو النصر، ٢٠٢٠، ص٣٠٠).

وتعرف: بأنها الالتزام باتباع سياسات واتخاذ قرارات والتصرف بشكل متوافق مع أهداف وقيم

المجتمع. وتفترض فكرة المسؤولية الاجتماعية أن المنظمة ليس لديها التزامات قانونية فقط، وإنما يمتد إلى بعض المسؤوليات تجاه المجتمع. (Valor, 2005, pp191)

ويقصد بها ايضاً: مبادرات تقوم بها الدول أو المؤسسات أو الأفراد وتشتمل علي أنشطة متنوعة في مجالات مختلفة، وتعتبر أكثر الوسائل تأثيراً في التغيير المجتمعي، ويعتمد عليها المسؤولون بالدول لتحقيق نسب تأييد مرتفعة تجاه الأنظمة والحكومات الحاكمة، وتقدم خدمات مجتمعية ووقائية للمواطنين من المخاطر القائمة مع التنوع في استخدام وسائل الإتصال بالجمهور (William, L. Benoit, 2014 , pp.635).

ويمكن تعريف المبادرات المجتمعية اجرائياً في هذه الدراسة كما يلي:

- ١- مشروع أطلقه السيد رئيس جمهورية مصر العربية ضمن مبادرات حياة كريمة التي اطلقتها الدولة.
- ٢- يستهدف تقديم خدمات مجتمعية للمواطنين بالمجتمع وخاصة الشباب بمراكز الشباب المختلفة.
- ٣- من خلال برامج ومشروعات تقوم بها لتدعيم مهارات العمل التطوعي لدى الشباب.

٢- مفهوم المهارات التطوعية
يقصد بالعمل التطوعي أنه ذلك الجهد الذي يبذله الإنسان لمجتمعه بلا مقابل وبدافع منه يستهدف المشاركة في تحمل مسؤوليات المجتمع ومؤسساته من أجل الإسهام في حل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية وكذلك تحقيق الخطط الطموحة الذي يسعى إليها المجتمع ومؤسساته المدنية. (عبد اللطيف، ٢٠٠٢، ص١٥٢)

وكذلك يعرف التطوع على أنه الجهود التي يبذلها الإنسان برغبته واختياره لأداء واجب اجتماعي معين دون الحصول أو توقع الحصول على مقابل مادي . (كشك، ٢٠٠١، ص ١٩٠)

كما يعرف التطوع أيضاً على أنه الفرد الذي يتمتع بمهارة وخبرة معينة ويقدم خدماته دون مقابل أو أنه الشخص الذي يستخدم مهاراته وخبراته لأداء واجب اجتماعي عن طواعية وبدون توقع جزء مالي في المقابل . (صادق، ٢٠٠٦، ص ٣٢٣)

يمكن تعريف التطوع أي ذلك الشخص الذي يمنح نفسه ووقته بكامل إرادته للإسهام في أي نوع من أنواع الخدمة التي يحتاجها المجتمع . (قاسم، ٢٠٠٥، ص ١٨٣)

ومن خلال هذه التعريفات يمكن الوصول الي تعريف اجرائي للمهارات التطوعية بأنها:

١- هي الجهد الذي يبذله الشباب من أجل مجتمعهم .

٢- من خلال خبرات ومهارات ورأي بشأن موضوع ومشكلة خاصة بالمجتمع .

٣- يقدمون هذا الجهد دون مقابل مادي .

٤- يتأثر هذا الجهد بالمتغيرات المجتمعية السائدة في المجتمع .

٥- تكتسب هذه المهارات من خلال عملهم ومشاركتهم في تنفيذ تلك المبادرات .

٦- تتمثل هذه المهارات فيما يلي (مهارة حل المشكلات ، مهارة ادارة الوقت ، مهارة المشاركة ومهارة التفاعل)

الدراسات السابقة

المحور الاول : الدراسات التي تناولت المبادرات المجتمعية

١- دراسة (Brary, 2010) : بحثت هذه

الدراسة في الدعوات التي انتشرت في السنوات الأخيرة التي تنادى بأهمية مشاركة المجتمع في التعليم وذلك بسبب

نقص الموارد المخصصة للعملية التعليمية ومن ثم كان الاهتمام بالمبادرات المجتمعية الرامية إلى الاهتمام بقضايا التعليم التي تدعم التعليم وتأثيره .

٢- دراسة (عباس، ٢٠١١): استهدفت الدراسة التعرف علي المبادرات المجتمعية في تحقيق العدالة الاجتماعية للأشخاص ذوي الإعاقة من النواحي التعليمية والصحية والتوظيف، وأكدت نتائج الدراسة إلى أن هناك أثرا ملموسا للمبادرات المجتمعية في تحقيق العدالة لذوي النواحي التعليمية والصحية والتوظيف، وأشارت الدراسة فيما يتصل بتحقيق عدالة الخدمات الصحية للأشخاص ذوي الإعاقة أن المبادرات المجتمعية قد نجحت في توفير فرص أفضل للرعاية الصحية الأشخاص ذوي الإعاقة وأنها شجعت المؤسسات الطبية للمشاركة في أنشطتها المجتمعية.

٣- دراسة (فرج، ٢٠١٨): حيث اشارت نتائجها إلى ارتفاع كفاءة وفعالية المبادرات المجتمعية بالنسبة لمؤسسات المجتمع كما انها تتأثر بتطبيق المبادرات والمشاركات المجتمعية من أجل مساعدة المجتمع للوصول الي الاستقرار والتطوير.

٤- دراسة (العابد ومحمد، ٢٠١٩): حيث اشارت الي أن المبادرات المجتمعية تعبر عن البعد الخيري للمسؤولية الاجتماعية ومن خلال الجانب التطوعي، وأن هذه المبادرات تخدم مختلف أهداف التنمية المستدامة سواء ما تعلق منها بالقضايا الاجتماعية كالصحة والتعليم أو القضايا البيئية كالمحافظة على الغابات ومصادر المياه النظيفة وكذا القضايا الاقتصادية بالمحافظة على الأنشطة واستحداثها.

٥- دراسة (العابد، ٢٠١٩): تهدف الدراسة إلى توضيح العلاقة بين تبني المؤسسات الاجتماعية من خلال المبادرات المجتمعية من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن التنمية المستدامة تشمل كافة نواحي الحياة وأن المبادرات المجتمعية تعبر عن البعد الخيري للمسؤولية الاجتماعية وأن هذه المبادرات تخدم مختلف أهداف التنمية المستدامة سواء ما تعلق منها بالقضايا الاجتماعية كالصحة والتعليم أو القضايا البيئية كالمحافظة على الغابات ومصادر المياه النظيفة وكذلك القضايا الاقتصادية بالمحافظة على الأنشطة واستحداثها

٦- دراسة (موسي، ٢٠٢٠): تستهدف هذه الدراسة التعرف على دور المبادرات المجتمعية في تنمية قيم المواطنة في نفوس الطلاب المعوقين حركيا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباط دالة بين المشاركة في المبادرات المجتمعية وبين تنمية قيم المواطنة في نفوس الطلاب المعوقين حركيا التي تمثلت في قيمة الانتماء وقيمة المشاركة وقيمة المسؤولية الاجتماعية.

