

البرامج التدريبية فى طريقة العمل مع الجماعات و تنمية

الانشطة للأسر الطلابية بالجامعة

**Training programs in the method of social work groups
and developing activities for student families at the university**

٢٠٢٤/١٢/٧ تاريخ التسليم

٢٠٢٤/١٢/١٥ تاريخ الفحص

٢٠٢٥/١/١٤ تاريخ القبول

إعداد

احمد عبد الشافي سيد سليمان

Ahmed AbdelShafy Sayed Suleiman

ahmed.soliman0255@social.aun.edu.eg

البرامج التدريبية في طريقة العمل مع الجماعات و تنمية الانشطة للأسر الطلابية بالجامعة

اعداد وتنفيذ

احمد عبد الشافي سيد سليمان

المخلص:

تكمن أهمية الشباب الجامعي كفئة من قطاع الشباب في الرعاية المتكاملة من الجامعات، حيث يجد فيها الشباب إشباع لمختلف جوانب شخصيته من خلال المشاركة المتاحة له في النشاط، كما أن الشباب الجامع يمتلك قدرات ومهارات علمية تمكنه من تنمية البلاد حيث يحتل قطاع الشباب مرتبة هامة في المجتمع حيث شكلت نسبة الشباب ٢١% من إجمالي السكان وتحتل قضايا الشباب مرتبة متميزة في سلم الأولويات على المستويين الدولي والمحلي متمثلا في استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030) وهي محطة أساسية في مسيرة التنمية ويمارس الاختصاصي الاجتماعي دورة مع جماعات النشاط من خلال تصميم وتنفيذ برامج الانشطة الطلابية التي تركز وبوضوح على تطبيق واستخدام المهارات، والمعلومات، والمعارف، والخبرات التي تزيد من كفاءة الطلاب وتمكنهم من الأداء الفعال في ممارسة النشاط عن طريق البرنامج الذي يُوجه إلى الاسر الطلابية بالجامعة ، وهذا يعنى أنه ليتجاوب الطلاب مع مضمون البرنامج يجب ان ترتبط أهداف البرنامج والجامعة والاسر الطلابية وأن تناسب محتويات البرنامج ، وأساليبه مع مستوى الطلاب واحتياجاتهم ويجاد نظام للمتابعة المستمرة للبرامج والأنشطة الطلابية التي تشير إلى التجارب والأنشطة التي يشارك فيها الطلاب خارج الفصول الدراسية التقليدية. وإن هذه الأنشطة تلعب دورًا حيويًا في تنمية الطلاب وتعزيز تعلمهم ونموهم الشخصي والاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: برامج تدريبية - الأسر الطلابية - تنمية الأنشطة الطلابية.

Training programs in the method of social work groups and developing activities for student families at the university

Abstract

The importance of university youth as a category of the youth sector lies in the integrated care of universities, where youth find satisfaction for various aspects of their personality through the participation available to them in the activity. University youth also possess scientific capabilities and skills that enable them to develop the country, as the youth sector occupies an important position in society, as the percentage of youth constitutes 21% of the total population, and youth issues occupy a distinguished position in the scale of priorities at the international and local levels, represented in the sustainable development strategy (Egypt's Vision 2030), which is a basic station in the development process. The social specialist practices his role with activity groups by designing and implementing student activity programs that focus clearly on applying and using skills, information, knowledge, and experiences that increase the efficiency of incoming students and enable them to perform effectively in practicing the activity through the program directed to the family of incoming students. This means that in order for incoming students to respond to the content of the program, the goals of the program, the university, and the family of incoming students must be linked, and the contents of the program and its methods must be appropriate to the level of students and their needs, and a system must be created for continuous follow-up of student programs and activities that indicate the experiences and activities in which they participate. In which students are outside the traditional classroom. These activities play a vital role in developing students and enhancing their learning and personal and social growth.

Keywords: Training programs – Student families – Development of student activities.

أولاً: مشكلة الدراسة:

تعد القوى البشرية المؤهلة في أي مجتمع ثروته الحقيقية، والمحرك الرئيس له في عمليات التنمية الشاملة والمستدامة، وآداته الفاعلة لتحقيق أهدافه، ولقد فرضت التغيرات الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية التي حدثت في العقود الثلاثة الماضية تطورات عالمية هائلة في مجالات الاقتصاد، والاجتماع، والعلم، والتقنية والثقافة تمثلت في: ثورة الاتصالات، وثورة العولمة، والثروة المعلوماتية والاقتصاد. (صقر، ٢٠٢٠، ٣٧)

وإذا كان الشباب هم القادرون على دفع عجلة التنمية وحمل لواء التغيير فثمة نوع آخر من الشباب له طاقة فعالة ومنتجة وهي القادرة على إحداث التغيير في جميع مجالات الحياة وهو الشباب الجامعي، وذلك فالشباب الجامعي شباب مثقف تتوفر لديه القوة على العمل، والقدرة على الحركة والنشاط، كما أن الشباب الجامعي هم الفئة المزودة بالعلم، والمعرفة، والثقافة على أحدث مستوى يتناسب مع روح العصر ومتطلباته، لذا لا بد أن يلقى اهتماماً من قبل الدولة والمؤسسات المعنية به. (صقر، ١٩٧٣، ١٢٢)

ويحظى التعليم بالنسبة للمجتمعات بأهمية كبرى، حيث يتمثل في كونه أساس التقدم الحضاري، فالفارق الجوهرى الوحيد بين المجتمعات المتحضرة والمتأخرة هو نسبة التعليم، أما الرقي والتقدم والقوة الاقتصادية والعسكرية وقوة الترابط المجتمعي، ما هي إلا نتائج تأتي مرتبة على صلاح العملية التعليمية التي تتجسد في مجموعة من الأجزاء منها الأنشطة الطلابية للطلاب في الجامعات.

(Roberta, 2007, 82)

حيث ان طريقة خدمة الجماعة كطريقة أساسية فى الخدمة الاجتماعية التى تستخدم الجماعة

كوسيلة أساسية لإحداث التغيير فى الأفراد وأن هذا التغيير يتم من خلال الميكانيزمات الجماعية بشكل أفضل إذا ما قورن بالعمليات الاجتماعية التى تتسم بشكل فردى خاصة مع طبيعة مشكلة العدوان (حسنين، ٢٠٠٥، ٣-٤)

والبرنامج فى خدمة الجماعة كل ما تقوم به الجماعة لإشباع حاجاتها، وفى نفس الوقت مجال شامل من النشاط والعلاقات والتفاعل والخبرات الفردية والجماعية ويعتمد على: التخطيط وينفذ بمعرفة ومساعدة أخصائي الجماعة، ويستهدف إشباع حاجات الأعضاء كأفراد والجماعة ككل. (بهجت، ١٩٨٥، ٣-٤)

هذا ما اكدت عليه دراسة محمد كامل محمد شرقاوي (٢٠٠٠) والتي استهدفت زيادة مشاركة أعضاء الأسر الطلابية فى البرامج الخاصة بتنمية المجتمع الجامعى وجاءت نتائج الدراسة لتؤكد أن هناك علاقة بين ممارسة طريقة خدمة الجماعة وزيادة مشاركة أعضاء الأسر الطلابية فى برنامج تنمية المجتمع الجامعي.

وايضا دراسة "أحمد محمد البسيونى (٢٠٠٠) والتي استهدفت تنمية المهارات القيادية لأعضاء الأسر الطلابية من خلال الخبرات التقدمية التى يتيحها برنامج العمل مع الجماعات. وجاءت نتائج الدراسة تؤكد صحة الفرض الرئيسى للدراسة وهو وجود علاقة بين الخبرات التقدمية للبرنامج وتنمية المهارات القيادية لأعضاء الأسر الطلابية.

