دور طريقة العمل مع الجماعات في التخفيف من الضغوط الوالدية لأمهات ذوي الاعاقة العقلية البسيطة

Role of working with groups in alleviating parental stress for mothers with mild mental disabilities

تاريخ التسليم ٢٠٢٥/١/٢٦

تاريخ الفحص ٢٠٢٥/٢/١١

تاريخ القبول ٢٠٢٥/٢/١٨

هاجر أحمد بخيت سيد

Hager Ahmed Bekhit

hager.ahmed@social.aun.edu.eg

دور طريقة العمل مع الجماعات في التخفيف من الضغوط الوالدية لأمهات ذوي الاعاقة العقلية البسيطة

اعداد وتنفيذ

هاجر أحمد بخيت سيد

ملخص البحث :

هدفت الدراسة الحالية الى تحديد الضغوط الوالدية التي تتعرض لها أمهات الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة، وأيضا تحديد الأدوار التي يمارسها أخصائي العمل مع الجماعات في التخفيف من الضغوط الوالدية لأمهات الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة، وتعد الدراسة من الدراسات الوصفية التي اعتمدت على منهج المسح الاجتماعى الشامل لأمهات ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وعددهم (٦٢٥) أم لأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بمدارس أسيوط، وتم جمع البيانات من خلال استمارة استبيان (اعداد الباحثة)، وتوصلت الدراسة الى ان أمهات الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة يعانين من مجموعة من الضغوط تمثلت في الترتيب الاول: الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع الخارجي، بمتوسط حسابى (٢.٦٤)، درجة نسبية (٨٧.٩٤%)، والترتيب الثانى: الضغوط الخاصة بتعامل الام مع اخوة الطفل ذوي الاعاقة العقلية البسيطة، بمتوسط حسابى (٢.٦٠)، ودرجة نسبية (٨٦.٦٠%)، والترتيب الثالث: الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع الابن ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بمتوسط حسابى (٢.٥٨)، ودرجة نسبية (٨٥.٩٨%)، والترتيب الرابع والاخير: الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع المدرسي، بمتوسط حسابى (٢.٥٨)، ودرجة نسبية (٨٥.٨٩)، كما ان الاخصائى الاجتماعى يقوم بالعديد من الأدوار للتخفيف من هذه الضغوط تمثلت في الترتيب الاول: دور الأخصائي الأجتماعي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بمتوسط حسابى (٢.٥٩)، درجة نسبية (٨٦.١٨%) الترتيب الثانى: د دور الأخصائي الأجتماعي مع المجتمع، بمتوسط حسابى (٢.٥٨)، ودرجة نسبية (٨٦.٠٣%), الترتيب الثالث: دور الأخصائي الأجتماعي مع أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بمتوسط حسابى (٢.٥٧)، ودرجة نسبية (٨٥.٥٧%), والترتيب الاخير: دور الأخصائي الأجتماعي في المجتمع المدرسي، بمتوسط حسابى (٢.٥٥)، ودرجة نسبية (٨٥.١١%).

الكلمات المفتاحية: طريقة العمل مع الجماعات، الضغوط الوالدية، أمهات ذوي الاعاقة العقلية البسيطة

Role of working with groups in alleviating parental stress for mothers with mild mental disabilities

Abstract

The current study aimed to identify the parental pressures experienced by mothers of children with mild mental disabilities, and also to identify the roles exercised by the specialist working with groups in alleviating parental pressure for mothers of children with mild mental disabilities, and the study is one of the descriptive studies that relied on the comprehensive social survey approach for mothers with mild mental disabilities and their number (625) The study found that the mothers of children with mild mental disabilities suffer from a set of pressures represented in the first order: pressures related to the mother's dealings with the outside community, with an arithmetic average (2.64), a relative degree (87.94%), and the second order: the pressures of the mother's dealings with the child's brothers with mild mental disabilities, with an arithmetic average (2.60), and a relative degree (86.60%), and the third place: pressures related to the mother's dealings with the son with mild mental disabilities, with an arithmetic average (2.58), and a relative degree (85.98%), and the fourth and last place: pressures related to the mother's dealings with the school community, with an arithmetic average (2.58), and a relative score (85.89)The social worker plays many roles to alleviate these pressures, represented in the first rank: the role of the social worker with children with mild mental disabilities, with an arithmetic average of (2.59), a relative score of (86.18%) Second place: D The role of the social worker with the community, with an arithmetic average (2.58), and a relative degree (86.03%), the third rank: The role of the social worker with mothers of children with mild mental disabilities, with an arithmetic average (2.57), and a relative score (85.57%), and the last ranking: the role of the social worker in the school community, with an arithmetic average (2.55), and a relative score (85.11%).

Keywords: social group work, parental pressures, mothers with mild mental disabilities.

أولاً: مشكلة الدراسة:-

الإعاقة ليست مرض، ولكنها حالة من الانحراف أو التأخر الملحوظ في النمو الذي يعتبر غير عاديا من الناحية الجسمية والحسية والعقلية والسلوكية واللغوية والتعليمية، مما ينتج عنها صعوبات خاصة لا توجد لدي الأفراد الآخرين، وهذه الصعوبات والحاجات تستدعي توفير فرص خاصة للنمو والتعليم واستخدام أدوات وأساليب مكيفة يتم تنفيذها فردياً وباللغة التربوية. (باظة واخرون، ٢٠٢٢، ٢٢٠)

فالمعاق بشكل عام هو الشخص الذي لا يستطيع القيام بعمل ما إلا بمساعدة الغير حتى تسهل ظروف حياته لتأدية وظائفه بشكل مستقل، ومنه وحسب هذا التعريف أو هذا التصنيف فإن كل البشرية على سطح الكرة الأرضية معاقة بشكل أو آخر، لأن كل فرد أيا كان بحاجة إلى مساعدة في أي مجال من المجالات لكي يقوم بواجبه خير قيام، فكلنا معاقون وكلنا من ذوي الاحتياجات الخاصة. (الزارع، والحازمى، ٢٠٠٨، ١٩٩)

حيث ان المعاق هو إنسان مبتلى بما أعاقه عن بلوغ ما يبلغه الأصحاء، إلا أن المعاق هو ليس فقط الذي يستعمل الكرسي المتحرك وبحاجة إلى طريق خاصة به أو الأعمى الذي بحاجة إلى عصا وحافة عالية لكي يحس بأنه في شارع آمن أو الأصم الذي بحاجة إلى سماعة خاصة به وغيرهم الكثير، وإنما الذي لا يرى في المعاق بشرا يستحق كل العناية وتوفير الظروف الملائمة له ليعيش حياة شبه استقلالية، يعتبر أيضا معاقا بهذا التفكير والعقلية الناقصة، وذلك لأنه لا يعرف ما يخبئ له الزمن، فربما يصبح ذا إعاقة شديدة أشد من الإعاقات التي رآها في حياته. (محمد، ١٩٩٥، ٧٥) وتأكد ذلك دراسة (هادف، ٢٠١٤) بأن الإعاقة هي وضع حرج يفرض قيوداً على الأداء العام للفرد، بل ان المجتمع هو الذي عجز عن استيعابهم او عن تقبلهم او عن الاستفادة مما قد يكون لديهم من مميزات او مواهب او صفات او قدرات يمكن تنميتها وتدريبها بحيث يتكيفون مع المجتمع الذي يعيشون فيه، واكدت الدراسة ان الإعاقة مهما كانت لا توقف عجلة الحياة ولا تنهي العطاء، وتبقى المعاني الشامخة تسعى إلى بلوغها العزائم والإرادات التي لا تصيبها الإعاقات.

ولكن لما تطورت النظرة إلى هذه الفئة على أنهم ليسوا عاجزين وأن المجتمع هو الذي عجز عن استيعابهم أو عن تقبلهم أو عن الاستفادة مما قد يكون لديهم من مميزات أو مواهب أو صفات أو قدرات يمكن تنميتها وتدريبها، بحيث يتكيفون مع المجتمع رغم ما يعوقهم بل وربما يفوقون غيرهم ممن نطلق عليهم تجاوزا كلمة (الأسوياء)، أي عندما أدرك المجتمع أنه هو الذي يحوي تلك العوائق التي تمنعهم من التكيف معه، عندئذ أصبحت المراجع العلمية والهيئات المتخصصة تسميهم (المعاقون أو المعوقون) بمعنى وجود عائق يعوقهم عن التكيف، والآن يتطلع كل من علماء الاجتماع وعلماء الطب وعلماء النفس إلى ابتكار اصطلاح آخر جديد يطلقونه على هذه الطائفة بدلا من كلمة (المعوقين). (الخميسي, ٢٠١٠، ٤٥)

وقد توجهت أنظار العالم في السنوات الأخيرة إلى ضرورة العناية والاهتمام بالمعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك بعد أن أكدت البحوث والدراسات التي أجريت عليهم أنهم يتمتعون بقدرات وإمكانيات واستعدادات من غير الجانب الذي ابتلي فيه، لا تقل بأية حال من الأحوال عن الإنسان العادي. (Lederberg & golbach,2002, 335)