٧- دراسة (بدري، ٢٠٢٠): استهدفت هذه الدراسة اختبار برنامج التدخل المهني من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتنمية وعي الشباب الجامعي بالمبادرات المجتمعية، وتعد من الدراسات التجريبية التي اعتمدت على منهج المسح الاجتماعي بالعينة لإجراء دراسة استطلاعية لعينة بلغ حجمها ١٠ طلاب، والمنهج شبه التجريبي لعينة الدراسة التي بلغ عددها ٣٠ طالبا من الطلاب المشتركين في الأسر الطلابية، واستخدمت الدراسة أداتين

هما (استمارة استبان للدراسة الاستطلاعية، ومقياس وعي الشباب الجامعي بالمبادرات المجتمعية وقد اشتمل على سبعة أبعاد رئيسية)، ومن أهم نتائج الدراسة ثبوت صحة الفرض الرئيسي للدراسة وهو توجد علاقة إحصائية ذات دلالة معنوية بين التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع وتنمية وعي الشباب الجامعي بالمبادرات المجتمعية، وأيضا ثبوت صحة الفروض الفرعية للدراسة.

٨- دراسة (kersey, 2020): ركزت هذه الدراسة على أن المبادرات المجتمعية ترتبط بأبعاد سياسية واقتصادية واجتماعية تشتمل على: مجالات عمل هذه المبادرات، أو مستوى القيادة والإشراف داخلها، والبعض الآخر يرتبط بالجات المانحة لتمويلها، بما يؤكد على ضرورة الاهتمام بدراسة أهداف تلك المبادرات والأسس التي تركز عليها، ودورها في تقديم الخدمات لفئات المجتمع المختلفة.

٩- دراسة (عبد الوهاب، ٢٠٢٠): استهدفت هذه الدراسة تحسين مستوى معيشية المواطنين الذين يعيشون في الريف المصري، وأكدت هذه الدراسة على فاعلية المبادرات المجتمعية وثقة المواطنين في الخدمات المقدمة لهم، وجاءت الخدمات الصحية في المقدمة تليها الخدمات التعليمية وقد ساهمت المبادرة في تحقيق العديد من الإنجازات منها خفض معدل الفقر بنسبة ١٤% وفي الخدمات الصحية بنسبة ١٨%، الخدمات التعليمية ١٦%، بجانب توفير ٢٣ ألف فرصة عمل.

١٠- دراسة (حربي، ٢٠٢٢): وتستهدف الدراسة تحديد إسهامات المبادرات المجتمعية لتحقيق التمكين

الاجتماعي لفقراء الريف، وتوصلت الدراسة الي أهمية الأخذ بالمقترحات التي أبداءها المسئولون ورؤساء مجالس الإدارة في هذه الدراسة لتطبيق المبادرات المجتمعية بين الجمعيات الأهلية لتحقيق التمكين الاجتماعي لفقراء الريف ، وأهمية تنظيم الندوات والمحاضرات والمؤتمرات للتعريف حول كيفية الاستفادة من خدمات المبادرات المجتمعية.

المحور الثاني : الدراسات التي تناولت العمل التطوعي والشباب

١- دراسة (Tereshchenko, 2010):

استهدفت هذه الدراسة التركيز علي مشاركة الشباب المدنية والاهتمام بتوعية الشباب بالمواطنة والتطوع ، وبأشكال المشاركة الديمقراطية، وقد أشارت نتائجها إلي إن الشباب ليسوا علي وعي بالمشاركة المدنية واشكالها ولكن يمارسون المشاركة التقليدية والتي تركز علي أعمال غير تقليدية للمواطنة، وتشير الدراسة إلي إن المدارس والجامعات تعتبر المكان الأساسي الذي من خلاله يتوفر للشباب مساحة هامة للإشراك في المجتمع المدني وممارسة المواطنة وبالتالي تفعيل التطوع والمشاركة المدنية والديمقراطية، وإكسابهم قيم المواطنة النشطة الايجابية في المجتمع.

٢- دراسة (كامل، ٢٠١١): حيث استهدفت الدراسة تحديد المتغيرات المجتمعية المرتبطة بالتطوع في الجمعيات الأهلية العاملة في مجال حقوق الإنسان، واستنتجت الدراسة انه يمكن تفعيل التطوع بالجمعيات

الأهلية العاملة في مجال حقوق الإنسان من خلال أن يكون لوسائل الإعلام دوراً واضح في نشر ثقافة العمل التطوعي والإعلان عن أنشطة الجمعيات الأهلية في تفعيل العمل التطوعي بالمجتمع ، وزيادة الاعتمادات المالية المخصصة للجمعيات الأهلية من قبل الوزارة .

٣- دراسة (Ludden, 2014) : أشارت هذه

الدراسة أن المشاركة في الأنشطة المدنية والمجتمع هو جزء أساسي من تنمية الشباب والمراهقين الإيجابية نحو المشاركة في الأنشطة المدنية التطوعية، وتعزيز أهمية مشاركة الشباب في الأنشطة المدنية وخاصة التطوعية كشكل من أشكال المشاركة المدنية، وضرورة تفعيل الأنشطة المدرسية بالمدارس وتشجيع الشباب علي المشاركة فيها، وتوصلت النتائج إلى ضرورة تدعيم وتوسيع نطاق الأنشطة المدنية عبر المجتمع ودراسة كيفية تحميس الشباب علي المشاركة بهذه الأنشطة في المجتمع، والعمل علي ربط الشباب بالتنمية من خلال مشاركتهم المدنية.

٤- دراسة (Hustinx, 2015): استهدفت

الدراسة التركيز علي تفعيل المشاركة المدنية والتطوع بين الشباب وتوضيح أهميتها لهم، وقد أوضحت الدراسة التراجع في المشاركة المدنية للأجيال الحالية، وذلك لتعدد أنواع المشاركة في المجتمع مع قلة الوعي بدوره كمواطن في المجتمع، واستكشفت هذه الدراسة تقديم مفهوم جديد: للمشاركة المدنية للطلاب،

والمتطوعين، والمواطنين، وذلك بهدف توضيح أهمية مشاركتهم في المجتمع وكذلك بأهمية دورهم كمتطوعين في المجتمع، لأن الشباب هم ذخيرة المجتمع لتحقيق الاستقرار في المجتمع.

٥- دراسة (Anglin, 2017): أوضحت الدراسة أن فهم تصورات الشباب لمهاراتهم المدنية هام لإثراء حياة الشباب والمجتمع وتوصلت هذه الدراسة إلى العلاقة بين المواقف المدنية، ومهارات القيادة، والهوية العرقية بين الشباب، واستنتجت الدراسة الي ضرورة توعية الشباب بأهمية مشاركتهم التطوعية بالأنشطة المدنية والتي تعمل تدعيم المهارات المدنية لديهم وتدعيم القيادة لدى الشباب في المجتمع المدني.