وأن البرنامج فى طريقة العمل مع الجماعات من الأدوات الهامة التى يستخدمها الأخصائي فى مساعدة الأعضاء من الناحية الجسمية والاجتماعية والنفسية والعقلية، حيث أن البرنامج يتيح للأعضاء أن يتعلموا ويمارسوا الأدوار الاجتماعية التى تترابط وتتكامل فيما

(الرياضية- الاجتماعية والرحلات- الثقافية-
الفنية- الجواله والخدمة العامة- الأسر-
العلمية) والمشاركة في المعسكرات التثقيفية
والشاطنية وإعداد القادة بالتعاون مع الاتحادات
الطلابية بالجامعة وذلك لصقل مواهبهم وتنمية
قدراتهم وتدريبهم على القيادة وتحمل
المسئولية، بما يساعد في تحقيق الأهداف
العامة للجامعة. (شريت وآخرون، ٢٠٠٠،
١٢٥)

والأسر الطلابية هي احدى الجماعات التي
تعتبرها خدمة الجماعه أداه لتحقيق أهدافها عن
طريق الأخصائى الإجتماعى الذي يعمل برعاية
الشباب في الجامعة أو الكلية. (حامد، ١٩٩٧،
١٧٥)

ويرى الباحث ان أنشطة جماعات الاسر
الطلابية بالجامعة من اهم الانشطة الطلابية
الضرورية للطلاب حيث ينضم اليها الطلاب
برغبة منهم لممارسة نشاط معين مع باقى
الاعضاء لتحقيق الاهداف.

وحيث أن استخدام وممارسة خدمة الجماعة
لغرض تحقيق النمو الإجتماعى للفرد والجماعة
كان ولا يزال يمثل غرضاً أساسياً مميزاً لتلك
الطريقة ارتبط ارتباطاً وثيقاً بتطورها التاريخى،
ولكن ذلك لا ينفى فعالية خدمة الجماعة فى
تحقيق أغراض أخرى فى المؤسسات والمجالات
المختلفة والتي لا يكون غرضها الاساسى هو
النمو، والنمو الإجتماعى للفرد والجماعة
كغرض رئيسى لممارسة خدمة الجماعة يحظى
بأولوية وأهمية مطلقة ذلك أن تحقيق هذا
الغرض عامة يؤدي بصورة غير مباشرة الى
تحقيق الأغراض الأخرى إذ أن نجاح الممارسين
فى تحقيق النمو الإجتماعى للفرد والجماعة
يمثل اتجاهاً ايجابياً وتدعيمياً ووقائياً للوحدات
الإنسانية الفردية والجماعية والمجتمعية.
(فهيمى، ١٩٩٢، ٤٧)

بينها من أجل تحقيق الأهداف التي تسعى
الجماعة لتحقيقها. (عبد المجيد، ١٩٩٨، ٧٦)
ويسعى البرنامج في خدمة الجماعة إلى:
تحقيق الرغبات، والميول، والاحتياجات
المختلفة لأعضاء الجماعة، وكذلك مشاركتهم
في النشاط، وإقبالهم على الاشتراك فيه، كما
يتيح للأعضاء التنفيس عن رغباتهم المكبوتة،
وتهيئة الفرص لاكتشاف المهارات، وتنمية
الهوايات، والقدرة على الابتكار، والخدمة العامة
والمنافسة. (نجم، ٢٠٠، ١١٢)

وهذا ما أكدته دراسة Wede 1991،
Barbra وكانت بعنوان (لمحة عن العالم
الحقيقي للطلاب الجامعيين) استهدفت الدراسة
وصف دقيق حول كيفية قضاء الطلاب في
جامعة بنسلفانيا لوقت فراغهم خارج تنظيمات
الدراسة بهدف التعرف على الوقت المخصص
للمذاكرة وعدد الساعات التي يقضيها الطلاب
في المكتبة والأنشطة الطلابية التي يقبلون
عليها وكانت أهم نتائج الدراسة أن نسبة ٨٢%
من الطلاب يقضون ٢٠ ساعة أسبوعياً في
المذاكرة وأن نسبة ٣٩% يشاركون في
ممارسة الأنشطة الطلابية ونسبة ٦٦%
يقضون ساعتين أسبوعياً في ممارسة الأنشطة
الرياضية .

وأيضاً أكدت دراسة (Germen raachol.E
1999) ذلك حيث استهدفت الدراسة التعرف
على مدى مشاركة الطلاب في الأنشطة
الطلابية وكانت أهم النتائج: أن الطلاب
المتفوقون مشاركون بشكل قوى وخاصة في
جماعات الطلاب المتفوقين ،جماعات التميز
الاكاديمي، خدمة الجماعة، الأنشطة الرياضية
والموسيقية.

ورعاية الشباب هي الإدارة المسؤولة إدارياً وفنياً
وقانونياً عن رعاية الطلاب (طلبه، طالبات) من
خلال تشجيعهم على اختيار وممارسة الأنشطة

على البرامج التدريبية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الانشطة للأسر الطلابية بالجامعة يمكن من خلاله تنمية المهارات المختلفة الهامة للطلاب باستخدام: تكتيكات طريقة خدمة الجماعة من أجل الوصول الى تميز الانشطة الطلابية وتوفير سبل الرعاية للطلاب .

ثانياً: أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة الحالية الى ما يلي:

١- يحتل قطاع الشباب مرتبة هامة في المجتمع حيث شكلت نسبة الشباب بلغ عدد الشباب في الفئة العمرية (١٨ - ٢٩ سنة) ٢١.٦ مليون نسمة بنسبة ٢١% من إجمالي السكان، تبلغ نسبة كل من الذكور والإناث الشباب من اجمالي السـكان (١٠.٦% ذكور، ١٠.٤% إناث) طبقاً لبيانات السكان عام ٢٠٢٢. (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء)

٢- تحتل قضايا الشباب مرتبة متميزة في سلم الأولويات على المستويين الدولي والمحلي متمثلاً في استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر 2030 محطة أساسية في مسيرة التنمية. (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠١٥، ٤٠٧).

٣- يعتبر الشباب الجامعي هم أساس عملية التقدم داخل المجتمع وتعتبر الأنشطة الاجتماعية المختلفة جزءاً أساسياً في تنمية شخصية الطالب الجامعي ولذا فإن هذه الدراسة قد تسهم في التعرف على طبيعة الأسر الطلابية ودورها في الحياة الجامعية

وهذا ما اكدت عليه دراسة أحلام محمد الدمرداش (١٩٩٣) دراسة العلاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية مع الأسر الطلابية وزيادة النمو الإجتماعي لأعضائها، وجاءت نتائج الدراسة تؤكد عدم وجود فروق معنوية بين درجات البعد الذاتي للنمو الإجتماعي لأعضاء الأسر الطلابية كجماعة قبل وبعد التدخل المهني للخدمة الإجتماعية، وعدم وجود فروق معنوية بين درجات البعد الإجتماعي لأعضاء الأسر الطلابية كجماعة قبل وبعد التدخل المهني للخدمة الإجتماعية، إلا أن الدراسة أثبتت عدم وجود فروق معنوية بين درجات النمو الإجتماعي لأعضاء الأسر الطلابية كجماعة في القياسين البعدي (بعد انتهاء التدخل المهني)، التتبعي (بعد انتهاء التدخل المهني بفترة كافية).

ومن خلال الدراسات السابقة نجد أن موضوع البرامج التدريبية في رعاية الشباب يشغل فكر العديد من الباحثين نظراً لأهمية فئة الشباب في المجتمع فنجد من الباحثين من يركز على برامج رعاية الشباب ومنهم من يركز على تميز الانشطة الطلابية ، ومن ناحية أخرى نجد أن رعاية الشباب تأخذ اهتماماً كبيراً من نواحي مختلفة ومنها ما يتعلق بكيفية تطبيق طرق الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب ، ومنها ما يتعلق بالمشكلات التي تواجه الطلاب في رعاية الشباب ، وأخرى تتعلق بالتوافق الشخصي والاجتماعي للطلاب في الجامعة . ولكن لاحظ الباحث خلو تلك الدراسات من التركيز على جودة برامج رعاية الشباب وكيفية توظيفها لتحقيق تميز الانشطة لجماعات الاسر الطلابية بجامعة اسيوط

وتأسيساً على ما تم عرضه في مدخل مشكلة الدراسة والدراسات السابقة يرى الباحث أن مشكلة الدراسة تتبلور فالاتجاه نحو التعرف

٣- ما وسائل وأساليب ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة.