ولذلك أنشئت لهم المدارس والمعاهد الخاصة بهم والتي تُعنى بهذه النوعية من البشر وتساعدهم على حسن استثمار ما لديهم من هذه الإمكانيات والاستعدادات والقدرات بما يؤهلهم لممارسة حياتهم بصورة طبيعية كغيرهم من العاديين، والعمل في

نفس الوقت على التخفيف من الضغوط التي يتعرضون لها هم واسرهم. (المشهداني، وصالح، ٢٠١٥، ٨٥)

وتعد الأسرة من أهم ركائز المجتمع واللبنة الأولى في تكوينه، ولأن الوالدين هما عماد هذه الأسرة وركيزتها الأساسية فلابد من الاهتمام بسلامتهم النفسية والجسدية، مع كم المسؤوليات والمهام الملقاة على عاتقهم نتيجة لقيامهم بأدوار اجتماعية متعددة، قد تفرض عليهم بعض من الأعباء والضغوط. (الخماش، والزوين، ٢٠٢٣، ١٨٠)

ويشير البعض إلى أن مفهوم الوالدية ومفهوم الضغوط يسيران جنبا إلى جنب، نتيجة لما يتضمنه مفهوم الوالدية من مسؤوليات ومتطلبات خاصة بالأطفال، مع اختلاف خصائصهم واحتياجاتهم وتطورها وتغيرها في كل مرحلة من مراحل حياتهم. (Deater, 2008, 83)

حيث يرافق عملية استقبال طفل جديد في الأسرة العديد من الضغوط الوالدية، لما يتوقع من كلا الوالدين القيام بمهمات وواجبات متعددة اتجاه هذا الطفل. (بخش، ٢٠٠٢، ٢٢٠)

وهذا ما توصلت اليه دراسة (شعبان، ٢٠٢٠) وكان من أبرز نتائجها انخفاض معدلات الإساءة الجسمية والانفعالية والجنسية والإهمال الوالدي نحو الأطفال لدى الأمهات اللاتي يستقبلن مولوداً جديداً فالإحساس بالضغط النفسي والشعور بتقييد الدور الوالدي إنما هو إحساس طبيعي وشائع لدى جميع الآباء والامهات، ولكن يجب التدخل والتعامل مع تلك الضغوط لتجنب تفاقمها (haffman,2009,p17)

ويري Hagborg بأن مجرد أن يصبح المرء أباً أو أماً، يدخله ذلك في عالم جديد مليء بالتحديات والتوقعات، فمن الطبيعي أن تزداد الضغوط بعد الإنجاب لان الوالدين لديهم مسؤوليات عديدة اتجاه الأبناء واتجاه الأسرة واتجاه المجتمع ككل وفي بعض الأحيان يأتي الطفل وهو يعاني شكل من أشكال الإعاقة التي تؤثر سلباً في نموه وتطوره وتنعكس سلبا علىً آمال ومشاعر وطموحات الوالدين، وتسبب لهم نوعا من الصدمة وعدم القدرة على استيعابً الحدث، مما يفرض عليهم مزيدا من الضغوط النفسية والمادية والاجتماعية. (Hagborg, 2006, 220)

وتؤكد ذلك دراسة (الحديدى، وآخرون, ٢٠٠٩) والتي أوضحت ان مستويات الضغوط النفسية التي تتعرض لها أسر الأطفال المعاقين مقابل أسر الأطفال العاديين، حيث أظهرت ان أسر الأطفال المعاقين مستويات عالية من الضغوط بلغتً أشدها لدى أسر الأطفال المعاقين عقلياً يليها أسر الأطفال المعاقين سمعيا يليها أسر الأطفال المعاقين حركياً ويليها أسر الأطفال المعاقين بصريا.

وايضاً دراسة (Beidel & Rao, 2009)التي هدفت للمقارنة في مستوى الضغوط الوالدية بين والدي الأطفال العاديين الذين بلغ عددهم (١٥) ووالدي الأطفال المصابين بإعاقة التوحد الذين كان عددهم (١٥) أشارت نتائج الدراسة إلى أن الضغوط الوالدية في أسر الأطفال المصابين بالتوحد ذات مستويات أعلى بكثير من أسر الأطفال العاديين.

وفي السياق نفسه أظهرت دراسة (Eisenhower, et al, 2005)أن الضغوط الوالدية لدى أمهات الأطفال المعاقين عقليا كانت ذات مستويات عالية مقارنة بأمهات الأطفال العاديين, وأنها ارتبطت بالخصائص الصعبة للأطفال المعاقين.

وفي ضوء ذلك سعت دراسة (panicker, et al, 2016) الى معرفة مستوي الضغوط لدي اباء وامهات الاطفال المعاقين سمعياً، وأظهرت النتائج ان اولياء الامور الاطفال المعاقين سمعياً لديهم مستويات مرتفعة من الضغوط مقارنة بأولياء امور الاطفال الغير معاقين، ويرتبط انخفاض مستوي اللغة للطفل بمستويات عالية من الضغوط للوالدين، وانخفاض الدعم الاجتماعي للوالدين بارتفاع مستوي الضغط لديهم.

وتعد مهنة الخدمة الاجتماعية مهنة نشأت لمساعدة الإنسان الذي عصفت به التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتلاحقة كذلك تحقيق مستويات مرضية فالخدمة الاجتماعية كنشاط إنساني مهني تعمل علي مساعدة الناس في تقوية واستعادة قدراتهم علي الأداء الاجتماعي، وإيجاد الظروف المناسبة لتحقيق أهدافهم والعمل علي حل مشكلاتهم، وتحديد مناطق عدم التوازن بينهم وبين بيئتهم لمنع تفاقم المشكلات وتجنب حدوثها. (السروجي ,٢٠١١,ص١٣)

وتهدف الخدمة الاجتماعية إلي مساعدة الناس سواء أفراد أو جماعات أو مجتمعات، والعمل علي تقديم الخدمات الاجتماعية لهم ليتمكنوا من ممارسة حياتهم بشكل أفضل وكذلك لمواجهة الحياة المعقدة المليئة بالمشكلات والأزمات والضغوط. (أبو النصر ,٢٠٠٧,ص٤)

لقد ظهرت الخدمة الاجتماعية واستكملت مقوماتها حتى أصبحت مهنة تعتمد على بناء معرفي متماسك ومنظم، وبناء مهاري نتيجة انصهار اتجاهات المعماريين بالمعرفة، وبناء قيمي يحدد هوية المهنة ويكشف عن اتجاهات نابغة من تلك القيم توضح العلاقة بين الأخصائي الاجتماعي وادائه وزملائه وعملائه والتخصصات الأخرى والمجتمع بما يحقق الأهداف الوقائية والعلاجية والتنموية للمهنة. (حمزة ,٢٠١٥,ص٣)

حيث استهدفت الدراسة (محمد, ٢٠٢٢) تحديد مستوي أداء الإخصائي الاجتماعي لأدواره بمكتب التوجيه والاستشارات الأسرية في التخفيف من حدة الضغوط الوالدية للمعاقين, بينت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لتقييم دور الأخصائي الاجتماعي بمكتب التوجيه والاستشارات الأسرية في التخفيف من حدة الضغوط الاجتماعية لأسر المعاقين.

وتلقي الضوء علي ذلك دراسة (سعيد, ٢٠١٩) استهدفت اختبار فاعلية التدخل المهني بالممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في التخفيف من حدة الضغوط الوالدية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيا, وأثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيس وهو "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) في متوسطات درجات تخفيف الضغوط الوالدية لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيا قبل وبعد التدخل المهني للخدمة الاجتماعية", وأوصت الدراسة بتقديم برامج توعية وإرشادية مرتبطة بالضغوط وكيفية مواجهتها لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيا، وضرورة زيادة عدد مراكز رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ونوادي متحدي الإعاقة وتطوير إمكانياتها وطرق تأهيلها للمعاقين وايضاً استهدفت دراسة (حسن, ٢٠١٥) التعرف على مدى فعالية برنامج إرشادي أسري للحد من ضغوط الوالدية وتخفيف العزلة الاجتماعية لدى أطفالهم المعاقين عقلياً، ودراسة (Safaq & Jahan, 2015) التي استهدفت قياس الضغط الابوي فيما يتعلق بمشاكل السلوك لدي اطفالهن الذين يعانون من ضعف السمع.

وطريقة العمل مع الجماعات هي إحدى طرق الخدمة الاجتماعية الأساسية التي يستخدمها أخصائي الجماعة لتعديل أو لتنمية أو لتدعيم الصفات الإيجابية لدي الأعضاء باستخدام الجماعة ذاتها، وتقوم على أساس مساعدة الأعضاء للحصول علي الخبرات والمهارات (سالم ,٢٠١٢,ص٤١).