-التعليق علي الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة المتعلقة بالمبادرات المجتمعية، والعمل التطوعي والشباب

يمكن تحليل واستنتاج مايلي:

(أ) أوجه الاتفاق:

اتفقت بعض الدراسات السابقة في النتائج التي توصلت اليها ومن أهمها : التوصل الي الدور الفعال للمبادرات المجتمعية على مستوى المجتمع، وأثرها الملموس في تحقيق العدالة الاجتماعية وانها افضل السبل لتحقيق المشاركة الاجتماعية للشباب بالمجتمع، وان المشاركة في المبادرات المجتمعية له دور في تنمية قيم المواطنة في نفوس الشباب والتي تمثلت في قيمة الانتماء وقيمة المشاركة وقيمة المسؤولية الاجتماعية، وأن المشاركة من

المدخل الهامة التي تعمل على تدعيم التطوع و الشعور بالمسؤولية نحو المجتمع وتزداد بارتفاع المستوى التعليمي والاستقرار المجتمعي، والتركيز علي مشاركة الشباب المدنية والاهتمام بتوعية الشباب بالمواطنة والتطوع ، وبأشكال المشاركة الديمقراطية، واتفقت بعض الدراسات في الاشارة الي كفاءة وفعالية المبادرات المجتمعية بالنسبة لمؤسسات المجتمع كما انها تتأثر بتطبيق المبادرات والمشاركات المجتمعية من أجل مساعدة المجتمع للوصول الي الاستقرار والتطوير ، حيث أن المبادرات المجتمعية تعبر عن البعد الخيري للمسؤولية الاجتماعية ومن خلال الجانب التطوعي، وأن هذه المبادرات تخدم مختلف أهداف التنمية المستدامة سواء ما تعلق منها بالقضايا الاجتماعية كالصحة والتعليم أو القضايا البيئية كالمحافظة على الغابات ومصادر المياه النظيفة وكذا القضايا الاقتصادية بالمحافظة على الأنشطة واستحداثها.

(ب) أوجه الاختلاف:

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تركيزها علي مساهمة المبادرات المجتمعية في تدعيم المهارات التطوعية لدى الشباب وذلك من خلال التركيز علي بعض المهارات الهامة مثل مهارة المشاركة ومهارة ادارة الوقت ومهارة التفاعل ومهارة حل المشكلات، حيث لا توجد دراسة تطرقت الي إسهامات المبادرات المجتمعية في تدعيم مهارات العمل التطوعي لدى الشباب وذلك من خلال التأكيد علي أهمية المبادرات كألية أساسية في تنمية المهارات التطوعية للشباب وذلك للاعتماد علي أنفسهم ومساعدتهم في اتخاذ قراراتهم.

الموجهات النظرية للدراسة

(أ) نظرية الأنساق العامة:

يتضمن النسق مجموعة من الأجزاء في العلاقات بين بعضهما البعض وبين خواصها المميزة، وتتنوع مصطلحات الأنساق طبقاً للنماذج التي يستخدمها وطبقاً للوحدات التي تتعامل معها الخدمة الاجتماعية، حيث يرتبط هذا التعريف بثلاثة مفاهيم أساسية وهي: (السنهوري، ٢٠٠٧، ص ٢٩٨)

١- التكامل: ويعني أن الأجزاء داخل النسق تتنحى كيانه أكبر من حاصل جمع الأجزاء كلا علي حده.

٢- العلاقة: ويؤكد هذا المفهوم تنميط العلاقة بين الأجزاء داخل النسق الواحد.

٣- التوازن: بين عناصر النسق والبقاء والحفاظ علي النسق.

وحتى تتمكن المبادرات المجتمعية من القيام بدورها كأحد الأنساق الفرعية داخل المجتمع فإن هذا يتطلب : (سيد وآخرون، ٢٠٠٣، ص ٦٥)

١- مدخلات : وهي التي تشمل الإمكانيات (المادية، البشرية، الفنية، المعلوماتية).

٢- مخرجات: وهي التي تتمثل في كافة الخدمات التي تقدمها منفذ المبادرات.

٣- التغذية العكسية: وتعني الاستمرارية في تقديم الخدمات لإشباع الإحتياجات وحل المشكلات في ضوء نظرية النسق الاجتماعي.

وسوف يتم الاستفادة من نظرية الأنساق العامة في إطار الدراسة الحالية من خلال النظر الي المسؤولين عن تنفيذ المبادرات كإحدى الآليات التي تسهم في دعم الخدمات المقدمة للشباب، من خلال التفاعل بينهم في ضوء نظرية النسق كالتالي :

١- المدخلات: ويقصد بمدخلات منفذ المبادرات في الدراسة الحالية.

• الموارد المادية: وتشمل الأموال اللازمة لمنفذ المبادرات حتي تقدم الخدمات للشباب.

• الموارد البشرية: ويقصد بها جميع العاملين بمراكز الشباب التي تتولي تنفيذ المبادرات.

٢- العمليات التحويلية: وهو ما يقوم به المسؤولون عن تنفيذ المبادرات لتحويل الموارد الي خدمات للمستفيدين من مراكز الشباب

٣- المخرجات: ويقصد بها من خلال تلك الدراسة كل ما تم إنجازه من خدمات مقدمة للمستفيدين.

٤- التغذية العكسية: ويقصد بها من خلال تلك الدراسة ردود فعل الشباب إزاء الخدمات المقدمة لهم، ومدى التطوير والتقدم في المهارات التطوعية لديهم التي يتم التركيز عليها.

تحديد مشكلة الدراسة
من الإطار النظري السابق ومن نتائج الدراسات السابقة ومن الموجهات النظرية أتضح لنا أهمية المبادرات المجتمعية في تدعيم مهارات العمل التطوعي لدى الشباب حيث تعتبر المبادرات المجتمعية الية هامة لقدرتها على تنمية وتعزيز قدرات الشباب ومساعدتهم لاتخاذ قراراتهم وتحقيق مشاركتهم في المجتمع ، وهذا من خلال الدور الذي تقوم به مراكز الشباب لتدعيم مهارات العمل التطوعي لدى الشباب وبما أن طريقة تنظيم المجتمع هي الطريقة التي تهدف إلى دعم مراكز الشباب ودعم الجهود التطوعية بها من خلال التعامل مع مختلف المتغيرات المجتمعية المرتبطة بالتطوع لذا تسعى الدراسة الحالية لتحديد إسهامات المبادرات المجتمعية في تدعيم مهارات العمل التطوعي لدى الشباب.

الاجراءات المنهجية

نوع الدراسة انطلاقا من مشكلة الدراسة وأتساقا مع أهدافها فإن الدراسة الراهنة تنتمي الى نمط الدراسات الوصفية وذلك باعتبارها من أنسب الدراسات ملائمة لموضوع الدراسة. منهج الدراسة: وقد استخدمت الدراسة الحالية منهج المسح الاجتماعي الشامل علي: (ادارة شباب اسيوط :مركز شباب ناصر، مركز شباب قرقاص، مركز شباب موشا، مركز شباب الهدايا) (ادارة شباب ساحل سليم: مركز شباب ساحل سليم، مركز شباب العونة) (ادارة شباب الفتاح: مركز شباب الواسطي ، مركز شباب بني زيد) مجالات الدراسة

وتمثلت مجالات هذه الدراسة في الاتي :

- أ- المجال المكاني : تم اختيار مراكز الشباب بمحافظة اسيوط حيث ابدى المسؤولون استعدادهم للتعاون مع الباحث في الدراسة ب- المجال البشري :
 - ١- مجتمع الدراسة : وهم الشباب المتطوعين بمراكز الشباب بمحافظة اسيوط وعددهم (٢١٠) شاب متطوع .
 - ٢- مفردات الدراسة : وتم من خلال المسح الشامل لحصر جميع الشباب المتطوعين بمراكز الشباب بمحافظة اسيوط وبلغ عددها (٢٠٠) مفردة .حيث تم استبعاد عدد (١٠) مفردة لتطبيق اختبار الصدق والثبات عليهم.