٤- ما برامج الأنشطة الطلابية في طريقة العمل مع الجماعات.

٥- ما كيفية تنمية المهارات في طريقة العمل مع الجماعات.

رابعاً: مفاهيم الدراسة:

١- مفهوم البرنامج:

يعرفه ماهر أبو المعاطي ٢٠٠٦ بأنه هو مجموعة منظمة من المشاريع ضمن خطة واضحة المعالم ومشاركة مع بعضها البعض من حيث المضمون، والمكان، والتنظيم، كما يمكن أن ترتبط قطاعياً أو إقليمياً عن طريق جهة واحدة. (أبو المعاطي، ٢٠٠٦، ٩٠)

ويُعرفه ماجدى عاطف ٢٠٠٨ بأنه الوسيلة التي يستخدمها أخصائي الجماعة لاستثارة الأعضاء ليشاركوا في تحديد احتياجاتهم ورغباتهم ويختاروا الأنشطة الملائمة لإشباعها، ويقوموا بتنفيذها في إطار التفاعلات والعلاقات الموجهة وفي حدود الإمكانيات المؤسسية والبيئية المتاحة. (محفوظ، ٢٠٠٨، ١٨٢)

ويُعرفه ريتشارد ٢٠١٨ بأنه أداة تستخدم من قبل الاخصائي الاجتماعي بهدف تشجيع العميل على المشاركة في الأنشطة المناسبة لإشباع حاجات العملاء. (Richard, 2018, 44)

٢- مفهوم الأسر الطلابية

الأسر الطلابية هي تنظيمات تابعة للجنة الأسر باتحاد طلاب الكلية تؤكد روح التعاون بين الطالب وأستاذه، والطلاب بعضهم ببعض ممثلة في التفاف مجموعة من الطلاب حول رائدهم وفى ممارستهم لكافة الأنشطة الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية من خلال التجمع الأسرى بكل ما يحمله من علاقات طيبة. (المراقبة العامة لرعاية الشباب، ١٩٨٢، ١)

٤- يمثل البحث أساساً لتطوير أداء برامج رعاية الشباب ووضع المقترحات اللازمة لعلاج جوانب الضعف بها.

٥-يساعد البحث رعاية الشباب بالجامعات المصرية والأندية ومراكز الشباب على تحقيق تفوقاً نوعياً وكمياً فى الانشطة الطلابية، وبالتالي يتيح لها تحقيق نتائج أداء عالية.

٦-إيمان الباحث بأهمية الأسر الطلابية فى مجال رعاية الشباب لما لها من تأثير فعال فى بناء الشخصية السوية من خلال برامجها وأنشطتها المتنوعة المقدمة للطلاب.

٧-محاولة من الباحث لتفعيل دور الأخصائى الاجتماعى فى العمل مع جماعات الشباب وخاصة شباب الأسر الطلابية.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

تتحد أهداف الدراسة الحالية في:

١- تحديد مفهوم كلاً من البرامج التدريبية، الأسر الطلابية، الأنشطة الطلابية.

٢- تحديد الأنشطة الطلابية في طريقة العمل مع الجماعات.

٣- تحديد وسائل وأساليب ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة.

٤- تحديد برامج الأنشطة الطلابية في طريقة العمل مع الجماعات.

٥- تحديد كيفية تنمية المهارات في طريقة العمل مع الجماعات.

رابعاً: تساؤلات الدراسة:

١- ما مفهوم كلاً من البرامج التدريبية، الأسر الطلابية، الأنشطة الطلابية.

٢- ما الأنشطة الطلابية في طريقة العمل مع الجماعات.

الجامعات واستثمار أوقات فراغهم. (عبد
الواحد، ٢٠٠٥، ٨)

كما يُعرف أيضاً بأنه الوسيلة التي يستخدمها
أخصائي الجماعة لاستثارة الأعضاء ليشاركوا
في تحديد احتياجاتهم ورغباتهم ويختاروا
الأنشطة الملائمة لإشباعها، ويقوموا بتنفيذها
في إطار التفاعلات والعلاقات الموجهة وفي
حدود الإمكانيات المؤسسية والبيئية المتاحة.
(محفوظ، ٢٠٠٨، ١٨٢)

تعد الأنشطة الطلابية الميدان الرحب الذي
يمارس فيه الطلاب هواياتهم، وهي مجموعة
من البرامج الإيجابية التي تتفاعل صوب أهداف
محددة بغية تحقيقها لتنمي شخصية الطالب
وقدرته وتشغل أوقات فراغه، فالطالب هو
محورها وهدفها، فتحقيق الإيجابية في حياته
أمر هام ومقصود إلى جانب دراسته الأكاديمية.

خامساً: الإطار النظري للدراسة

١- الأنشطة الطلابية في طريقة العمل مع
الجماعات:

- أهمية الأنشطة الطلابية:
- أن الأنشطة الطلابية تعد مظهر من
مظاهر النشاط الإنساني، وللأنشطة
الطلابية دوراً هاماً في تحقيق التوازن بين
العمل والراحة لتحقيق السعادة للإنسان في
اكتساب الممارسين العديد من القيم
الفسولوجية والبدنية والاجتماعية
والنفسية والتربوية كما تسهم الأنشطة
الطلابية في إشباع حاجات الطلاب.
(الحمامي، ١٩٩٨، ٩٨).

- أن للحياة العصرية أثر في ظهور بعض
الاحتياجات الإنسانية تتمثل في الحاجة
إلى الابتكار والإبداع والحاجة إلى الانتماء
للوطن والعودة إلى الطبيعة والحاجة إلى
اللياقة البدنية ولذلك الشعور بالسعادة

كما تعرف الأسر الطلابية بأنها: إحدى
التنظيمات الموجودة بالجامعة وهي لجنة من
لجان الاتحادات الطلابية بها وتتكون من
مجموعة من الطلاب اللذين يلتفون حول رائدهم
في إطار شرعي والغرض منها هو تشجيع
الأنشطة المختلفة (الاجتماعية، الثقافية،
الفنية، الرياضية، المعسكرات، الخدمة العامة،
وصحف الحائط) وذلك لتوثيق الروابط بين
الطلاب والأساتذة وتأكيد التعاون والانتماء،
واستثمار طاقات الشباب وإعدادهم للقيادة
والتبعية وثقل مهاراتهم وتبادل الخبرات المفيدة
بما يعود بالفائدة عليهم وعلى البيئة والمجتمع
ككل. (يمان، ١٩٨٨، ٣٤)

وتعرف أيضاً بأنها: تنظيم اجتماعي يتضمن
مجموعة من الطلاب الراغبين في الانضمام الى
الأسر يلتفون حول رائدهم الذي يكون بمثابة
الأب والأستاذ والموجه، وتنبثق من الأسرة عدد
من اللجان تمثل الأنشطة المختلفة ومن خلالها
يمارس طلاب الأسرة الأنشطة التي تتفق مع
ميولهم واستعدادهم وقدراتهم وفيها تستثمر
طاقات الشباب بما يعود عليهم وعلى البيئة
المحيطة والمجتمع بالنتج والفائدة. (يمان،
١٩٨٨، ٣٤)

أو هي مجموعة من الطلاب تنضم الى إحدى
لجان الاتحادات الطلابية وتمارس من خلالها
الأنشطة كجماعة تنشأ وتبقى لإرضاء حاجات
الأعضاء عن طريق تفاعلهم وتعاونهم مع
بعضهم البعض. (مجد، ١٩٩٧، ٢٥)

٣- مفهوم الأنشطة الطلابية

هي تلك الأنشطة التي توفرها الجامعة تحت
إشراف متخصصين في المجالات المختلفة
(رياضي- ثقافي- فني- اجتماعي-جواله
وخدمة عامة- معسكرات)، ويشارك فيها الطلاب
باحياجاتهم الشخصية على مستوى كلياتهم،
أو على مستوى الجامعة، أو على مستوى

زملائهم وينشئون صداقات جديدة ويتعاونون
معاً في بيئة غير تقليدية. يشعرون بالانتماء
والاندماج في المجتمع المدرسي، مما يساهم
في بناء روابط قوية بين الطلاب.