وتعمل طريقة خدمة الجماعة على توفير الخبرات اللازمة لإشباع الحاجات الأساسية لأعضاء الجماعة، وتوفير فرص النمو النفسي والاجتماعي السوي لهم. وتزويدهم ببعض المهارات اللازمة لمساعدتهم على استثمار قدراتهم وإمكانياتهم، وتنمية مواهبهم، وإكسابهم الخبرات الاجتماعية، والعمل الجماعي، وممارسة السلوك الاجتماعي والنشاط البناء بدلاً من الأنشطة السلبية الضارة بالفرد والمجتمع (مسعود ,٢٠١٠,ص٤٣).

وفي ذلك الشأن جاءت دراسة (حامد, ٢٠١٣) تحديد الدور المقترح لأخصائي الجماعة باستخدام العلاج الجماعي لتخفيف حدة الضغوط الوالدية المرتبطة بقلق الامتحانات لدى الأبناء, وتوصلت الدراسة الي فاعلية استخدام العلاج الجماعي في خدمة الجماعة بالمجال المدرسي مع حالات قلق الامتحان الناتج عن الضغوط الوالدية.

حيث تتأثر طبيعة الممارسة المهنية لطريقة خدمة الجماعة بطبيعة الجماعة ذاتها والاخصائي الاجتماعي الذي يعمل معها، ونوع المؤسسة التي تنتمي اليها الجماعة، والمجتمع العام بما له من قيم وتقاليد، فالغرض الاساسي لطريقة خدمة الجماعة هو العمل علي تنمية شخصية الافراد في وسط جماعي (عطيه واخرون،٢٠١٢، ٥).

وهذا ما سعت اليه دراسة (Nil, 2012) تنمية القدرة لدي امهات التلاميذ المعاقين سمعياً علي التعامل مع الضغوط الوالدية ومواجهاتها ومعرفة فنيات ومهارات المواجهة واستخدامها للتخفيف من الضغوط عن امهات المعاقين سمعياً من منظور خدمة الجماعة, وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات امهات المجموعات التجريبية علي مقياس الضغوط في القياس البعدي ومتوسطات درجات امهات المجموعة الضابطة وذلك علي نفس المقياس لصالح امهات المجموعة التجريبية.

وتعتمد طريقة العمل مع الجماعات علي أدوات متغيرة لتحقيق أهدافها، ومن أهم هذه الأدوات البرنامج، لأنه وسيلة الجماعة في توجيه التجارب والخبرات والاتجاهات النفسية التي يزود بها الأعضاء، وكذلك تنمية المهارات التي تكون موجودة لديهم بشكل محدود والعمل علي إكسابهم مهارات أخري عن طريق التفاعل الاجتماعي الموجه (شمس الدين ,٢٠٠٠,ص١٢).

وتأسيسا على ما تم عرضة فى مدخل مشكلة الدراسة والدراسات السابقة تري الباحثة أن مشكلة الدراسة تتبلور في القضية الآتية: ما دور طريقة العمل مع الجماعات في التخفيف من الضغوط الوالدية لأمهات ذوي الاعاقة العقلية البسيطة.

ثانياً: أهمية الدراسة:ـــ

١- تكمن أهمية الدراسة الحالية في طبيعة الموضوع الذي نتناوله وهو الضغوط الوالدية التي قد يتعرض لها الوالدان في عصر تتزايد فيه الضغوط وتتكاثر فيه الأزمات وخاصة الأمهات، حيث يطلق الكثير من الباحثين علي العصر الحالي بأنه عصر القلق والضغوط.

٢- ازدياد نسبة الاعاقة العقلية حول العالم حيث تشير الإحصاءات إلى أن نحو ٣,٥ بالألف يعانون نوعاً من أنواع الإعاقة العقلية في الفئة العمرية من ١٠ – ١٤ سنة، وتزداد هذه النسبة لتصل إلى نحو ٦ بالألف في جميع الفئات العمرية الأخر. (الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء, ٢٠٢٢)

٣- يساهم البحث في تطوير الممارسات المهنية لدعم الأمهات اللاتي يواجهن ضغوطًا متزايدة بسبب تربية أطفالهن من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

٤- يضيف البحث معرفة متعمقة حول الضغوط الوالدية وطرق التدخل الفعالة من خلال الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وطريقة العمل مع الجماعات بصفة خاصة، مما يسهم في تطوير المجال

٥- يدعم البحث توجهات الخدمة الاجتماعية نحو الوقاية من المشكلات النفسية والاجتماعية للأمهات، وتقليل الآثار السلبية للضغوط الوالدية

ثالثاً: أهداف الدراسة:

١- تحديد الضغوط الوالدية التي تتعرض لها أمهات الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة.

٢- تحديد الأدوار التي يمارسها أخصائي العمل مع الجماعات في التخفيف من الضغوط الوالدية لأمهات الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة.

رابعاً: تساؤلات الدراسة:

تسعي الدراسة الراهنة الي الاجابة على تساؤل رئيسي هو:

١- ما الضغوط الوالدية التي تتعرض لها أمهات الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة؟

٢- ما الأدوار التي يمارسها أخصائي العمل مع الجماعات في التخفيف من الضغوط الوالدية لأمهات الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة؟

خامساً: مفاهيم الدراسة:

مفهوم الضغوط الوالدية:

وتعرف الضغوط بانها: أي تغير داخلي أو خارجي من شانه أن يؤدي إلي استجابة انفعالية حادة ومستمرة، وتمثل الاحداث الخارجية بما فيها العمل والصراعات في ذلك، مثل الأحداث الداخلية أو التغيرات العضوية كالإصابة بالمرض أو الاسرية ضغوطا الأرق أو التغيرات الهرمونية الدورية (الحانوتي، ٢٠١٦، ٤٥).

وتعرف الضغوط الوالدية أنها هي تلك الظروف الناجمة عن خصائص الوالدين وهي (الاكتئاب، ونقص الإحساس بالكفاءة الوالدية، والشخصية المرضية، وقيود الدور الوالدي والرابطة العاطفية للوالدين بالطفل، والعالقة بين الزوجين وصحتهما، واختلال الدور والمزاج والحالة الانفعالية، والنشاط الزائد، والإلحاح، ونقص تدعيم الطفل للوالدين (Abidin, 2009, 14)

والضغوط الوالدية هي الظروف والمطالب المفروضة على الوالدين ضمن تفاعلهم مع أبنائهم، سواء كانت هذه الظروف ناتجة عن طبيعة الوالدين وخصائصهم، أو ناتجة عن طبيعة الأبناء وخصائصهم. (بنى مصطفى، ٢٠١١، ٥٥)

التعريف الاجرائى للضغوط الوالدية لأمهات ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

هي مجموعة من التحديات التي تواجه الأمهات أثناء تربيتهن ورعايتهن لأطفالهن من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. يتم قياس هذه الضغوط من خلال:

١. الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع الابن ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٢. الضغوط الخاصة بتعامل الام مع اخوة الطفل ذوي الاعاقة العقلية البسيطة
٣. الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع المدرسي
٤. الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع الخارجي
٥. رضاهم عن أدائهم الوالدي، وقدرتهم على التكيف مع متطلبات الطفل والأسرة.

مفهوم الاعاقة العقلية البسيطة:

هي الاعاقة العقلية الناتجة عن خلل في الوظائف العليا للدماغ كالتركيز والعد والذاكرة والاتصال مع الآخرين وغيرها، والتي ينتج عنها إعاقات تعليمية أو صعوبات تعلم أو خلل في التصرفات والسلوك العام للفرد، كما ويدخل تحت مفهوم الاعاقة العقلية (التخلف العقلي – صعوبات التعلم – اضطراب التوحد). (منيب واخرون، ٢٠٢٢، ٢٧٠)

والاعاقة العقلية البسيطة هي مرحلة متوسطة بين التدهور المتوقع لتقدم العمر والخرف، ويعاني المريض من مشكلات في الذاكرة واللغة والتفكير، وتكون المشكلات أكبر من التدهور المرتبط بتقدم

العمر، ولكن هذه التغيرات في العادة لا تتعارض مع الأنشطة المعتادة (مصطفي، ٢٠١٤، ٤٠).

سادساً: الإجراءات المنهجية للدراسة

اولاً: نوع الدراسة: تنتمى الدراسة الراهنة الى الدراسات الوصفية التحليلية

ثانياً: المنهج المستخدم:

اعتمدت الدراسة على المنهج العلمي باستخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل لأمهات ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وعددهم (٦٢٥) أم لأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بمدارس اسيوط.

ثالثاً: أدوات الدراسة: –

استبيان امهات الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة:

- وتم تصميم الأداة وفقاً للخطوات التالية:
- قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان للمستفيدين حول دور طريقة العمل مع الجماعات في التخفيف من الضغوط الوالدية لأمهات ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وذلك بالرجوع إلى التراث النظري الموجه للدراسة، والرجوع إلى الدراسات السابقة لتحديد العبارات المرتبطة بأبعاد الدراسة.