"جدول رقم(١) يوضح عدد الشباب المتطوعين بمراكز الشباب عينة الدراسة"

م	مركز الشباب	عدد الشباب المتطوعين
اولا	ادارة شباب اسيوط	٩٩
١	مركز شباب ناصر	٢٨
٢	مركز شباب قرقاص	٢٢
٣	مركز شباب موشا	٢٥
٤	مركز شباب الهدايا	٢٤
ثانيا	ادارة شباب ساحل سليم	٤٨
١	مركز شباب ساحل سليم	٢٣
٢	مركز شباب العونة	٢٥
ثالثا	ادارة شباب الفتاح	٥٣
١	مركز شباب الواسطي	٢٧
٢	مركز شباب بني زيد	٢٦
	المجموع الكلى	٢٠٠

ج.المجال الزماني : ويقصد به فترة جمع
البيانات من الميدان والتي بدأت في
الفترة من ٢٠٢٤/٩/٥ الى
٢٠٢٤/١٠/١٢

ادوات الدراسة

١- الاستبيان

- صدق الاستبانة :

صدق المحكمين (الصدق الظاهري) : وقد
اختار الباحث عدد من المحكمين المتخصصين
حيث تم عرض الاستبانة في صورتها الاولى
على مجموعة من المحكمين تألفت من (١٠)
وتم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن
٨٠% وقد تمت الاستجابة لآرائهم من حيث
الحذف والتعديل في ضوء المقترحات المقدمة
وبذلك خرجت الاستبانة في صورتها النهائية .

- ثبات الاستبانة : قد أعتمد الباحث في التحقق
من ثبات الاستبانة عن طريق اعادة الاختبار
Test- Retest حيث قام الباحث بتطبيق
الاستبانة مرتين بفاصل زمني قدره اسبوعين
على مجموعة قوامها (١٠) من الشباب
المتطوعين ، وقام بحساب معاملات الارتباط
بين الدرجات التي حصل عليها افراد المجموعة
في التطبيق الاول والدرجات التي حصل عليها
افراد المجموعة في التطبيق الثاني

اساليب التحليل الاحصائي

اعتمدت الدراسة على عدد من المعالجات
الاحصائية للاستفادة منها في استخراج نتائج
الدراسة حيث قام الباحث باستخدام الاساليب
الاحصائية التالية :

١. التكرارات والنسب المئوية .

النسبة المئوية = عدد التكرارات / عدد العينة
ضرب ١٠٠

٢. المتوسطات المرجحة والدرجة
النسبية .

المتوسط المرجح = مجموع الاوزان / ن
المتوسط العام = مجموع العبارات (مجم)/ عدد
العبارات.
النسبة العامة = المتوسط العام / ن ضرب
١٠٠

٣. القوة النسبية = مجموع

الأوزان/عدد الاستجابات ضرب

عدد العبارات ضرب ن.

٤. معادلة نسب الاتفاق .

٥. معادلة بيرسون.

اولا : النتائج العامة الخاصة بوصف خصائص

عينة الدراسة :

١- يتضح أن متوسط سن المتطوعين يتراوح

٢٥ سنة وان عدد سنوات التطوع لدى

الشباب المتطوعين ٤ سنوات .

٢- يتضح أن نسبة المتطوعين الشباب من

الذكور جاءت اعلي بنسبة ٥٢% بينما

نسبة الاناث ٤٧%.

٣- يتضح أن توزيع المتطوعين حسب

المستوى التعليمي جاء كالتالي، اعلي

نسبة تعليم جامعي ٥٤% تليها تعليم

متوسط ٢٩.٥%، دراسات عليا ١٠.٥%.

٤- يتضح أن توزيع المتطوعين حسب

مجالات التطوع جاء المجال الاجتماعي

في اعلي نسبة ٥١.٥%، وجاء في

الترتيب الثاني المجال السياسي بنسبة

٢٠%، المجال الثقافي ١٥.٥%.

٥- يتضح أن صور التطوع جاءت بالترتيب،

تطوع بالجهد ٦٠.٤%، تطوع بالمال

والجهد ٢٢.٥%، تطوع بالمال ١٧%

٦- يتضح أن دوافع التطوع لدى المتطوعين

جاءت بالترتيب: الرغبة في تحقيق الذات

و اكتساب مهارات جديدة، مساعدة

الآخرين، الرغبة في التعلم واكتساب

المعارف الجديدة، الرغبة في شغل أوقات

الفراغ، الدفاع عن القيم ونشر المبادئ،
الرغبة في زيادة احترام الذات، تطلع الفرد
لمزيد من التقدير.

٧- يتضح أن مجال المبادرات التي يتطوع بها
الشباب جاءت مرتبة كالتالي: اعلي نسبة
المجال الاجتماعي، يليه المجال الرياضي
والترفيهي، ثم المجال السياسي
والحقوقي.

٨- يتضح أن أشكال المبادرات المجتمعية
تمثلت في ما يلي: حملات توعية
وتثقيف ، التأهيل والتدريب لرفع
الكفاءة، خدمية في كافة المجالات، حل
ومواجهة المشكلات في كافة المجالات،
حملات لحشد وكسب التأييد في كافة
المجالات.

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المرتبطة
بتساؤلات الدراسة .

١- يتضح ان مساهمة المبادرات المجتمعية
في تدعيم مهارة حل المشكلات لدى
الشباب، بلغت قوتها النسبية ٢٠.٢٢ % وهي
نسبة متوسطة وقد جاءت المرتبة الاولى:
تساعد المبادرات الشباب علي التعامل مع
المواقف المختلفة بحكمة المرتبة الثانية:
تساعد المبادرات الشباب علي زيادة
خبراتهم في الاختيار الحل الامثل
لمواجهة المشكلة، المرتبة الثالثة: تساعد
المبادرات الشباب علي كيفية تحديد
المشكلات بدقة.

٢- يتضح ان مساهمة المبادرات المجتمعية
في تدعيم مهارة ادارة الوقت لدى الشباب،
بلغت قوتها النسبية ٢٠.١٩ % وهي نسبة
متوسطة وقد جاءت في المرتبة الاولى:
تساعد المبادرات الشباب علي انجاز
الامهام والمسؤوليات بطريقة
منظمة، المرتبة الثانية : تساعد المبادرات

الشباب علي تحقيق مزيد من الانتاجية
والفاعلية في الاداء ، المرتبة الثالثة:
تساعد المبادرات الشباب في تقسيم
الانشطة وتقييم المبادرة التي يعملون بها.
٣- يتضح ان مساهمة المبادرات المجتمعية
في تدعيم مهارة المشاركة لدى الشباب،
بلغت قوتها النسبية ٢٠.٣٤ % وهي نسبة
متوسطة وقد جاءت في المرتبة الاولى:
تتيح المبادرات الفرصة للشباب للمشاركة
في الجوانب المالية التي تحتاجها المبادرة
للتنفيذ ، المرتبة الثانية: تتيح المبادرات
الفرصة للشباب القيام بمخاطبة المسؤولين
عند حدوث مشكلات بالمنطقة التي يقيم
بها ، المرتبة الثالثة: تتيح المبادرات
الفرصة للشباب المشاركة في الجمعيات
الخيرية التي تقدم خدمات متنوعة
للمواطنين بالمجتمع.