- تعزز الأنشطة الطلابية أيضاً القيم والأخلاق
الإيجابية لدى الطلاب. تعمل هذه الأنشطة
كمنصة لتنمية القيم مثل الانضباط والمسؤولية
والالتزام والصداقة والعدالة. يتعزز الأنشطة
الطلابية القدرة على التفكير الإبداعي وتعزز
الابتكار. من خلال المشاركة في الأنشطة
المبتكرة مثل التصميم والفنون والبرمجة
والابتكار التكنولوجي، يتعلم الطلاب كيفية
التفكير خارج الصندوق وتطوير أفكار جديدة
ومبتكرة. يتم تعزيز القدرة على حل المشكلات
والتفكير النقدي من خلال تجارب الابتكار في
الأنشطة الطلابية.

- ويمكن القول إن الأنشطة الطلابية تهدف
إلى تحقيق عدة أهداف مهمة مثل
- تعميق المبادئ والقيم الحسنة في نفوس
الطلاب ليصبحوا مواطنين صالحين " فكرياً
ومنهجياً وسلوكياً وتعاملاً وعملاً " لتحقيق
التقدم والرقي بالمجتمع في إطار تربوي
سليم.
- تنمية قدرة الطلاب على التفاعل مع
المجتمع والبيئة التي يعيشون فيها بما
يحقق التكيف السليم.
- تعزيز الجوانب التربوية والتعليمية التي
يمارسها الطلاب نظرياً في الجامعة
وترجمتها إلى أفعال وسلوك.
- تدريب الطلاب على كيفية استثمار الفراغ
بما يلبي حاجاتهم الروحية والاجتماعية
والنفسية ويؤمي خبراتهم ويثري ثقافتهم
وينشط قدراتهم الإبداعية.

الروحية والوجدانية. (عبد السلام،
٢٠٠١، ١٣٠).

- أن الحاجة هي " حالة من الحرمان أو
النقص الجسمي أو الاجتماعي يلح على
الكائن العضوي فتتزعج به إلى إشباعها أو
اختزالها. (علي، ٢٠٠١، ١٠٤).

وتتلخص أهمية الأنشطة الطلابية في النقاط
التالية:

- تحقيق الصحة البدنية.
- إن الصحة البدنية للطلاب تستفيد من
أنواع معينة من النشاط الطلابي، كأنواع
الرياضة البدنية المختلفة، والكشافة،
والجولة، وهذه الأنشطة جميعها تدرب
الجسم وتنمي.
- استثمار وقت الفراغ.

• أهداف الأنشطة الطلابية:

www.nawady.net/vb/showthread.php

[php 15-9-2010](http://www.nawady.net/vb/showthread.php)

عندما نتحدث عن الأنشطة الطلابية، فإننا
نشير إلى التجارب والأنشطة التي يشارك فيها
الطلاب خارج الفصول الدراسية التقليدية. إن
هذه الأنشطة تلعب دوراً حيوياً في تنمية
الطلاب وتعزيز تعلمهم ونموهم الشخصي
والاجتماعي. تهدف الأنشطة الطلابية إلى
تحقيق عدد من الأهداف الهامة والمتنوعة.

- تطوير وتعزيز مهارات الطلاب وقدراتهم
المختلفة. من خلال المشاركة في الأنشطة
المتنوعة، يتعلم الطلاب كيفية التواصل بفعالية
والعمل الجماعي وحل المشكلات والابتكار. يتم
تعزيز المهارات الشخصية والاجتماعية
والأكاديمية للطلاب، مما يساهم في تحقيق
نجاحهم في المدرسة ومستقبلهم المهني.
- تعمل الأنشطة الطلابية أيضاً على تعزيز
الانتماء وبناء العلاقات الاجتماعية. من خلال
المشاركة في الأنشطة، يتعرف الطلاب على

تهتم الأنشطة الطلابية بجميع جوانب الفرد ليعود بالخير على المجتمع في كل مجالات الحياة لذا فإن للأنشطة الطلابية في الجامعة أغراضاً محددة منها ما يلي:

- غرض حركي:

أن الدافع للحركة والنشاط يعد دافعاً أساسياً في جميع الأفراد ويزداد في الأهمية لدى الشباب والغرض الحركي أساسي للنشاط البدني في برامج الأنشطة الطلابية، خاصة وأن الأنشطة الطلابية قد تعدت مرحلة المفهوم الضيق والنظر إليها على اعتبار أنها من أنواع الترف وتسلية الوقت والترويح عن النفس إلى مرحلة المفهوم الأوسع شمولاً لكونها نمطاً من أنماط التربية الحديثة.

- غرض تعليمي

فالرغبة في المعرفة عادة ما تدفع إلى التعرف على ما هو في دائرة اهتماماته عادة ما يبحث الفرد عن اهتمامات جديدة يمهد للإنسان معرفة ما يجهله فهويات الأفراد المتعددة والمختلفة ما هي إلا قنوات لتعليم كل ما هو جديد، فكل مجال من مجالات الأنشطة الطلابية يفتح آفاقاً واسعة أمام الطلاب لاكتساب كم هائل من المعلومات والمهارات والخبرات خاصة في الأنشطة الثقافية وغير ذلك من المجالات المختلفة التي تكسب الفرد أنواعاً جديدة من المعرفة.

- غرض اجتماعي

إن الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية، فالإنسان اجتماعي بطبعة وهذا جزء ليس بالقليل من النشاط وغير المنظم يعتمد أساساً على مقابلة الحاجة إلى الانتماء كما أن محاولة الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة أو المنظومة هي سمة تميز كل البشر، وأن قص القصص أو المناقشات الجماعية والمحادثات والندوات

- تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية وتنمية القيادة والتبعية الواعية واحترام الآخرين.

- التوازن بين متطلبات النفس وحاجات الفكرية والروحية والجسمية والاجتماعية.

• أهداف الأنشطة الطلابية في الجامعة:

وتتعدد أهداف الأنشطة الطلابية في الجامعة نظراً لدورها الإيجابي الفعال في التأثير على شخصية الطلاب مما يسهم في إعدادهم للحياة المستقبلية وهذا الدور يتحدد فيما يلي: (Edward, 2004, 7)

- تقدم فرصة للطلاب لتعلم مهارات القيادة وأداء المسؤوليات وتحمل المحاسبية.

- تقدم طرق مختلفة للطلاب لزيادة معارفهم وخبراتهم.

- تقدم قنوات اتصال مختلفة من شأنها أن تساعد على ربط الطلاب بالمجتمع الخارجي.

- تساعد الطلاب على تعلم المهارات الاجتماعية التي من خلالها تساعدهم على خدمة مجتمعهم.

- تعرف الطلاب القضايا المختلفة الموجودة في المجتمع.

- تساعد الطلاب على تفريغ طاقاتهم الزائدة واستغلال أوقات فراغهم من خلال الأنشطة المختلفة.

- تقدم الأنشطة الطلابية فرص مختلفة للتفاعل الاجتماعي بين الطلاب.

- تساعد على ممارسة التفكير العلمي وتنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في التجديد والابتكار، والتعبير عن الرأي بتحرر واحترام آراء الآخرين.

• أغراض الأنشطة الطلابية: (عبد السلام،

٢٠٠١، ١٦٦-١٦٨)

تشجع الأنشطة الطلابية على المشاركة الفعالة والنشطة للطلاب. يُشجّع الطلاب على الانخراط في تخطيط وتنظيم وتنفيذ الأنشطة، بحيث يصبحوا شركاء في صنع القرار وتحقيق الأهداف المحددة.