اشتمل استبيان امهات الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة على الأبعاد التالية:

- البيانات الأولية.
- الضغوط الوالدية التي تتعرض لها أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
- الأدوار التي يمارسها الأخصائي الاجتماعي في التخفيف من الضغوط الوالدية لأمهات ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

١- صدق الأداة:

(أ) الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض الأداة على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%)، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض وبناء على ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.

(ب) صدق المحتوي " الصدق المنطقي:

وللتحقق من هذا النوع من الصدق قامت الباحثة بما يلي:

- الإطلاع علي الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت بأبعاد الدراسة.
- تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة، وذلك للتوصل الي دور طريقة العمل مع الجماعات في التخفيف من الضغوط الوالدية لأمهات ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

(ج) صدق الاتساق الداخلي:

اعتمد الباحث في حساب صدق الاتساق الداخلي على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية، وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من الامهات خارج عينة الدراسة. وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (١)

يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد استبيان الامهات ودرجة الاستبيان ككل (ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
١	الضغوط الوالدية التي تتعرض لها أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	٠.٧٣٨	**
٢	الأدوار التي يمارسها الأخصائي الاجتماعي في التخفيف من الضغوط الوالدية لأمهات ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	٠.٨١٦	**

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:
معظم أبعاد الأداة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) لكل بعد على حدة، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة والاعتماد على نتائجها.

٢- ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية استبيان المستفيدين، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردات من الامهات لاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة خارج عينة الدراسة. وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (٢)

يوضح نتائج ثبات استبيان الامهات ذوي الاعاقة العقلية البسيطة باستخدام معامل (ألفا .كرونباخ) (ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل (ألفا . كرونباخ)
١	الضغوط الوالدية التي تتعرض لها أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة..	٠.٨٣
٢	الأدوار التي يمارسها الأخصائي الاجتماعي في التخفيف من الضغوط الوالدية لأمهات ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	٠.٨٩
	ثبات استبيان الامهات ذوي الاعاقة العقلية البسيطة ككل	.٠٨٦

يوضح الجدول السابق أن:
معظم معاملات الثبات للمتغيرات تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

رابعاً: مجالات الدراسة:-

١- المجال المكاني:

تمثل المجال المكاني للدراسة في

جدول (٣)

المجال المكاني للدراسة

م	اسم المدرسة	م	اسم المدرسة
١	عبدالله النديم	٢٩	زيد بن حارثة
٢	جلال الدين	٣٠	التحرير
٣	الشيخ عبدالعزيز محمود	٣١	الجهاد
٤	نزلة عبداللاه الجديدة	٣٢	الجلاء

٥	الرعاية المتكاملة	٣٣	درية الحسينى
٦	احمد عرابي	٣٤	الطليعة
٧	الشعراوي بدرنكة	٣٥	صلاح سالم
٨	الاقباط	٣٦	ام المؤمنين
٩	اللواء نبيل العزبى	٣٧	الثورة
١٠	الشهيد احمد حمدى	٣٨	حافظ ابراهيم
١١	اسامة بن زيد	٣٩	مدينة المعلمين
١٢	الوحدة العربية	٤٠	السلام
١٣	محمد فريد	٤١	المشتركة
١٤	النصر غرب البلد	٤٢	النهضة
١٥	العجمى	٤٣	الوليدية الابتدائية بنين
١٦	جمال عبد الناصر	٤٤	عمر بن الخطاب بالهلالى
١٧	الجامعة الابتدائية	٤٥	خديجة بنت خويلد
١٨	الامام على بن ابى طالب	٤٦	درنكة القبلية
١٩	النيل المشتركة	٤٧	درنكة الجديدة
٢٠	نزلة عبداللاه القديمة	٤٨	درنكة البحرية
٢١	طارق بن زياد	٥٠	احمد عبدالمحسن صالح
٢٢	الايمان	٤٩	صلاح ابو دنقل
٢٣	عمر بن عبدالعزيز	٥١	الحرية
٢٤	الخزان	٥٢	الشغبة الابتدائية
٢٥	الوليدية الابتدائية بنات	٥٣	على مبارك
٢٦	النصر شارع الهلالى	٥٤	الاهلية
٢٧	فاطمة الزهراء	٥٥	التحرير الابتدائية بنات
٢٨	عمر مكرم		

٢- المجال البشري:

يتحدد المجال البشري للدراسة فيما يلي: المسح الاجتماعي الشامل لأمهات ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وعددهم (٦٢٥) مفردة، وتوزيعهم كالاتي:

جدول رقم (٤)

يوضح المجال البشري للدراسة

اسم المدرسة	امهات ذوي الاعاقة العقلية البسيطة	اسم المدرسة	امهات ذوي الاعاقة العقلية البسيطة
عبدالله النديم	٩	زيد بن حارثة	٩

جلال الدين	١٢	التحرير	٨
الشيخ عبدالعزيز محمود	١١	الجهاد	١٤
نزلة عبدالله الجديدة	٦	الجلاء	١١
الرعاية المتكاملة	١٥	درية الحسينى	١٣
احمد عرابي	٧	الطليعة	١٢
الشعراوي بدرنكة	٩	صلاح سالم	١٠
الاقباط	١٤	ام المؤمنين	١٤
اللواء نبيل العزبى	١٤	الثورة	٨
الشهيد احمد حمدى	١١	حافظ ابراهيم	١٧
اسامة بن زيد	١٣	مدينة المعلمين	١١
الوحدة العربية	١٢	السلام	١١
محمد فريد	١٠	المشتركة	١٣
النصر غرب البلد	٢٠	النهضة	٩
العجمى	١٢	الوليدية الابتدائية بنين	١١
جمال عبد الناصر	٩	عمر بن الخطاب بالهلالى	١٣
الجامعة الابتدائية	١١	خديجة بنت خويلد	١٧
الامام على بن ابى طالب	١١	درنكة القبلية	٧
النيل المشتركة	١٣	درنكة الجديدة	١٥
نزلة عبدالله القديمة	٩	درنكة البحرية	١٦
طارق بن زياد	٨	احمد عبدالمحسن صالح	٩
الايمان	١٥	صلاح ابو دنقل	١٠
عمر بن عبدالعزيز	٩	الحرية	٨
الخزان	٧	الشغبة الابتدائية	٩
الوليدية الابتدائية بنات	٦	على مبارك	١٤
النصر شارع الهلالى	١٥	الاهلية	١٣
فاطمة الزهراء	٩	التحرير الابتدائية بنات	١٦
عمر مكرم	١٠		
المجموع		المدارس	٥٥
		الامهات	٦٢٥

٣-المجال الزمني:

وهي فترة جمع البيانات من الميدان والتي بدأت ٢٠٢٤/١٠/١٠م إلي ٢٠٢٤/١٢/١١م.

سابعا: نتائج الدراسة:

الضغوط الوالدية التي تتعرض لها أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمج:

١- الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع الابن ذوي الإعاقة العقلية البسيطة:

جدول رقم (٥)

الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع الابن ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (ن=٦٢٥)

م	العبارات	الاستجابات			المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	تعاني من العزلة بسبب ابنك ذوي الإعاقة العلقية البسيطة.	٤٢٤	١١١	٩٠	١٥٨٤	٢.٥٣	٨٤.٤٨	٨
٢	لا يوجد إنسجام بينك وبين طفلك ذوي الإعاقة العلقية البسيطة.	٤١٠	١٢١	٩٤	١٥٦٦	٢.٥١	٨٣.٥٢	٩
٣	تقضي معظم وقتها في رعاية طفلها ذوي الإعاقة العلقية البسيطة.	٤٣٨	١٢٨	٥٩	١٦٢٩	٢.٦١	٨٦.٨٨	٥
٤	لا تجدي من يساعدك عندما تقابلك مشكلة.	٤١٩	١٢٦	٨٠	١٥٨٩	٢.٥٤	٨٤.٧٥	٧
٥	يصعب علي ابنك ذوي الإعاقة العلقية البسيطة التكيف مع أفراد أسرته.	٤٦٧	١١٩	٣٩	١٦٧٨	٢.٦٨	٨٩.٤٩	٢
٦	تحاولي أن تشغلي نفسك بأشياء أخري حتي لاتفكري في مشكلة ابنك ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	٤٥٦	١٣١	٣٨	١٦٦٨	٢.٦٧	٨٨.٩٦	٣
٧	تحرص علي عدم ظهور طفلي أمام ضيوف الأسرة.	٤٣٣	١٥١	٤١	١٦٤٢	٢.٦٣	٨٧.٥٧	٤
٨	تتعرض أسرتي للكوارث لوجود طفل معاق بها.	٤٠٤	١٣١	٩٠	١٥٦٤	٢.٥٠	٨٣.٤١	١٠
٩	يتعرض أبنائي للرفض عند الزواج بسبب إعاقة طفلي.	٣٨١	١٢٩	١١٥	١٥١٦	٢.٤٣	٨٠.٨٥	١١
١٠	تعاني قلة الدعم الاجتماعي لأسرتي من قبل الأقارب.	٤٢٦	١٢٩	٧٠	١٦٠٦	٢.٥٧	٨٥.٦٥	٦
١١	تتردد في التقدم لأي وظيفة بسبب احتياج طفلي المعاق لرعايتي.	٤٥٥	١٥٦	١٤	١٦٩١	٢.٧١	٩٠.١٩	١
	البعد ككل				١٧٧٣٣	٢.٥٨	٨٥.٩٨	مستوى مرتفع