٤- يتضح ان مساهمة المبادرات المجتمعية
في تدعيم مهارة التفاعل لدى الشباب،
بلغت قوتها النسبية ٢٠.٣١ % وهي نسبة
متوسطة وقد جاءت المرتبة الاولى:
تساهم المبادرات في مساعدة الشباب
علي تنمية شخصياتهم ليكونوا مواطنين
صالحين ، المرتبة الثانية : تساهم
المبادرات في مساعدة الشباب علي
تحفيز التفاعل الجماعي بينهم. المرتبة
الثالثة: تساهم المبادرات في مساعدة
الشباب علي إقامة العلاقات مع الاخرين.
المرتبة الرابعة: تساهم المبادرات في
مساعدة الشباب على تقوية العلاقات
الاجتماعية بينهم وبين الاخرين.

٥- المعوقات التي تواجه المبادرات المجتمعية
في تنمية مهارات التطوع لدى الشباب
بلغت قوتها النسبية ٢٠.٣١ % وهي نسبة
متوسطة وجاءت المرتبة الاولى: نقص

خبرات القائمين على تنفيذ المبادرات المجتمعية فيما يتعلق بمهارات التطوع لدى الشباب ،المرتبة الثانية : ضعف وسائل الاتصال بين الشباب وبين مؤسسات التطوع المختلفة ،المرتبة الثالثة: قلة مشاركة الشباب في الندوات واللقاءات التي يستخدمها القائمون على تنفيذ المبادرات المجتمعية التي تنمى مهارات التطوع .المرتبة الرابعة: عدم وضوح الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها المبادرات المجتمعية .

٦- المقترحات التي تزيد من اسهام المبادرات المجتمعية في تنمية مهارات التطوع لدى الشباب وبلغت قوتها النسبية ٢.٤٢% وهي نسبة مرتفعة وجاءت المرتبة الاولى: تمكين الشباب من استثمار الموارد المتاحة أثناء تنفيذ الأنشطة التطوعية .المرتبة الثانية : استخدام وسائل الإعلام المسموعة والمقروءة والمرئية للإعلان عن المبادرات المجتمعية التي تحت الشباب على التطوع ،المرتبة الثالثة: توفير الخبرات المدربة لتنفيذ المبادرات المجتمعية لتنمية مهارات التطوع لدى الشباب ،المرتبة الرابعة: تنوع الوسائل المستخدمة في المبادرات المجتمعية لتنمية مهارات الشباب المتطوع .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ٧- أبو المعاطي، ماهر (٢٠٠١). الخدمة الاجتماعية بين التطوع والاحتراف المهني ، المؤتمر العلمي الرابع عشر ، الفترة من ٢٨ - ٢٩ مارس ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
- ٨- _____ (٢٠٠٣) : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب (معالجة علمية من منظور الممارسة العامة)، ط٢، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ٩- _____ (٢٠٠١): الخدمة الاجتماعية بين التطوع والاحتراف المهني ، المؤتمر العلمي الرابع عشر ، الفترة من ٢٨ - ٢٩ مارس ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
- ١٠- أبو النصر ، مدحت محمد (٢٠٠٠): ممارسة تنظيم المجتمع في احدي المجتمعات الأهلية ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .
- ١١- _____ (٢٠٠٧): إدارة منظمات المجتمع المدني- دراسة في الجمعيات الأهلية من منظور التمكين والشراكة والشفافية والمساءلة والقيادة والتطوع والتشبيك والجودة، القاهرة، إيتراك للنشر والتوزيع.
- ١٢- _____ (٢٠٢٠): الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية من منظور تكاملي، دمنهور، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بدمنهور.
- ١٣- أبو عبادة، صالح و نيازي طاش (٢٠٠٠): أساسيات ممارسة طريقة العمل مع الجماعات، الرياض، مكتب العبيكات.

- ١٤- أحمد، السعيد مغازي (١٩٩٨). أثر المتغيرات المجتمعية فى جنوح الأحداث ، بحث منشور فى مجلة الأمل ، الرياض ، وزارة الداخلية ، العدد الرابع عشر.
- ١٥- أحمد، عصام بدري (٢٠٢٠): التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية وعي الشباب الجامعي بالمبادرات المجتمعية، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ع، ٥٠ ج٢، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ١٦- أحمد، محمد شمس الدين (١٩٩٩). الإشراف فى العمل مع الجماعات، القاهرة، مطبعة العمرانية.
- ١٧- أحمد، محمد مصطفى وبدوى، هناء حافظ (١٩٩٨). الخدمة الاجتماعية وتطبيقاتها فى التعليم ورعاية الشباب، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- ١٨- أحمد، نبيل إبراهيم (٢٠٠٣). عمليات الممارسة فى خدمة الجماعة ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.
- ١٩- الباز، راشد (٢٠٠٥). الشباب والعمل التطوعي، مجلة البحوث الأمنية. كلية الملك فهد الأمنية بالرياض.
- ٢٠- البخشونجي، حمدي عبد الحارس (٢٠٠١).تنظيم المجتمع ، الإسكندرية ، المكتبة الجامعية .
- ٢١- الجوهري، عبد الهادي (٢٠٠١).البعد الاجتماعي للتطوع ، ورقة عمل مقدمه إلى المؤتمر السنوي الثالث للاتحاد والجمعيات والمؤسسات الخاصة ، القاهرة ، ١٨ - ١٩ ، أبريل.

٢٢- ————— وآخرون (٢٠٠١):

دراسات في التنمية الإجتماعية،
الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

٢٣- الدجوي، على (٢٠٠٥): التنمية

والمستقبل في المجتمع المصري، القاهرة،
الأنجلو المصريه.

٢٤- الدرباس، طارق جمال (٢٠١٩):

هندس مبادرتك ٦ خطوات عملية لإطلاق
مبادرتك، إبداع الفكرى، الكويت.

٢٥- السروجى، طلعت مصطفى

وآخرون (٢٠٠٥) التخطيط الاجتماعي -
اسس وتطبيقات ، مركز نشر وتوزيع
الكتاب الجامعي بجامعة حلوان ، القاهرة

٢٦- السنهورى، أحمد محمد (٢٠٠٧).

موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة
للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الواحد
والعشرون الميلادي، كلية الخدمة
الاجتماعية، جامعة حلوان، الطبعة
السادسة المعدلة، إصدار ثان، الجزء
الأول، الرعاية الاجتماعية ومنهجها
الإسلامي، إطار عام، دار النهضة
العربية.

٢٧- ————— (٢٠٠٧): موسوعة

منهج الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية
وتحديات القرن الواحد والعشرون، القاهرة،
ط٦، ج٣، دار النهضة العربية

٢٨- السيد، هالة مصطفى (٢٠٠٥).

إدارة المؤسسات الاجتماعية ، إعداد
كوادر العمل فى المنظمات غير الحكومة،
المكتب الجامعي الحديث.