- التنوع والتكامل:

يهدف الأنشطة الطلابية إلى توفير تشكيلة متنوعة من الأنشطة التي تلبي احتياجات واهتمامات الطلاب المختلفة. يشمل ذلك الأنشطة الثقافية والفنية والعلمية والرياضية والعمل التطوعي والقيادي.

- التعاون والعمل الجماعي:

تعزز الأنشطة الطلابية قيم التعاون والعمل الجماعي. ويشجع الطلاب على التفاعل مع زملائهم والتعاون معهم في إطار الأنشطة المشتركة.

- التوجيه والإشراف:

تحتاج الأنشطة الطلابية إلى توجيه وإشراف من قبل المشرفين المختصين. يقومون بتوجيه الطلاب وتقديم المشورة والدعم اللازم لضمان تحقيق أهداف الأنشطة ونجاحها.

- التقييم والتقييم:

- يتم تقييم الأنشطة الطلابية بشكل منتظم لقياس تأثيرها وفعاليتها. يساعد التقييم في تحديد نقاط القوة والضعف وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. يمكن استخدام نتائج التقييم لتحسين تصميم الأنشطة المستقبلية وتعزيز التجربة الطلابية.

• وسائل وأساليب ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة:

يتصف العصر الحالي بالتقدم العلمي في مختلف جوانبه الاقتصادية والسياسية مما يلقي بالمسئولية الكبيرة على الفرد وأعداده للعمل الذي سيكلف به أو المتفق مع السياسة العامة

الشعرية والأدبية والثقافية إلى آخر كل هذه الأنشطة التي تشبع الرغبة في الاتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار.

- عرض ابتكاري

تتيح الأنشطة الطلابية للفرد بأن يبتكر ويبدع في نوع النشاط الذي يعمل على تنمية مهاراته وصقل قدراته وتبادل الخبرات والاشترك في المنافسات ويتم ذلك عن طريق اكتشاف الطلاب الموهوبين وتقديم يد المساعدة وتوفير الإمكانيات اللازمة لذلك.

- عرض ذاتي

يسعى الفرد عن طريق الأنشطة المتنوعة إلى إشباع اهتماماته والتعبير عن أحاسيسه واستكشاف إمكاناته وصقلها ونقل المشاعر والأحاسيس والأفكار المختلفة التي تدور في ذهن الآخرين لإثبات ذاته.

• مبادئ الأنشطة الطلابية:

(-15 www.sfu.co/recreation.

2004-8)

تعتبر الأنشطة الطلابية أحد العناصر الأساسية في تنمية الطلاب وتطويرهم. إنها توفر فرصاً للتعلم والتفاعل والتطوير الشخصي خارج الفصول الدراسية التقليدية. تقوم الأنشطة الطلابية على مجموعة من المبادئ التوجيهية التي تضمن تحقيق أقصى استفادة من هذه الأنشطة. فيما يلي بعض مبادئ الأنشطة الطلابية

- التوجيه الشامل:

تعتمد الأنشطة الطلابية على نهج شامل يشمل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية. يهدف ذلك إلى تعزيز تنمية الطلاب بشكل شامل، حيث يتاح لهم الفرصة لاكتشاف اهتماماتهم ومواهبهم المختلفة وتنميتها.

- المشاركة النشطة:

للدولة، ومن هنا تبرز قيمة وأهمية تربية الفرد وتعليمه للمساهمة في تحقيق أهداف الدولة. وتعرف الجامعة على أنها " تلك المنظمة التي تحتوي عدداً من المعاهد التعليمية العليا ويكون لديها كلية للفنون الحرة واثان أو أكثر من المدارس أو الكليات المهنية وتقدم برنامجاً للدراسات العليا وتكون قادرة على منح الدرجات العلمية في مختلف مجالات الدراسة. (البرعي، ٢٠٠٢، ١٨)

يُعد اتحاد الطلاب أحد الأدوات الهامة والوسائل الفعالة في ممارسة الأنشطة الطلابية في الجامعات ويشكل الاتحاد الطلابي هيكلاً تنظيمياً يضم جميع الطلاب ويمثل مصالحهم وحقوقهم في البيئة الأكاديمية. ويعمل الاتحاد الطلابي على تعزيز التواصل والتفاعل بين الطلاب وإدارة المؤسسة التعليمية، وتحقيق العدالة والمساواة في الحقوق والفرص للطلاب. • لجان الأنشطة الطلابية: (اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، ٢٠٠٧، ١٥)

يباشر اتحاد الطلاب بالكلية نشاطه من خلال عدة لجان مختلفة يضمها الاتحاد ولكل لجنة اختصاصاتها التي تقوم بها وهذه اللجان هي:

▪ لجنة الأسر والرحلات:

- وضع قواعد إنشاء الأسر وتنظيم العمل بها وأنشطتها ولوائح داخلية لتنظيم عمل الأسر والأنشطة الطلابية وللأسر حرية اختيار الهيكل التنظيمي الذي يتناسب مع طبيعة عملها بما لا يتعارض مع اللوائح والقوانين الجامعية.

- تشجيع تكوين الأسر والأنشطة الطلابية والتنشيط وتقديم الدعم الفني وتنظيم المسابقات فيما بينها.

- تقديم الدعم الفني والمادي للمبادرات (الحملات - Models) الطلابية.
- تنظيم الرحلات والمعسكرات الثقافية والاجتماعية والترفيهية التي تساعد على تعريف الطالب بمعامل مصر والعالم والترويج عن النفس وغيرها.
- ويتم تكوين الأسر الطلابية بمجرد الإخطار حال توافر الشروط اللازمة لتكوين الأسر.
- لجنة النشاط الرياضي:
 - تشجيع تكوين الفرق الرياضية وتهيئة الفرص الملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة عن طريق توفير المنشآت والأدوات الرياضية.
 - الإشراف على المسابقات الرياضية.
 - ترشيح المدربين المعتمدين في الاتحادات الرياضية بعد موافقة مجلس اتحاد الطلاب.
 - اللجنة الثقافية:
 - تنمية الوعي بقضايا الوطن بما يرسخ مفاهيم المواطنة والديموقراطية.
 - نشر ثقافة حقوق الإنسان وإطلاق طاقات الطلاب الفكرية والإبداعية والثقافية.
 - ترسيخ قيم المشاركة الإيجابية التي تسهم في تنمية الوعي السياسي والاجتماعي لدى الطلاب للإمام بقضايا الوطن والأمة العربية والإسلامية.
 - إطلاق حرية الطلاب في المشاركة الإيجابية في الحياة السياسية.
 - التواصل مع مختلف الاتجاهات السياسية والتنسيق فيما بينها لتكوين رؤى بشأن القضايا العامة.
 - إصدار المجالات والنشرات وتنظيم المحاضرات والندوات والمؤتمرات

- الدعم الفني والمالي لتسجيل براءات الاختراع والملكيات الفكرية للطلاب.
 - متابعة سير العملية التعليمية والمشاركة في وضع الجداول الدراسية وجداول الامتحانات.
 - عقد الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية بهدف تنمية القدرات العلمية والابتكارية.
 - تشجيع ودعم البحث العلمي لدى الطلاب.
 - تشجيع ودعم نوادي العلوم والجمعيات العلمية والعمل على توفير الدعم المادي والفني لهم.
 - العمل على توفير فرص التبادل والتدريب العلمي الطلابي خارج وداخل الوطن.
 - التنسيق بين طلاب الكليات الإنسانية والتطبيقية في مجالات العلوم المختلفة والبحث العلمي.
 - العمل على نشر الأبحاث والابتكارات الطلابية في المجالات العلمية.
- ٢- البرامج التدريبية في طريقة العمل مع

الجماعات:

- أهمية التدريب: (عبد العزيز، ١٩٩٧، ٥٠)
- التدريب يساعد على زيادة طاقات وإمكانيات المتدربين.
- التدريب يساعد على رفع مهارات المتدربين والوصول بها للمعايير المطلوبة لأداء الأعمال.
- التدريب يساعد على زيادة الخبرات وتنوع المهارات لدى الطلاب الذين يتمتعون ببعض تلك الخبرات أو يرغبون في اكتساب مهارات جديدة بالإضافة للمهارات التي يتمتعون بها.