يتضح من الجدول رقم (٥) ان: الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع الابن ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تمثلت فيما يلى:

- الترتيب الاول: تتردد في التقدم لأي وظيفة بسبب احتياج طفلي المعاق لرعايتي، بمتوسط حسابى (٢.٧١)، ودرجة نسبية (٩٠.١٩%), ويعود ذلك إلى عدة عوامل مترابطة, ويتمثل أبرز هذه العوامل في الشعور بالمسؤولية الكبيرة تجاه تلبية احتياجات الطفل الخاصة، حيث يتطلب الطفل المعاق مستوى عالياً من الرعاية والاهتمام المستمر الذي قد لا يتوافر في حالة انشغال الأم بعمل خارج المنزل, وكما أن غياب الدعم الكافي من المحيط الأسري أو المجتمعي يزيد من هذا التردد، إذ لا تتوفر غالبًا خدمات موثوقة لرعاية الأطفال المعاقين أثناء فترة العمل.
- الترتيب الثانى: يصعب علي ابنك ذوي الإعاقة العلقية البسيطة التكيف مع أفراد أسرته، بمتوسط حسابى (٢.٦٨)،

ودرجة نسبية (٨٩.٤٩%), قد تكون نتيجة مجموعة من العوامل المرتبطة بخصائص الطفل وبيئته الأسرية فقد يعاني الطفل من تحديات في التواصل اللفظي أو غير اللفظي، مما يجعل من الصعب عليه التعبير عن احتياجاته أو فهم مشاعر وأفكار الآخرين بالإضافة إلى ذلك، قد تكون توقعات الأسرة غير واقعية أو غير متناسبة مع قدرات الطفل، مما يخلق ضغوطًا على الطرفين

- الترتيب الاخير: يتعرض أبنائي للرفض عند الزواج بسبب إعاقة طفلي، بمتوسط حسابي (٢.٤٣)، ودرجة نسبية (٨٠.٨٥%), ويعد ذلك ظاهرة تنبع من تصورات مجتمعية خاطئة وتمييز غير مبرر, ففي كثير من الحالات، قد يعكس هذا الرفض خوفاً من تحمل مسؤولية إضافية أو القلق من تأثير الإعاقة على مستقبل الأسرة الممتدة, كما يمكن أن يكون مرتبطاً بمفاهيم مجتمعية مغلوطة تربط بين الإعاقة والعوامل الوراثية، مما يثير تخوفات غير مبررة بشأن الإنجاب.
- وبالنظر الى الجدول نجد ان نتائجه تشير الى ان المتوسط العام الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع الابن ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بلغ (٢.٥٨)، ودرجة نسبية (٨٥.٩٨%)، وهو مستوى مرتفع.

٢- الضغوط الخاصة بتعامل الام مع اخوة الطفل ذوي الاعاقة العقلية البسيطة:

جدول رقم (٦)

الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع اخوة الطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (ن=٦٢٥)

م	العبارات	الاستجابات			المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	يطلب منك ابنك ذوي الإعاقة العقلية البسيطة أهتمام أكثر من باقية أبنائك.	٤٨٧	١٢٢	١٦	١٧٢١	٢.٧٥	٩١.٧٩	١
٢	تشعرى بأن علاقاتك الأسرية تتحطم يوما بعد الآخر.	٣٧٧	١٧٧	٧١	١٥٥٦	٢.٤٩	٨٢.٩٩	١١
٣	تشعرى بالعجز أمام مشاكل أسرتك.	٤٩٢	٩٩	٣٤	١٧٠٨	٢.٧٣	٩١.٠٩	٢
٤	تعاني من المشاحنات مع أسرتك بسبب إعاقة ابنك ذوي الإعاقة العلقية البسيطة.	٤٢٥	١٦٥	٣٥	١٦٤٠	٢.٦٢	٨٧.٤٧	٣
٥	تجدى صعوبة في إتخاذ بعض القرارات المرتبطة بحياتك الأسرية.	٤٢٥	١٥٤	٤٦	١٦٢٩	٢.٦١	٨٦.٨٨	٤
٦	يقل أهتمامى بباقي أبنائي لأهتمامى بابنى ذوي الإعاقة العلقية البسيطة .	٤٢١	١٢٩	٧٥	١٥٩٦	٢.٥٥	٨٥.١٢	٩
٧	تشعر بأن وضع الأسرة الأجتماعى	٤١١	١٦٢	٥٢	١٦٠٩	٢.٥٧	٨٥.٨١	٧

	سوف يعانى كثير بسبب ابنك ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.						
٨	يرفض أبنائي إستضافة أصدقائهم بالمنزل.	٤٣٢	١٣٦	٥٧	١٦٢٥	٢.٦٠	٨٦.٦٧	٥
٩	تري عدم وجود قيمة للطفل المعاق في الأسرة.	٣٨٩	١٥١	٨٥	١٥٥٤	٢.٤٩	٨٢.٨٨	١٠
١٠	ترفض أسرتي تبادل الزيارات بين الأقارب.	٤٠٩	١٦٣	٥٣	١٦٠٦	٢.٥٧	٨٥.٦٥	٨
١١	ترفض أسرتي الدعم من الجيران بسبب نظرتهم السيئة .	٤٢٤	١٤٤	٥٧	١٦١٧	٢.٥٩	٨٦.٢٤	٦
	البعد ككل				١٧٨٦١	٢.٦٠	٨٦.٦٠	مستوى مرتفع

يتضح من الجدول رقم (٦) ان: الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع اخوة الطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، تمثلت فيما يلى:

- الترتيب الاول: يطلب منك ابنك ذوي الإعاقة العقلية البسيطة أهتمام أكثر من باقية أبنائك، بمتوسط حسابى (٢.٧٥)، ودرجة نسبية (٩١.٧٩%), ويعكس ذلك حاجته الخاصة للدعم والرعاية، سواء بسبب التحديات التي يواجهها في التعلم، التواصل، أو التكيف مع محيطه, وغالباً ما يحتاج هذا الطفل إلى رعاية إضافية تتضمن التوجيه المستمر، المساعدة في الأنشطة اليومية، أو توفير بيئة تعليمية ملائمة لتنمية قدراته.
- الترتيب الثانى: تشعرى بالعجز أمام مشاكل أسرتك، بمتوسط حسابى (٢.٧٣)، ودرجة نسبية (٩١.٠٩%), خاصةً عند وجود تحديات إضافية مثل وجود طفل ذو إعاقة, قد ينبع هذا الشعور من الإحساس بالمسؤولية الكبيرة والرغبة في تلبية احتياجات الجميع بطريقة مثالية ومع ذلك، قد تبدو الحلول أحياناً بعيدة المنال أو فوق طاقة الفرد.
- الترتيب الاخير: تشعرى بأن علاقاتك الأسرية تتحطم يوما بعد الآخر، بمتوسط حسابي (٢.٤٩)، ودرجة نسبية (٨٢.٩٩%), الشعور بأن العلاقات الأسرية تتحطم يوماً بعد الآخر بسبب الضغوط الناتجة عن وجود طفل ذي إعاقة عقلية بسيطة هو أمر شائع بين الأمهات اللواتي يتحملن مسؤوليات كبيرة, وقد يكون هذا الشعور ناتجاً عن غياب التفاهم بين أفراد الأسرة، تراكم المشاحنات، أو الشعور بالوحدة نتيجة قلة الدعم والمساندة.
- وبالنظر الى الجدول نجد ان نتائجه تشير الى ان المتوسط العام للضغوط الخاصة بتعامل الأم مع اخوة الطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بلغ (٢.٦٠)، ودرجة نسبية (٨٦.٦٠%)، وهو مستوى مرتفع.