٢٩- صادق، نبييل محمد

وآخرون (٢٠٠٣). تنظيم المجتمع نظريات
ومهارات وممارسات ، محاضرات ،
الإسكندرية ، الشنهاى للطباعة والنشر.

٣٠- ————— وآخرون (٢٠٠٦).

تنظيم المجتمع نظريات ومهارات
وممارسات ، محاضرات ، الإسكندرية ،
الشنهاى للطباعة والنشر.

٣١- الصاوي ، على (١٩٩٤): دور

الجمعيات التطوعية فى التنمية المحلية ،
بحث منشور ، في المؤتمر السنوي الثامن
للبحوث السياسية ، القاهرة ، ٣ - ٥ ،
ديسمبر.

٣٢- الطييب، عمر

يوسف (٢٠٠٨): التدخل المهني لأخصائي
تنظيم المجتمع في مجتمع سريع التغير،
دراسة مطبقه علي مجتمع جزيره
توتي، بحث منشور، المؤتمر العلمي
الحادي والعشرون، القاهرة، كلية خدمه
الاجتماعية، حلوان.

٣٣- العابد لأزهر وهدي بنت محمد

(٢٠١٩): العلاقة بين المسؤولية
الاجتماعية والتنمية المستدامة في إطار
المبادرات المجتمعية، رسالة ماجستير ،
مجلة العلوم الإنسانية، جامعة العربي بن
مهدي - أم البواقي، الجزائر.

٣٤- ————— (٢٠١٩): العلاقة

بين المسؤولية الاجتماعية والتنمية
المستدامة في إطار المبادرات المجتمعية،
بحث منشور، مجله العلوم الانسانيه، مج
٦، ع١، جامعة العربي بن مهدي - أم
البواقي.

٣٥- الغانم، كوثر (٢٠٠٥). منظمات

المجتمع المدني في دولة الكويت ،
الكويت: وكالة الأنباء الكويتية " كونا "
مركز المعلومات والأبحاث.

٣٦- الفسفوس، عدنان

أحمد (٢٠١٧): دليل آليات إعداد المبادرة
التربوية، الرياض، مكتبة جرير.

- ٣٧- القشبي، محمد عمر (٢٠٠٧):
العمل التطوعي وسبل تدعيم ابنائنا نحوه
، بحث مقدم لي المؤتمر السعودي الثاني
للتطوع ، المقام بالرياض.
- ٣٨- اللواتي، أمامة
مصطفى (٢٠١٩). المبادرات الثقافية
الموجهة للطفل فى سلطنة عمان،
المجلس العربى للطفولة والتنمية، مجلة
الطفولة والتنمية.
- ٣٩- المليجي، ابراهيم عبد الهادى
(٢٠٠٠). تنظيم المجتمع مداخل نظرية
ورؤية واقعية، المكتب الجامعى الحديث،
الازارطة، الاسكندرية.
- ٤٠- المناصرة، بسام
سالم (٢٠٠١): دور المبادرات الشبابية فى
إثراء المشهد الثقافى، مركز ابعاد للأحياء
والتجديد نموذجاً. بحث مقدم. مؤتمر وزارة
الثقافة للمؤسسات والمراكز الثقافية
الثانى. غزة، وزارة الثقافة. فلسطين.
- ٤١- المهدي، محمد محمود (٢٠٠٢).
ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية فى
رعاية الشباب، الإسكندرية، المكتب
الجامعى الحديث.
- ٤٢- بار، عبد المنان (٢٠٠١). مدى
استفادة الجمعيات والهيئات الخيرية
الإنسانية من الأعمال التطوعية فى
المملكة العربية السعودية الدمام مركز
الدراسات الاجتماعية والإنسانية بجمعية
البر بالمنطقة الشرقية.
- ٤٣- بدر، يحيى مرسى عيد تقديم :
فوزى رضوان العربى (٢٠٠٨). الإدراك
المتغير للشباب المصري (دراسة فى
الأنثروبولوجيا المعرفية) ، الإسكندرية،
البيطاش سنتر للنشر والتوزيع.
- ٤٤- بدوى، هناء حافظ (٢٠٠٠).
التنمية الاجتماعية رؤية واقعية من
منظور الخدمة الاجتماعية
،الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٤٥- بشير، أحمد يوسف (٢٠٠١):
القطاع التطوعي وإسهاماته فى تحقيق
أهداف التخطيط الاجتماعى بالمحليات،
المؤتمر العلمى الرابع عشر الفترة من ٢٨
- ٢٩ مارس ، كلية الخدمة الاجتماعية ،
جامعة حلوان
- ٤٦- حافظ، حمدي (١٩٩٧). الواقع
والعلاج لأزمة العمل التطوعي، القاهرة :
مركز صالح عبدالله كامل.
- ٤٧- حبيب، جمال
شحاتة (٢٠١١). الخدمة الاجتماعية
المعاصرة، المكتب الجامعى الحديث،
الاسكندرية
- ٤٨- حربى، جهاد (٢٠٢٢): إسهامات
المبادرات المجتمعية لتحقيق التمكين
الاجتماعى لفقرء الريف، رسالة ماجستير
غير منشورة ،كلية الخدمة الاجتماعية،
جامعة اسيوط.
- ٤٩- حسانين، سيد ابوبكر (٢٠٠٣).
طريقة الخدمة الاجتماعية فى تنظيم
المجتمع، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ٥٠- حسن، دينا مفيد على (٢٠١٩).
المبادرات المجتمعية وتمكين المرأة لريادة
الأعمال فى المشروعات الصناعية
الصغيرة " مبادرة الست المصرية نموذجاً
"، مجلة البحث العلمى فى الآداب،
العدد ٢٠.
- ٥١- حسن، أميرة محمود
موسى (٢٠٠٩): آليات الجمعيات الأهلية
فى تمكين الأسر الفقيرة، رسالة ماجستير

- غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية،
جامعة حلوان
- ٥٢- حسين ، إبراهيم(٢٠٠١): العمل
التطوعي من منظور عالمي ، المؤتمر
الثاني للتطوع ، الشارقة ، يناير.
- ٥٣- حسين، جمال مجدي (٢٠٠٤).
دراسات اجتماعية ، الإسكندرية ، دار
المعرفة الجامعية .
- ٥٤- حمزاوى، رياض أمين (١٩٩٠):
العلاقة بين مشكلات الشباب الجامعي
والمشاركة فى التنمية، دراسة ميدانية
بجامعة الكويت، المؤتمر العلمى الثالث،
كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة،
فرع الفيوم.
- ٥٥- خاطر، أحمد مصطفى
(١٩٩٤). طريقة تنظيم المجتمع مدخل إلى
تنمية المجتمع المحلى، الإسكندرية،
المكتب الجامعي الحديث.
- ٥٦- _____ (٢٠٠٢): طريقة
الخدمة الاجتماعية فى تنظيم المجتمع
(مدخل التنمية المجتمع المحلى)،
الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- ٥٧- درويش، أماني اليومي
(٢٠٠٨): العوامل التي تحول دون
مشاركة الشباب الجامعي في العمل
التطوعي، القاهرة، بحث منشور بمجلة
دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم
الإنسانية، العدد الرابع والعشرون، كلية
الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ٥٨- درويش، يحي حسن (١٩٩٨).
معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية ، "
إنجليزي - عربي " ، القاهرة الشركة
المصرية العالمية للنشر ، لونجمان .
- ٥٩- دين، عمر بن محمد (٢٠٢٠).
المبادرات المجتمعية التطوعية لطلبة