- والمناظرات الثقافية وورش العمل واستضافة الشخصيات العامة.
- اللجنة الفنية:
- صقل مواهب الطلاب الفنية.
- تحفيز الطلاب على المشاركة في أنواع الفنون المختلفة عن طريق الدعم الفني.
- الإشراف على المسابقات الفنية المختلفة.
- العمل على الارتقاء بالذوق العام وتنمية الحس الإجمالي لدى الطلاب.
- لجنة الجلالة والخدمة العامة:
- تنظيم أوجه النشاط الكشفي من رحلات ودورات تدريبية على أسس ومبادئ الحركة الكشفية على المستوى المحلي والقومي والدولي.
- تنفيذ برامج تخدم البيئة بما يساهم في تنمية المجتمع والعمل على اشترك الطلاب والجمعيات المختلفة ذات الصلة بالنشاط البيئي في تنفيذها.
- التواصل مع الجمعيات الكشفية لدعم الحركة الكشفية داخل الكلية أو الجامعة.
- لجنة النشاط الاجتماعي وشئون الطلاب
- تنظيم حفلات التعارف وإحياء المناسبات القومية والدينية لتوطيد الروابط الاجتماعية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية أو المعهد.
- العمل على تقديم الخدمات وتوفير الرعاية الطلابية.
- العمل على توفير الدعم الاجتماعي لغير القادرين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- لجنة النشاط العلمي والتكنولوجي:

- مساعدة الطلاب فى الحصول على فرص مناسبة لتعليمهم المهارات الفردية والجماعية ومهارات العمل الاجتماعى المرتبطة بممارسة الخدمة الاجتماعية.
- إعداد الطلاب لكي يصبحوا أخصائيين اجتماعيين قادرين على العمل مع مختلف المواقف والحالات المهنية والتدخل المهني لتقديم عملية المساعدة.
- إكساب الطلاب القيم المهنية وأخلاقيات المهنة عن طريق الممارسة الميدانية.
- تزويد الطلاب بالخبرات الميدانية المرتبطة بالممارسة المهنية التي ترتبط بعمليات وطرق الخدمة الاجتماعية.
- نمو قدرة الطالب على استخدام المعارف الصحيحة فى الممارسة، وكذا ازدياد فهمه للنظريات والمبادئ المجردة التي درسها.

وهناك وجهة نظر أخرى فى الأهداف التي يرمى إليها التدريب تتمثل فيما يلي: (عبد العزيز، ١٩٩٧، ٥٠)

أ- أهداف معرفية Knowledge

Objective

ونعنى بها إكساب الطلاب معلومات ومعارف تخصصية تتعلق بأعمالهم وأساليب أدائهم لها.

ب- أهداف مهارة Skill Objective

ونعنى بها صقل المهارات والقدرات لدى الطلاب ومساعدتهم على استثمار الطاقات الكامنة لديهم ولم تستخدم بالفعل.

ج- أهداف سلوكية Behavior Objective

- التدريب يساعد المتدربين على تطوير وتنمية خبراتهم من خلال تزويدهم بالخبرات الميدانية المرتبطة بمجال الممارسة. (أنس، ١٩٩٣، ٧١٧)
- التدريب يعتبر إجراءً علاجياً وتربوياً يصمم لزيادة الكفاءة فى التفاعلات الاجتماعية، كما أن التدريب يركز على تعليم سلوكيات جديدة مناسبة لموقف معين (Ronald, 1987, 65)

- يساعد على اكتساب الفهم والتبصير بتأثير المشكلات الاجتماعية على الأفراد والجماعات والمجتمعات.
- يساعد على تكامل المعارف والنظريات التي درسها الطالب وتطبيقها عملياً.
- يساعد على تنمية المهارات التي تستخدم فى ممارسة طرق الخدمة الاجتماعية. (العوذي، ٢٠٠١، ٣٥٣)

• أهداف التدريب:

لكل برنامج تدريبي أهداف محددة تصنف إلى أهداف عامة وأهداف سلوكية ويرتبط نجاح أى برنامج تدريبي بأن تكون له أهداف واضحة ومحدودة حتى يمكن بعد انتهاء التدريب قياس هذه الأهداف لتقييم نتائج التدريب، وتقييم البرنامج التدريبي نفسه بكل ما يرتبط فيه من عناصر كالمدرسين والمتدربين وطرق التدريب وبيئة التدريب. (حلمي، ١٩٩٤، ٤١)

وتسعى برامج التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية إلى تحقيق الأهداف التالية: (عبد اللطيف، ٢٠٠٢، ١١)

- زيادة قدرة الطالب (المتدرب) على التعامل مع المشكلات التي تواجهه أثناء التدريب.

ونعنى بها تعديل السلوك وتطوير أساليب الأداء، وذلك من أجل إتاحة الفرص لمزيد من التحسين والتطوير في العمل الإنتاجي والمهني.

• مبادئ التدريب:

أن المبادئ التي يجب توفرها في التدريب كونه عملية متميزة ذات طرفين، طرف يعلم وطرف يتعلم فيما يلي: (المعهد العربي للتخطيط بالكويت، ١٩٨٣، ٩٤)

- اقتناع كلا الطرفين (المدرّب - المتدرّب) بأهمية التغيير الذي يهدف إليه التدريب.
- خلق موازنة مناسبة بين سرعة التدريب وسرعة استيعاب الطّرف المتعلم.
- وضع الفروق الشخصية للطلاب في الحسبان عند وضع برنامج عام لمجموعة من الطلاب.
- ملائمة التدريب لمتطلبات الوظيفة وليس لمتطلبات الطالب الشخصية فقط.

- التركيز بقدر الإمكان على الجانب التطبيقي في العملية التدريبية.
- الاستثمار الأمثل لموارد المنشأة في عملية التدريب وذلك بالتخطيط، والبرمجة، والتنفيذ، والتقويم المستمر القائم على الحكم على نتائج التدريب على أساس الآثار الفعلية للتدريب والمنعكسة على الأداء وليس على الانطباعات الذهنية من الطرفين عن البرنامج التدريبي.

٣- تنمية المهارات في طريقة العمل مع الجماعات:

تلعّب طريقة خدمة الجماعة دوراً هاماً في تنمية المهارات المختلفة، وفيما يلي مقومات

اكتساب المهارات بصفة عامة في طريقة خدمة الجماعة:

- مقومات اكتساب المهارات: (أحمد، ٢٠٠٦، ٣٠)

- تحديد أهداف المهارة المراد اكتسابها مع وضع المحددات الأساسية لتلك الأهداف.
- تحديد الجوانب المعرفية المتعلقة بدراسة الأفراد والجماعات والمجتمعات.
- دراسة الإطار المعرفي لممارسة طريقة خدمة الجماعة.
- الاستعدادات الشخصية لمتلقي المهارة سواءاً من الجوانب النفسية أو الاجتماعية أو الصحية.
- استخدام وسائل الاتصال اللفظي وغير اللفظي لتحقيق أهداف المهارة.
- تحديد المواقف الأساسية التي يمكن أن ترتبط بها المهارة.

- جوانب تعلم المهارات: (Ronald, 2001, 218)

- الجانب العقلي (المعرفي): حيث أن المهارة كنوع من أنواع التعلم تتطلب: جوانب معرفية، وعمليات عقلية والجانب المعرفي في المهارة يعني القدرة على استخدام المعرفة بفاعلية ويسر وسهولة في مواقف الأداء.
- الجانب الوجداني (الانفعالي): وهو شأنه شأن الجوانب الأخرى حيث أن المهارة قابلة للاكتساب والتعديل والتغيير وهذا الجانب الوجداني مرتبط بعلاقة عضوية بالجوانب الأخرى لتعلم المهارة.
- الجانب السلوكي للمهارة: وهو مكمل للجانب المعرفي حيث أن الأداء يصدر عن الفرد من انفعالات سلوكية قابلة للملاحظة.