٣-الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع المدرسي:

جدول رقم (٧)

الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع المدرسي (ن=٦٢٥)

م	العبارات	الاستجابات			المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	يتشاجر معي أمهات الأطفال الآخرون في المدرسة رغم علمهم بحالة طفلي.	٤١١	١٠٩	١٠٥	١٥٥٦	٢.٤٩	٨٢.٩٩	١٠
٢	يمنع الأهل إندماج أطفالهم الأسوياء مع طفلي في المدرسة.	٤٢٢	١٢١	٨٢	١٥٩٠	٢.٥٤	٨٤.٨٠	٨
٣	يعرضني سلوك طفلي غير المنضبط لكثير من المشاكل في المدرسة.	٤٣٢	١٢٣	٧٠	١٦١٢	٢.٥٨	٨٥.٩٧	٦
٤	أوجه صعبه في حل مشكلات ايبني داخل المدرسة.	٤٣١	١٢٦	٦٨	١٦١٣	٢.٥٨	٨٦.٠٣	٥
٥	ينظر لي أمهات الأطفال الآخرين في المدرسة نظرية دونية بسبب إعاقة طفلي.	٤٢٣	١٧٧	٢٥	١٦٤٨	٢.٦٤	٨٧.٨٩	٢
٦	يصعب علي الطفل المعاق تكوين صداقات جديدة داخل المدرسة.	٤٠٨	١٧٨	٣٩	١٦١٩	٢.٥٩	٨٦.٣٥	٤
٧	يضايقني عدم تقدير المدرسين والأخصائيين لظروف ابني وكيفية التعامل معه داخل المدرسة.	٣٩٩	١٤١	٨٥	١٥٦٤	٢.٥٠	٨٣.٤١	٩
٨	أشعر بأنني أقل قيمة من أمهات الأطفال العادين بسبب إعاقة طفلي.	٤١١	١٦٦	٤٨	١٦١٣	٢.٥٨	٨٦.٠٣	٥ مكرر
٩	أرفض تنمر أصدقائى الآخرين علي طفلي في المدرسة.	٤٤٤	١٥٧	٢٤	١٦٧٠	٢.٦٧	٨٩.٠٧	١
١٠	يضايقني كيفية تعامل الأمهات والأطفال العادين مع ابني.	٤٠٩	١٦٣	٥٣	١٦٠٦	٢.٥٧	٨٥.٦٥	٧
١١	يتعرض ابني لكثيرا من العنف بسبب إعاقته في المدرسة.	٤٣٥	١٢٩	٦١	١٦٢٤	٢.٦٠	٨٦.٦١	٣
	البعد ككل				١٧٧١٥	٢.٥٨	٨٥.٨٩	مستوى مرتفع

يتضح من الجدول رقم (٧) ان: الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع المدرسي، تمثلت فيما يلى:

- الترتيب الاول: أرفض تنمر أصدقائى الآخرين علي طفلي في المدرسة، بمتوسط حسابى (٢.٦٧)، ودرجة نسبية (٨٩.٠٧%), هو موقف طبيعي وصحيح يعكس حبك وحرصك على حماية طفلك وحقوقه, فالتنمر يمثل تحديًا كبيرًا، خاصة إذا كان موجهًا لطفل ذي إعاقة عقلية بسيطة، حيث يمكن أن يؤثر سلبًا على ثقته بنفسه ونفسيته.
- الترتيب الثانى: ينظر لي أمهات الأطفال الآخرين في المدرسة نظرية دونية

بسبب إعاقة طفلي، بمتوسط حسابى (٢.٦٤)، ودرجة نسبية (٨٧.٨٩%), نظرة بعض أمهات الأطفال الآخرين الدونية قد تكون نابعة من جهلهم بطبيعة الإعاقة العقلية وعدم تفهمهم للتحديات التي تواجهها الأسرة التي لديها طفل ذو احتياجات خاصة, وقد تعكس هذه النظرة تحيزات مجتمعية أو مفاهيم خاطئة تربط الإعاقة بنقص في القيمة أو الكفاءة، وهو ما يدفعهم إلى إصدار أحكام سطحية وغير عادلة.

- الترتيب الاخير: يتشاجر معي أمهات الأطفال الآخرون في المدرسة رغم علمهم بحالة طفلي، بمتوسط حسابي (٢.٤٩)، ودرجة نسبية (٨٢.٩٩%), تشاجر أمهات الأطفال الآخرين معك رغم علمهم بحالة طفلك قد يكون نتيجة لسوء فهم أو قلة وعي بحجم التحديات التي تواجهينها كأم لطفل ذي إعاقة عقلية بسيطة, وقد تنبع هذه المواقف من اعتقادهم الخاطئ بأن وجود طفلك قد يؤثر سلبًا على أطفالهم أو نتيجة لضغوطهم الشخصية التي يوجهونها بطريقة غير عادلة.

- وبالنظر الى الجدول نجد ان نتائجه تشير الى ان المتوسط العام للضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع المدرسي بلغ (٢.٥٨)، ودرجة نسبية (٨٥.٨٩%)، وهو مستوى مرتفع.

٤-الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع الخارجي:

جدول رقم (٨)

الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع الخارجي (ن=٦٢٥)

م	العبارات	الاستجابات			المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	لا يقدرك الاخرين بسبب ضيق وقتك.	٤٢٣	١٤٩	٥٣	١٦٢٠	٢.٥٩	٨٦.٤٠	٩
٢	يوجد صعوبة في إقامة علاقات مع الآخرين بسبب إعاقة طفلك.	٤٣٣	١٦٧	٢٥	١٦٥٨	٢.٦٥	٨٨.٤٣	٦
٣	تجدى صعوبة فى التكيف مع الآخرين بسبب ابنك ذوي الإعاقة العلقية البسيطة.	٤٤١	١٥٩	٢٥	١٦٦٦	٢.٦٧	٨٨.٨٥	٤
٤	تجدى صعوبة فى إنشاء علاقات مع الجيران نظرا لأهتمامى بطفلى ذوي الإعاقة العلقية البسيطة.	٤٤٢	١٥٨	٢٥	١٦٦٧	٢.٦٧	٨٨.٩١	٣
٥	ساءت علاقتك مع زملائك بسبب ابنك ذوي الإعاقة العلقية البسيطة.	٤٤٣	١٦٢	٢٠	١٦٧٣	٢.٦٨	٨٩.٢٣	١
٦	تشعرى بالضيق عند دعوتك للمناسبات الاجتماعية.	٤٢٩	١٦٦	٣٠	١٦٤٩	٢.٦٤	٨٧.٩٥	٧
٧	تحسى بعدم تقدير المجتمع لأم طفل ذوي الإعاقة العلقية البسيطة.	٤٤٣	١٥٩	٢٣	١٦٧٠	٢.٦٧	٨٩.٠٧	٢
٨	أعجز عن آداء واجباتى الاجتماعية بسبب إعاقة طفلي .	٤٣٣	١٦٩	٢٣	١٦٦٠	٢.٦٦	٨٨.٥٣	٥
٩	توجد صعوبة في القيام بالأعمال المنزل.	٤٢٩	١٧٧	١٩	١٦٦٠	٢.٦٦	٨٨.٥٣	٥

							مكرر
١٠	يفسد علي عطلتي اصطحاب طفلي إلي الخارج.	٤٠١	١٥٥	٦٩	١٥٨٢	٢.٥٣	٨٤.٣٧	١٠
١١	ابتعد عن المواقف الاجتماعية حتي أحمي أسراتي من الإحراج.	٤٢٣	١٦١	٤١	١٦٣٢	٢.٦١	٨٧.٠٤	٨
البعد ككل					١٨١٣٧	٢.٦٤	٨٧.٩٤	مستوى مرتفع

يتضح من الجدول رقم (٨) ان: الضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع الخارجي تمثلت فيما يلى:

- الترتيب الاول: ساءت علاقتك مع زملائك بسبب ابنك ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بمتوسط حسابى (٢.٦٨)، ودرجة نسبية (٨٩.٦٣%), قد يكون ناتجًا عن نقص في الوعي والفهم لطبيعة الإعاقة وتأثيرها على حياتك الشخصية والمهنية, وقد يشعر بعض الزملاء بالحرج أو التوتر عند التعامل مع الموضوع، أو ربما يصدر عنهم تصرفات غير مقصودة تُفسر على أنها تمييزية، مما يزيد من التوتر في العلاقة.
- الترتيب الثانى: تحسى بعدم تقدير المجتمع لأم طفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بمتوسط حسابى (٢.٦٧)، ودرجة نسبية (٨٩.٠٧%), الشعور بعدم تقدير المجتمع لدور أم طفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة قد ينبع من نقص الوعي المجتمعي بأهمية الجهود الكبيرة التي تبذلها الأم في رعاية طفلها ودعمه, وغالباً ما تُغفل المجتمعات التحديات النفسية والاجتماعية والجسدية التي تواجهها هذه الأمهات، وبدلاً من تقديم الدعم والتشجيع، قد يجدن أنفسهن عرضة للأحكام السلبية أو التجاهل.
- الترتيب الاخير: يفسد علي عطلتي اصطحاب طفلي إلي الخارج، بمتوسط حسابي (٢.٥٣)، ودرجة نسبية (٨٤.٣٧%), إفساد العطلة بسبب اصطحاب طفلك ذو الإعاقة العقلية البسيطة إلى الخارج قد يعود إلى الضغوط الزائدة التي تواجهينها أثناء محاولة تلبية احتياجاته والتعامل مع سلوكياته في بيئة جديدة أو مزدحمة.
- وبالنظر الى الجدول نجد ان نتائجه تشير الى ان المتوسط العام للضغوط الخاصة بتعامل الأم مع المجتمع الخارجي بلغ (٢.٦٤)، ودرجة نسبية (٨٧.٩٤%)، وهو مستوى مرتفع.