- ٧٦- عبدالعال، إيمان عبد العال أحمد
(٢٠٢٠): إسهامات المبادرات الصحية في
تحسين حياة المرأة من وجهة نظر طريقة
تنظيم المجتمع، جامعة الفيوم، مجلة كلية
الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث
الاجتماعية، العدد الثالث والعشرون.
- ٧٧- عبدالعال، عبد الحليم رضا
(٢٠٠٨): الاتجاهات الحديثة في تنظيم
المجتمع، القاهرة، دار المهندس.
- ٧٨- _____ وآخرون (١٩٩٤).
أساسيات تنظيم المجتمع ، القاهرة ، دار
المعارف.
- ٧٩- عبدالوهاب، السيد
السعيد (٢٠٢٠):فاعلية المبادرات الرئاسية
في مواجهة المخاطر الصحية وإتجاهات
الجمهور نحو أنشطتها الاتصالية"دراسة
حالة" مبادرة ١٠٠ مليون صحة، المجلة
العلمية لبحوث العلاقات العامة
والاعلان، ع ٢٠
- ٨٠- العجلان ، أحمد بن
عبدالله (٢٠٠٠): العمل التطوعي في
المجتمع السعودي ودوره في التنمية ،
المؤتمر السادس للتوجيه الإسلامي
للخدمة الاجتماعية ، الفترة من ٢١ -
٢٢ ديسمبر ، كلية التربية ، جامعة
الأزهر .
- ٨١- عفيفي، محمد عبد الخالق
(١٩٩٦). تنظيم المجتمع وادوار ونماذج
في الممارسة ، القاهرة ، مكتبة عين
شمس .
- ٨٢- _____ (٢٠٠٧). الممارسة
المهنية لطريقة تنظيم المجتمع " موجهات
نظرية تطبيقات عملية"، القاهرة ، المكتبة
العصرية للنشر والتوزيع.

- بالمشاركة، بحث منشور، مجلة الخدمة
الاجتماعية للدراسات والبحوث
الاجتماعية، جامعة الفيوم.
- ٦٧- عبد القادر، محمد علاء الدين
(١٩٩٨): دور الشباب في التنمية، منشأة
المعارف، الإسكندرية.
- ٦٨- عبد الطيف، رشاد أحمد
(٢٠٠٢):أسس طريقة تنظيم المجتمع
في الخدمة الاجتماعية، مدخل دراسة
المجتمع، القاهرة، دار الجندي.
- ٦٩- _____ (٢٠٠٢): أساليب
التخطيط للتنمية ، الإسكندرية ، المكتبة
الجامعية.
- ٧٠- _____ (٢٠٠٣). مهارات
وتطبيقات في تنظيم المجتمع ، القاهرة ،
دار الحكيم للطباعة والنشر .
- ٧١- _____ (٢٠٠٣): نماذج
ومهارات طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة
الاجتماعية" مدخل تكاملي"، القاهرة،
مطبعة الإسراء .
- ٧٢- عبد اللطيف، رشاد أحمد .
(٢٠٠٧). تنمية المنظمات الاجتماعية:
مدخل لطريقة تنظيم المجتمع، الإسكندرية،
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ٧٣- _____ (٢٠٠٧):تنمية
المجتمع المحلي، الإسكندرية، دار الوفاء .
- ٧٤- _____
عبد المجيد،
- ٧٥- محمد (٢٠٢٠):الأساليب المهنية لطريقة
العمل مع الجماعات وتنمية قدرات الشباب
على إطلاق المبادرات الشبابية- دراسة
تقييمية مطبقة على مديرية الشباب
والرياضة بمحافظة البحيرة، المعهد العالي
للخدمة الاجتماعية دمنهور.

٨٣- _____ (١٩٩٨). تنظيم

المجتمع النظرية والتطبيق ، القاهرة :
مكتبة عين شمس .

٨٤- العمرى، أبو النجا محمد (٢٠٠١).

"المعوقات التي تواجه المرأة للتطوع في
الجمعيات الأهلية بمحافظة البحيرة"،
مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية
والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة
الاجتماعية بجامعة حلوان، عدد ١١ .

٨٥- عوض، حنان محمد (٢٠٠٤):

العوامل المرتبطة بنشاط لجان التطوع في
الاتحادات الإقليمية، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ،
جامعة حلوان .

٨٦- عوض، مصطفى إبراهيم

وآخرون (١٩٩٧): الشباب والتنمية
المتواصلة " دراسات نظرية وميدانية فى
البيئة المصرية"، القاهرة، دار مصر
للخدمات التعليمية.

٨٧- فرج، حنان مكرم (٢٠١٨).

تقييم المبادرات المجتمعية نحو تعلم أفضل
بمحافظة أسوان- دراسة حالة، بحث
منشور، مجلة المنوفية للعلوم الاقتصادية
والزراعية، جامعة المنوفية، المجلد
الثالث.

٨٨- قاسم، محمد رفعت

وآخرون (٢٠٠٥). مهارات وحالات تطبيقية
فى تنظيم المجتمع ، القاهرة ، دار
المهندس للطباعة.

٨٩- _____

وآخرون (٢٠٠٥). مهارات وحالات تطبيقية
فى تنظيم المجتمع ، القاهرة ، دار
المهندس للطباعة.

٩٠- _____ (٢٠٠٥): مهارات

وحالات تطبيقية فى تنظيم المجتمع ،
القاهرة ، دار المهندس للطباعة.

٩١- قنديل، أمانى (١٩٩٤). المجتمع

المدني في العالم العربي " دراسة
للجمعيات الأهلية العربية " القاهرة: دار
المستقبل العربي .

٩٢- كامل، دينا محمود (٢٠١١):

المتغيرات المجتمعية المرتبطة بالتطوع في
الجمعيات الأهلية العاملة في مجال
حقوق الإنسان، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة
حلوان.

٩٣- كشك، محمد بهجت (٢٠٠١).

تنظيم المجتمع " الاستراتيجيات والأدوار"،
القاهرة، مكتبة زهاء الشرق.

٩٤- _____ (٢٠٠٣). تنظيم

المجتمع من المساعدة إلى الدفاع ،
الإسكندرية ، المكتبة الجامعية.

٩٥- كفاوين، محمود (٢٠٠٩). تنظيم

المجتمع وأجهزته، القاهرة، الشركة العربية
المتحدة للتسويق والتوريدات.

٩٦- محمد مصطفى الأسعد (٢٠٠٠):

مشكلات الشباب الجامعى وتحديات
التنمية، القاهرة، المؤسسة الجامعية
للدراسات

٩٧- محمد، إبراهيم عبد الهادي

(٢٠٠٠). ممارسة تنظيم المجتمع ،
الإسكندرية ، المكتب الجامعي للكمبيوتر
والنشر والتوزيع.

٩٨- محمد، عبد الفتاح محمد

(٢٠٠١). ممارسة تنظيم المجتمع فى
الأجهزة والمنظمات الاجتماعية،
الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث.