• شروط نجاح البرامج والأنشطة
الطلابية:

البرنامج يُوجه إلى جماعة من البشر لها ظروفها الخاصة؛ مما يعنى أن تجاوبها مع مضمون البرنامج يمكن أن يختلف عما هو متوقع أو أكثر مما هو متوقع؛ لذلك لابد من إجراء تقويم لمسار البرنامج بحيث يتوافق مع المواقف المستجدة، أو التي أظهرها التطبيق العملي. (Andrew, 2011, 21)

ولكي ينجح أي برنامج للانشطة الطلابية ينبغي أن تتوفر فيه الشروط الآتية: (عبد العزيز، ١٩٩٧، ٦٩)

- أن ترتبط أهداف البرنامج بأهداف المؤسسة التي يمارس بها.
- أن تناسب محتويات البرنامج، وأساليبه مستوى الطلاب واحتياجاتهم الفعلية.
- توفير الجدية لدى الطلاب وتزايد رغبتهم في الاستفادة من محتوى البرنامج.
- وجود نظام للمتابعة المستمرة للبرنامج بهدف التأكد من أن البرنامج يسير وفق برنامجه الزمني الموضوع له والتغلب على الثغرات التي قد تعوق تحقيق البرنامج لأهدافه
- وجود نظام لتقويم البرنامج يكون الهدف منه التأكد من تحقيق البرنامج لأهدافه ومعرفة مدى تحقيق البرنامج لتلبية الاحتياجات للطلاب.
- ضرورة التخطيط حتى لا يكون البرنامج عشوائياً، ونوعية التخطيط هنا تعنى التعرف على احتياجات الجهة المختصة ومستويات المتدربين ومراعاة التوازن بينهما وملاءمة محتوى البرنامج من المادة العلمية والتطبيقية لمستوى المتدربين واتساقه مع هدف البرنامج التدريبي واختيار الأساليب والوسائل

• محددات وطرق اكتساب المهارات: (أبو المعاطي، ٢٠٠١، ٣٢).

- الممارسة والتكرار حيث وينبغي أن تتم الممارسة بصورة طبيعية وفي مواقف متكررة وعملية وحياتية.
- التوجيه بما يعين على اكتساب المهارة والتعرف على الأخطاء ونواحي القوة وأفضل الأساليب للعمل
- القدوة الحسنة مما يساعد على اكتساب المهارة وذلك من خلال: الصور والفيلم السينمائي.
- التشجيع والنجاح اللذان يؤديان إلى تعزيز التعليم، والتقدم الملموس في اكتساب المهارة.
- خبرات المدرب السابقة في إطار المهارة.

٤- برامج الأنشطة الطلابية في طريقة العمل مع الجماعات:

• أهداف وضع وتصميم البرنامج ومنها ما يلي: (Alexandria, 2014, 201)

- سد الاحتياجات التي تم تحديدها من أجل تأهيل الممارسين.
- تقديم حلول تدريبية لسد ثغرات في الأداء أو كفاءة الممارسين.
- سد احتياجات نشأت عند استخدام طريقة عمل أو تنفيذ أو تكنولوجيا جديدة.
- مساعدة الممارسين على استيعاب هذا التغيير.
- تقديم حلول للمشاكل الخاصة بأداء الممارسين.
- تحسين المهارات والمعلومات والأداء داخل المنشأة.

• عناصر عملية وضع وتصميم

البرنامج:

هناك ثلاث عناصر أساسية في عملية وضع

وتصميم البرنامج هي: (فهيم، ٢٠٤، ٢٨٤)

أ- الأعضاء:

فبالنسبة للأعضاء فلهم حاجاتهم وميولهم
وقدراتهم الخاصة، وعلاقتهم مع بعضهم البعض
وعلاقتهم مع الأخصائي، ولهم معاييرهم وقيمهم
الخاصة التي ترتبط بحياتهم الأسرية
والمجتمعية.

ب- أخصائي الجماعة:

وبالنسبة للأخصائي فأن له معلوماته المهنية،
ومهاراته، وقدراته الخاصة، وعلاقته بالأعضاء
ودوره كممثل للمؤسسة وباعتباره ممثل لقيم
ومعايير المؤسسة والمجتمع.

ج- محتويات البرنامج:

بالنسبة لمحتويات البرنامج فتشمل احتمالات
إشباع حاجات وميول الأعضاء والمحافظة على
معايير وقيم الجماعة والمجتمع المحلى
والمجتمع الأكبر ويعتبر التفاعل بين هذه
العناصر الثلاثة من الأمور الأساسية في
تخطيط البرامج وتصميمها حتى تستطيع
الجماعة توفير خبرة فعالة لأعضائها.

• دور الأخصائي الاجتماعي في وضع

وتصميم البرامج:

- يمارس الأخصائي الاجتماعي دورة

مع جماعات النشاط من خلال تصميم

وتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية التي

تركز وبوضوح على تطبيق واستخدام

المهارات، والمعلومات، والمعارف،

والخبرات التي تزيد من الكفاءة

المهنية للطلاب وتمكنهم من الأداء

الفعال في ممارسة النشاط.

(Sidney, 2015, 90)

التدريبية التي تتناسب مع طبيعة المادة
العلمية والغرض منها ومراعاة التجانس
في جماعة المتدربين.

• خطوات وضع وتصميم برامج
الأنشطة الطلابية:

يجب عند تصميم برامج الأنشطة الطلابية
مراعاة الخطوات التالية: (أبو النصر، ١٩٩٧،
٢٤٥)

- تحديد أهداف البرنامج.

- حصر المواد والأنشطة التدريبية.

- تحليل المواد والأنشطة التدريبية وإعداد
الإطار العام للبرنامج مع مراعاة أولويات
تلك البرامج.

- وضع المناهج التفصيلية للبرنامج.

- اختيار أسلوب النشاط لكل موضوع في
ضوء هدف البرنامج.

- تحديد الساعات اللازمة لكل موضوع بدقة.
- إعداد التكلفة التقديرية للبرنامج التدريبي
في ضوء اللائحة المعتمدة من رئيس
الجهة.

- إعداد استمارات ونماذج التقييم.

كما يوضح النموذج التالي الذي يقدمه "اكراند
Actrand" سبع خطوات رئيسية لإعداد برنامج
وهي: (عبد الرحمن، ٢٠٠١، ١٤٨)

- يجب تحديد أهداف البرنامج.

- يجب تطوير المقاييس التي يمكن عن
طريقها تقييم البرنامج.

- تحديد مضمون البرنامج للطلاب.

- تصميم أساليب وإعداد مواد البرنامج
اللازمة.

- تنفيذ البرامج والأنشطة على الطلاب.

- الاهتمام (برجع الصدى) الذي يعتمد على
نظام التغذية المرتدة والتعرف على آراء
الطلاب ومدى استفادتهم وتقييمهم للبرامج
والأنشطة.