الأدوار التي يمارسها الأخصائي الأجتماعي في التخفيف من الضغوط الوالديه لأمهات ذوي الإعاقة العقلية البسيطة:

١- دور الأخصائي الأجتماعي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

جدول رقم (٩)

دور الأخصائي الأجتماعي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (ن=٦٢٥)

م	العبارات	الاستجابات			المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	يساعد الطفل علي تعلم أساليب التعامل السليمة مع الأقران.	٤٠٩	١٦١	٥٥	١٦٠٤	٢.٥٧	٨٥.٥٥	٧
٢	يساعد الطفل علي التعبير عن احتياجاته.	٤١١	١٦٩	٤٥	١٦١٦	٢.٥٩	٨٦.١٩	٤
٣	يكسب الطفل السلوكيات الإيجابية في التفاعل الأجتماعي.	٤٢١	١٥٥	٤٩	١٦٢٢	٢.٦٠	٨٦.٥١	٣
٤	يعمل علي دمج الطفل في الأنشطة الاجتماعية.	٤٢٣	١٦٧	٣٥	١٦٣٨	٢.٦٢	٨٧.٣٦	٢
٥	يساعد الطفل علي الأعتماد علي نفسه في قضاء حاجاته البيولو جية.	٤٣١	١٥٤	٤٠	١٦٤١	٢.٦٣	٨٧.٥٢	١
٦	يطبق البرامج التعليمية لتعلم الطفل آداب السلوك السليم أثناء التفاعل الأجتماعي.	٤٠٩	١٥٥	٦١	١٥٩٨	٢.٥٦	٨٥.٢٣	٩
٧	يعمل علي تنمية مهارات التواصل الأجتماعي لدي الطفل.	٤١٠	١٦٧	٤٨	١٦١٢	٢.٥٨	٨٥.٩٧	٥
٨	يساعد الطفل علي التكيف مع البيئة المحيطة.	٤٢١	١٤٤	٦٠	١٦١١	٢.٥٨	٨٥.٩٢	٦
٩	يقوم بتعديل سلوكيات الأطفال المتنمرين (علي الطفل المعاق عقلياً)	٤١١	١٥٣	٦١	١٦٠٠	٢.٥٦	٨٥.٣٣	٨
	البعد ككل				١٤٥٤٢	٢.٥٩	٨٦.١٨	مستوى مرتفع

يتضح من الجدول رقم (٩) ان: دور الأخصائي الأجتماعي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، تمثلت فيما يلى:

- الترتيب الاول: يساعد الطفل علي الأعتماد علي نفسه في قضاء حاجاته البيولوجية، بمتوسط حسابى (٢.٦٣)، ودرجة نسبية (٨٧.٥٢%), يُعد هذا التدريب جزءًا أساسيًا من التأهيل، حيث يهدف إلى تقليل اعتماد الطفل على الآخرين وتحسين جودة حياته اليومية, ويركز الأخصائي على تعليم الطفل المهارات اللازمة بطريقة تدريجية ومبسطة، مثل استخدام الحمام أو الاهتمام بالنظافة الشخصية، مع مراعاة مستوى الإعاقة وقدرات الطفل الفردية, كما يستخدم أساليب تعليمية تشجيعية، مثل التعزيز الإيجابي والمكافآت، لتحفيز الطفل على التعلم والاستمرار.
- الترتيب الثانى: يعمل علي دمج الطفل في الأنشطة الاجتماعية، بمتوسط حسابى (٢.٦٢)، ودرجة نسبية (٨٧.٣٦%)، وهذا اولي خطوات الوصول لتحديد تلك المشكلات والعمل علي دراستها بشكل جيد ووضع خطط العلاج المناسبة لها.
- الترتيب الاخير: يطبق البرامج التعليمية لتعلم الطفل آداب السلوك السليم أثناء

التفاعل الأجتماعي، بمتوسط حسابى (٢.٥٦)، ودرجة نسبية (٨٥.٢٣%), وهو جزء أساسي من عملية تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة, وتهدف هذه البرامج إلى مساعدة الطفل على تطوير مهارات اجتماعية تمكنه من التواصل والتفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين، سواء في المدرسة أو الأسرة أو المجتمع.

- وبالنظر الى الجدول نجد ان نتائجه تشير الى ان المتوسط العام لدور الأخصائي الأجتماعي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بلغ (٢.٥٩)، ودرجة نسبية (٨٦.١٨%)، وهو مستوى مرتفع.

٢- دور الأخصائي الأجتماعي مع أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

جدول رقم (١٠)

دور الأخصائي الأجتماعي مع أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (ن=٦٢٥)

م	العبارات	الاستجابات			المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	يساعد الأمهات علي تقبل إعاقة طفلها.	٤٠٢	١٧٧	٤٦	١٦٠٦	٢.٥٧	٨٥.٦٥	٤
٢	يدافع عن حقوق أسر الأطفال ومساعدتهم علي الحصول عليها.	٣٩٩	١٦٦	٦٠	١٥٨٩	٢.٥٤	٨٤.٧٥	٨
٣	ينمي وعي أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في كيفية التعامل مع أطفالهم.	٤٠٩	١٦٩	٤٧	١٦١٢	٢.٥٨	٨٥.٩٧	٣
٤	يعمل علي تعديل الأساليب السلبية لتعامل الأم مع الطفل.	٤١١	١٥٤	٦٠	١٦٠١	٢.٥٦	٨٥.٣٩	٦
٥	يزود الأمهات بالأساليب المناسبة لتعديل سلوكيات طفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	٤٠٤	١٥٦	٦٥	١٥٨٩	٢.٥٤	٨٤.٧٥	٨ مكرر
٦	يناقش الأمهات في التغيرات السلبية التي تظهر علي طفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	٤٠١	١٧٦	٤٨	١٦٠٣	٢.٥٦	٨٥.٤٩	٥
٧	يرشد الأمهات إلي البرامج التي تساعدهن علي التعامل مع مشكلات طفل ذوي الإعاقة.	٤١٠	١٨١	٣٤	١٦٢٦	٢.٦٠	٨٦.٧٢	١
٨	يشارك الأمهات في وضع البرامج المناسبة لطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	٤١٢	١٦٩	٤٤	١٦١٨	٢.٥٩	٨٦.٢٩	٢
٩	يمد الامهات بالأفكار التي تساعدهن علي تنظيم أوقاتهن لرعاية طفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	٤٠٧	١٥٧	٦١	١٥٩٦	٢.٥٥	٨٥.١٢	٧
	البعد ككل				١٤٤٤٠	٢.٥٧	٨٥.٥٧	مستوى مرتفع

يتضح من الجدول رقم (١٠) ان: دور الأخصائي الأجتماعي مع امهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، تمثلت فيما يلى:

- الترتيب الاول: يرشد الأمهات إلي البرامج التي تساعدهن علي التعامل مع مشكلات طفل ذوي الإعاقة، بمتوسط حسابى (٢.٦٠)، ودرجة نسبية

(٨٦.٧٢%), هو خطوة أساسية لدعم الأسرة وتعزيز قدرات الأم في تلبية احتياجات طفلها بفعالية, والأخصائي يقوم بدور الوسيط بين الأم والبرامج المتاحة، ويوفر الإرشاد والتوجيه لتحسين حياة الطفل والأسرة.

- الترتيب الثانى: يشارك الأمهات في وضع البرامج المناسبة لطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بمتوسط حسابى (٢.٥٩)، ودرجة نسبية (٨٦.٢٩%), مشاركة الأمهات في وضع البرامج المناسبة لطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يُعد خطوة محورية لتحقيق نتائج فعّالة ومستدامة, وهذه المشاركة تعزز التعاون بين الأمهات والأخصائيين، وتضمن أن البرامج مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطفل الفريدة، مع مراعاة ظروف الأسرة وإمكاناتها.
- الترتيب الاخير: يدافع عن حقوق أسر الأطفال ومساعدتهم علي الحصول عليها ويزود الأمهات بالأساليب المناسبة لتعديل سلوكيات طفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بمتوسط حسابى (٢.٥٤)، ودرجة نسبية (٨٤.٧٥%), يمثل جانبًا مهمًا لدعم الأسرة وتعزيز اندماج الطفل في المجتمع. يهدف هذا الدور إلى ضمان وصول الطفل إلى حقوقه الأساسية، مثل التعليم، الرعاية الصحية، والخدمات التأهيلية، مع توفير الدعم القانوني والاجتماعي اللازم للأسرة.
- وبالنظر الى الجدول نجد ان نتائجه تشير الى ان المتوسط العام دور الأخصائي الأجتماعي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بلغ (٢.٥٧)، ودرجة نسبية (٨٥.٥٧%)، وهو مستوى مرتفع.