٩٩- _____ (٢٠٠٨). تنمية

المجتمعات المحلية من منظور الخدمة
الاجتماعية، الاسكندرية، المكتب الجامعي
الحديث.

١٠٠- محمود، منال طلعت (٢٠١٢).
اتجاهات معاصرة لممارسة تنظيم المجتمع
فى أجهزة ومنظمات الرعاية الاجتماعية،
المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية
٢٠١٢، ص ١٥٤

١٠١- مرسى، أحمد محمد عطية
(٢٠٢٠): إسهامات المبادرات التطوعية
فى تنمية الوعى الصحى للمرأة بالمناطق
العشوائية، جامعة أسوان، مجلة دراسات
فى الخدمة الاجتماعية والعلوم
الإنسانية، ع ٥١، مج ١

١٠٢- مركز خدمات المنظمات غير
الحكومية (٢٠٠٤): تكوين وتفعيل شبكة
فى مجال الدعوة، القاهرة، العدد ٣.
١٠٣- مشروع الملك عبدالله بن
عبدالعزیز لتطویر التعليم العام: (١٤٣٥):
دليل المبادرات، شركة تطوير للخدمات
التعليمية.

١٠٤- موسى، موسى
نجيب (٢٠٢٠): دور المبادرات المجتمعية
فى تنمية قيم المواطنة لدى عينه من
الطلاب المعوقين حركيا بالمرحلة الثانوية،
المؤسسة العربية للتربية والعلوم والادب،
المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة.

١٠٥- نجم، سهام (٢٠١٦): مبادرة
التمكين الاجتماعى والاقتصادى للمتحررات
من الأمية (المنتدى الأول - جائزة
المتحررات من الأمية)، مركز تعليم الكبار،
جامعة عين شمس.

١٠٦- نوح، محمد عبد الحي (١٩٩٨).
الطريقة المهنية لتنظيم المجتمع قاعدة

علمية ، قيم - مهارات ، القاهرة : دار
الفكر العربي .

١٠٧- يوسف، خولة محى الدين
(٢٠١١). دور الأمم المتحدة فى بناء
السلام، مجلة جامعة دمشق للعلوم
الاقتصادية والقانونية، ع ٣، مج ٢٧ ،
جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية
والقانونية.

١٠٨- ثانياً: المراجع الأجنبية:

١٠٩- Aida B. Balsano
Civic Youth Engagement in the United
States: Understanding
and Addressing the Impact of
Social Impediments on
Positive Youth and
Community Development,
Applied Developmental
Science, Vol. 9, No. 4,
Lawrence Erlbaum
Associates, USA.

١١٠- Anglin, Ashley
Elizabeth, etal (2017). *Ethnic
Identity and Civic Attitudes in
Latino and Caucasian Youth*,
Journal of Youth Studies, v15
n5 .

١١١- Aschemann-Witzel &
other: (2017). "Key
characteristics and success
factors of supply chain
initiatives tackling consumer
related food waste - a
multiple case study", Journal

- Pedagogy, Perspective: Vol, 9: No 2, Article 4.
- 116- Ellen Quintelier(2008). Who Politically Active :The Athlete, the Scout Member or Enviroment Activist? Young people Voluntary Engagement and Political Participation, Act Sociological, December , Vol.51, No.4,
- 117- Fortini M. Anney(2003): American Culture Aid and Society in relation to the Amount of United States Movies, USA, New York University.
- 118- Hustinx, Lesley; , etal(2015). *Monitorial Citizens or Civic Omnivores? Repertoires of Civic Participation among University Students Youth & Society*, v44 n1 .
- 119- Kelly ,Thomas, Jr(2010):Five Simple Rules for Evaluating complex ,the AnnieE. Casey Foundation , community investments ,Volume22, hssue1
- 120- Kersey,Alice(2020)American Culure Aid Society in realtion to the amount of movies,New York university.
- of Cleaner Production, Vol. 155, No. 2,
- 112- Bray, M (2010)Community Initiatives in Education: Goals, dimensions and linkages with governments, Journal Compare: A Journal of Comparative and International Education, Vol. 33, Issue 1.
- 113- Cherry W. C. A Joseph K. F. CHOW(2012). The Role of Hong Kong Schools in Promoting Students' Civic Engagement: A Qualitative Study of Focus GroupInterviews with Hong Kong Secondary Students, The Hong.
- 114- Daniel A.McFarland &Reuben J.Thomas(2006). Bowling Young: How Voluntary Association Influence Adult Political Participation American Sociological Association Review, Vol.71
- 115- David R.Andersen-Rodgers(2014). "Getting on the Agenda ,The Influence of Local Civil Society Organizations during Pre-Negotiation," Journal of Global Initiatives", Policy,

- 126- Samuel O. Idowu
(2016):Key Initiatives in
Corporate Social
Responsibility, Library of
Congress,springer,London,
- 127- Senyk(2005)lessons
from the equator initiative
community-based
management canada
:University of Manitoba
,natural resources institute.
- 128- Shan-
Saubhaghy(2004): A project
of memo reality transnational
Development and Local
Activism Among Rural
Women In Nepal, PhD,
Harvard University, p.284.
- 129- Tereshchenko,
Antonina(2010).Ukrainian
Youth and Civic Engagement
Unconventional Participation
in Local Spaces, Journal of
Youth Studies, v13 n5 Oct.
- 130- Valor
C,(2005)"corporate Social
Responsibility and Corporate
Citizenship :Towards
Corporate Accountability
"Business and Society Review
- 131- Wee H.Ling(2007). *No
Neighborhood is an island
public participation as
dialogue in community
redevelopment the stat*

- 121- kubisch, A., Auspos,
P., Brown, P., Buck, E. &
Dewar, Tom. (2011): "Voices
from the Field III: Lessons
and Challenges for
Foundations Based on Two
Decades of Community-
Change Efforts, The
Foundation Review 3:12.
- 122- Ludden, Alison
Bryant:. Engagement in
School and Community Civic
Activities among Rural
Adolescents, Journal of Youth
and Adolescence, v40 n9 Sep
2014
- 123- Naim Kapucu
(2011).Social Capital and
Civic Engagement,
International Journal of Social
Inquiry Volume 4 Number.
- 124- Perlmutter , f .
Davidson ,(1995). " Non -
profit, management issues "
The Ency clopedia of social
work , " N.95 w " N.y.
- 125- Razaq,S:Ahmed,M
:Zahid S:Gul ,R. and Naeem
,N,(2013)"Impact of
corporate social
responsibility on Brand
image in Different FMCG of
Pakistan , Institute of
Interdisciplinary Business
Research ,5 ,(1).

university of New Jersey
,U.S.A. McIntosh,
Hugh; Munoz, Marco
A(2009).Predicting Civic
Engagement in Urban High
School Students. CIRCLE
Working, Center for
Information and Research on
Civic Learning and
Engagement (CIRCLE).

132- William Benoit ,(2014). " President Barack Obama's Image Repair on Health Care.Gov ", Public Relations Review, Vol, 40, Issue 5,.

133- Zaff, J. F.,and other (2015). Comprehensive Community Initiatives for Positive Youth Development, Routledge, New York