- وعملية تصميم برامج الأنشطة
الطلابية تتحدد من خلال: وضع
أسئلة يجيب عنها الطلاب بمعرفة
مجال ممارستهم، ويجب أن تكون تلك
الأسئلة قبل وأثناء الدورات التدريبية
أو الأنشطة وبناء عليها يتم التخطيط
للبرنامج التدريبي. (عبد العزيز،
١٩٩٧، ٧٠)

المراجع

- ١٠ - حبيب، جمال شحاتة؛ حنا، مريم إبراهيم (٢٠١١): الخدمة الاجتماعية المعاصرة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- ١١ - حسنين، زغول عباس (٢٠٠٥): عائد استخدام التكنيكات المترابطة في خدمة الجماعة على تخفيف حدة السلوك العدواني، المؤتمر العلمي، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ١٢ - حلمي، على (١٩٧٣): دور الشباب في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٣ - الحماحمي، محمد؛ عبد العزيز، عابدة (١٩٩٨): الترويج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة الثقافة.
- ١٤ - خطاب، عطيات محمد (١٩٩١): أوقات الفراغ والترويج، القاهرة، دار المعارف.
- ١٥ - الدمرداش، أحلام محمد (١٩٩٣): العلاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية مع الأسر الطلابية وزيادة النمو الاجتماعي لأعضائها، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم.
- ١٦ - راشد، على (١٩٨٧): الجامعة والتدريس الجامعي، جدة، دار الشروق.
- ١٧ - السروجي، طلعت مصطفى وآخرون (٢٠٠٨): دليل التدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.
- ١٨ - السنهوري، أحمد بدر محمد وآخرون (١٩٩٤): الخدمة الاجتماعية في رعاية النشء والشباب، دار السعيد للطباعة، القاهرة.
- ١ - أبو النصر، محمد زكي وآخرون (١٩٩٧): الأسس النظرية والتطبيقية لإدارة مؤسسات مهنة الخدمة الاجتماعية. القاهرة: مطبعة الموسكي.
- ٢ - أبو النصر، مدحت (٢٠١٣): الأنشطة الطلابية اللاصفية من منظور اجتماعي وتربوي، القاهرة: (د.ن).
- ٣ - أحمد، نبيل إبراهيم (٢٠٠٦): أساسيات خدمة الجماعة، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ٤ - الإدارة العامة لرعاية الطلاب (١٩٩٧): لائحة الأسر الطلابية، جامعة حلوان.
- ٥ - أنس، عادل محمد (١٩٩٣): مقياس اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو التدريب الميداني. المؤتمر العلمي السادس، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة.
- ٦ - البرعى، وفاء محمد؛ بدران، شبل (٢٠٠٢). دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري، القاهرة، دار المعرفة الجامعية.
- ٧ - البسيوني، أحمد محمد (٢٠٠٠): الخبرات التقدمية للبرنامج وتنمية المهارات القيادية لأعضاء الأسر الطلابية، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثالث عشر كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة، فرع الفيوم.
- ٨ - بهجت، محمد صالح (١٩٨٥): عمليات خدمة الجماعة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- ٩ - حامد، محمد دسوقي (١٩٩٧): إسهامات جماعات الأسر الطلابية في مواجهة المبكرة لمشكلة تعاطى الطلاب لمخدر البانجو، بحث منشور في المؤتمر العلمي الحادي عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

- ١٩- شرقاوي، محمد كامل محمد
(٢٠٠٠): العمل مع جماعات الأسر
الطلابية وزيادة مشاركة أعضائها في
برنامج تنمية المجتمع الجامعي، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة
الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ٢٠- شريت، احمد وآخرون
(٢٠٢٣): الأنشطة الطلابية مصنع
القيادات، الجفالة للطبع والنشر، القاهرة.
- ٢١- صقر، أحمد محيي خلف
(٢٠٢٠): المشروعات الصغيرة الفكر
وآلية التنفيذ، دار التعليم الجامعي،
الإسكندرية.
- ٢٢- عبد الخالق، احمد محمد؛ دويدار،
عبد الفتاح محمد (١٩٩٣): علم النفس
أصوله ومبادئه، الإسكندرية، دار
المعارف.
- ٢٣- عبد الرحمن، عبد الله محمد
(٢٠٠١): إدارة المؤسسات الاجتماعية
بين الاتجاهات النظرية والممارسة
الواقعية، الإسكندرية، دار المعرفة
الجامعية.
- ٢٤- عبد السلام، تهاني (٢٠٠١):
الترويج والتربية الترويحية. القاهرة: دار
الفكر العربي.
- ٢٥- عبد العزيز، عزة عبد الجليل
(١٩٩٧): تقويم برامج تدريب الأخصائيين
الاجتماعيين على ممارسة طريقة العمل
مع الجماعات في المجال التعليمي، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة
الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ٢٦- عبد الطيف، رشاد أحمد
وآخرون (٢٠٠٢): التدريب الميداني
نطلاب الخدمة الاجتماعية "أنشطة
- وتقارير". جامعة حلوان، مركز نشر
وتوزيع الكتاب الجامعي.
- ٢٧- عبد المجيد، إبراهيم أحمد
(١٩٩٨): نحو برنامج في العمل مع
الجماعات لتخفيف سلوك العنف لدى
الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة،
كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ٢٨- عبد الواحد، محمود صديق
(٢٠٠٥): تقويم الأنشطة الطلابية
بجامعة أسيوط. رسالة دكتوراه غير
منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية،
جامعة أسيوط.
- ٢٩- على، سعيد عبد الفتاح
(٢٠٠١): الجامعات الأوروبية في
العصور الوسطى. القاهرة: مكتبة النهضة
المصرية.
- ٣٠- على، ماهر أبو المعاطي
(٢٠٠٦): تقويم البرامج والمنظمات
الاجتماعية "معالجة من منظور تقنيات
البحث في الخدمة الاجتماعية، مكتبة
زهراء الشرق، القاهرة.
- ٣١- العوضي، سعيد يماني
(٢٠٠١): تأثير تطبيق برنامج مقترح
نحو تنمية مهارات تنفيذ البرنامج في
خدمة الجماعة. المؤتمر العلمي الرابع
عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة
حلوان.
- ٣٢- فهمي، محمد سيد (٢٠٠٤):
طريقة العمل مع الجماعات بين النظرية
والتطبيق. الإسكندرية: المكتب الجامعي
الحديث.
- ٣٣- فهمي، محمد سيد (١٩٩٢):
طريقة العمل مع الجماعات بين النظرية
والتطبيق، دار المعرفة الجامعية،
الإسكندرية.

- Evaluation: Foundations of Evidence-Based Practice. Oxford University Press.
- 43- Nata, R. V. (2007). Progress in Education. Volume 15. NY: Nova Publishers.
- 44- Roberts, R. W. (2001). An Introduction to Group Work Practice. Allyn and Bacon.
- 45- Seltger, M. (1983). Youth, home economics, agriculture, and third world development. NY.
- 46- Sherrill, A. (2011). Multiple Employment and Training Programs. DIANE Publishing.
- 47- Toseland, R. (1987). Social skill training. In R. L. Edwards (Ed.), Encyclopedia of social work (Vol. 2, pp. 654-661). N.A.S.W. Press.
- 48- Valerio, A., Parton, B., & Robb, A. (2014). Entrepreneurship Education and Training Programs around the World: Dimensions for Success. World Bank 1 Publications
- 49- Verba, S. (2015). Small Groups and Political Behavior: A Study of
- 34- قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٢٤٠ لسنة ٢٠٠٧. بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات مادة ٣١٩.
- 35- محفوظ، ماجدى عاطف (٢٠٠٨): العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية. القاهرة: مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، جامعة حلوان.
- 36- المراقبة العامة لرعاية الشباب (١٩٨٢): إدارة نشاط الأسر، لائحة أسر الكليات. جامعة أسيوط.
- 37- المعهد العربي للتخطيط بالكويت. اجتماع الخبراء حول الاحتياجات التدريبية للدول العربية الأقل نمواً. الجلسة الثانية، ١٩٨٣.
- 38- منقربوس، نصيف فهمي؛ على، ماهر أبو المعاطي (٢٠٠١): تعليم وممارسة المهارات في المجالات الإنسانية والخدمة الاجتماعية. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- 39- نجم، ضياء الدين إبراهيم (٢٠٠٠): الجماعات الاجتماعية مداخل نظرية ومواقف تطبيقية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- 40- Davis, M. (2000). Social work. Blackwell Publishers Ltd.
- 41- Germen, R. E. (1995). Co-curricular investment characteristics of Bowling Green State University Honors students. ERIC.
- 42- Grinnell, R. M., Jr., & Unrau, Y. A. (2018). Social Work Research and

Leadership. Princeton
University Press.

50- Wede, B. (1991). A
profile of the real world or
undergraduate student and
how the spend discretionary
time. ERIC.