٣- دور الأخصائي الأجتماعي في المجتمع المدرسي

جدول رقم (١١)

دور الأخصائي الأجتماعي في المجتمع المدرسي (ن=٦٢٥)

م	العبارات	الاستجابات			المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	يحرص علي الربط بين المدرسة والمؤسسات الأخري لتقديم الخدمات لأمهات أطفال ذوي الإعاقه البسيطه.	٤١٢	١٤٩	٦٤	١٥٩٨	٢.٥٦	٨٥.٢٣	٣
٢	يخطط البرامج الاجتماعيه المناسبة للطفل.	٤٠٩	١٥٦	٦٠	١٥٩٩	٢.٥٦	٨٥.٢٨	٢
٣	يساهم في تطوير سياسات الرعاية الشاملة لفئة الأطفال ذوى الإعاقة البسيطة بالمدرسة .	٤١٣	١٤٥	٦٧	١٥٩٦	٢.٥٥	٨٥.١٢	٤
٤	ينظم اللقاءات المستمرة بين أمهات الأطفال والمسئولين بالمدرسة.	٤٠٧	١٤٩	٦٩	١٥٨٨	٢.٥٤	٨٤.٦٩	٨
٥	يساعد الاسرة علي الاستفادة من المؤسسات التي تقدم خدمات الأطفال ذوى الإعاقة في المجتمع.	٤٠٤	١٥٦	٦٥	١٥٨٩	٢.٥٤	٨٤.٧٥	٧
٦	يحرص علي فتح قنوات الأتصال بين أدارة	٤١١	١٤٦	٦٨	١٥٩٣	٢.٥٥	٨٤.٩٦	٥

	المدرسة والأمهات لتحديد المشكلات الاجتماعية التي تواجهها.						
٧	يعمل علي دعم علاقات التعاون بين العاملين بالمدرسة.	٤١١	١٥٧	٥٧	١٦٠٤	٢.٥٧	٨٥.٥٥	١
٨	يقوم بإجراء البحوث لتحسين خدمات المدرسة .	٤٠٢	١٦٢	٦١	١٥٩١	٢.٥٥	٨٤.٨٥	٦
٩	يتابع القرارات وأعمل علي تغييرها لصالح أمهات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.	٤٠٨	١٦٣	٥٤	١٦٠٤	٢.٥٧	٨٥.٥٥	١ مكرر
البعد ككل					١٤٣٦٢	٢.٥٥	٨٥.١١	مستوى مرتفع

يتضح من الجدول رقم (١١) ان: دور الأخصائي الاجتماعي في المجتمع المدرسي، تمثلت فيما يلى:

- الترتيب الاول: يعمل علي دعم علاقات التعاون بين العاملين بالمدرسة ويتابع القرارات وأعمل علي تغييرها لصالح أمهات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، بمتوسط حسابى (٢.٥٧)، ودرجة نسبية (٨٥.٥٥%), دعم علاقات التعاون بين العاملين في المدرسة ومتابعة القرارات والعمل على تعديلها لصالح أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة هو دور أساسي يهدف إلى خلق بيئة تعليمية شاملة تلبي احتياجات الأطفال وأسرهم, ويتم ذلك من خلال تعزيز التفاهم بين المعلمين، الأخصائيين، والإدارة لضمان تقديم خدمات تعليمية وتأهيلية مناسبة.
- الترتيب الثانى: يخطط البرامج الاجتماعيه المناسبة للطفل، بمتوسط حسابى (٢.٥٦)، ودرجة نسبية (٨٥.٢٨%), ويعد جزءاً مهماً من التأهيل الشامل الذي يهدف إلى تحسين مهارات الطفل الاجتماعية وتعزيز اندماجه في المجتمع, ويتم تصميم هذه البرامج بناءً على احتياجات الطفل الفردية ومستوى تطوره، مع الأخذ في الاعتبار قدراته وميوله.
- الترتيب الاخير: ينظم اللقاءات المستمرة بين أمهات الأطفال والمسئولين بالمدرسة، بمتوسط حسابى (٢.٥٤)، ودرجة نسبية (٨٤.٦٩%), تنظيم اللقاءات المستمرة بين أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والمسؤولين بالمدرسة يُعد خطوة محورية لتحسين التواصل وتقديم الدعم اللازم, وهذه اللقاءات تعزز من العلاقة التشاركية بين المدرسة والأسرة، مما يسهم في تحسين جودة التعليم والخدمات المقدمة للأطفال.
- وبالنظر الى الجدول نجد ان نتائجه تشير الى ان المتوسط العام لدور الأخصائي الأجتماعي في المجتمع المدرسي بلغ (٢.٥٥)، ودرجة نسبية (٨٥.١١%)، وهو مستوى مرتفع.

٤- دور الأخصائي الأجتماعي مع المجتمع

جدول رقم (١٢)

دور الأخصائي الأجتماعي مع المجتمع (ن=٦٢٥)

م	العبارات	الاستجابات			المجموع المرجح	المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	يساعد في تغيير النظرة السلبية لأفراد المجتمع اتجاه أسر وأطفال وذوى الإعاقة.	٤١١	١٧٧	٣٧	١٦٢٤	٢.٦٠	٨٦.٦١	١
٢	يهتم بتوعية أفراد المجتمع عن ذوى الإعاقة العقلية للأطفال.	٤١٢	١٦٩	٤٤	١٦١٨	٢.٥٩	٨٦.٢٩	٣
٣	يعمل علي تنوير الرأى العام بكيفية التعامل مع فئة أطفال ذوى الإعاقة العقلية.	٤٠٩	١٥٩	٥٧	١٦٠٢	٢.٥٦	٨٥.٤٤	٥
٤	ينسق مع الجهات المسئولة عن تقديم برامج الرعاية الخاصة بأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.	٤٠٣	١٧١	٥١	١٦٠٢	٢.٥٦	٨٥.٤٤	٥ مكرر
٥	يحاول تغيير فكرة الوصمة الاجتماعية لدي المجتمع نحو أمهات أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	٤١٥	١٥٧	٥٣	١٦١٢	٢.٥٨	٨٥.٩٧	٤
٦	ينسق بين الأجهزة الصحية في الدولة لتأمين الرعاية الصحية الكاملة لأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	٤١١	١٧٤	٤٠	١٦٢١	٢.٥٩	٨٦.٤٥	٢
	البعد ككل				٩٦٧٩	٢.٥٨	٨٦.٠٣	مستوى مرتفع

يتضح من الجدول رقم (١٢) ان: دور الأخصائي الأجتماعي مع المجتمع، تمثلت فيما يلى:

- الترتيب الاول: يساعد في تغيير النظرة السلبية لافراد المجتمع اتجاه أسر وأطفال وذوى الإعاقة، بمتوسط حسابى (٢.٦٠)، ودرجة نسبية (٨٦.٦١%), وذلك دور حيوي يهدف إلى تعزيز الوعي المجتمعي ونشر ثقافة التقبل والشمولية. هذا الجهد يسهم في تقليل التحيز والتمييز، ويدعم تكوين بيئة اجتماعية تحترم حقوق جميع الأفراد بغض النظر عن قدراتهم.
- الترتيب الثانى: ينسق بين الأجهزة الصحية في الدولة لتأمين الرعاية الصحية الكاملة لأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بمتوسط حسابى (٢.٥٩)، ودرجة نسبية (٨٦.٤٥%)، ويُعد ذلك خطوة أساسية لضمان حصولهم على خدمات طبية وتأهيلية متكاملة, وهذا التنسيق يعزز جودة الخدمات المقدمة ويضمن استمراريتها بما يتوافق مع احتياجات الأطفال وأسرهم.
- الترتيب الاخير: يعمل علي تنوير الرأى العام بكيفية التعامل مع فئة أطفال ذوى الإعاقة العقلية وينسق مع الجهات المسئولة عن تقديم برامج الرعاية الخاصة بأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، بمتوسط حسابى (٢.٥٦)، ودرجة نسبية (٨٥.٤٤%), تنوير

الرأي العام بكيفية التعامل مع فئة أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة هو دور محوري يهدف إلى تحسين فهم المجتمع لهذه الفئة وتعزيز تقبلها, وهذا الجهد يساعد في كسر الحواجز النفسية والاجتماعية التي تواجه الأطفال وأسرهم، ويدعم بناء بيئة مجتمعية شاملة ومتعاونة.

- وبالنظر الى الجدول نجد ان نتائجه تشير الى ان المتوسط العام لدور الأخصائي الأجتماعي مع المجتمع بلغ (٢.٥٨)، ودرجة نسبية (٨٦.٠٣%)، وهو مستوى مرتفع.

المراجع:

أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٠٧) إدارة منظمات المجتمع المدني، القاهرة، ابتراك للنشر والتوزيع .

باظة، آمال عبدالسميع مليجي، حنور، قطب عبده خليل، العطار، محمود مغازي علي، و الرشيد، هيا حمد فالح. (٢٠٢٢). إعاقة الذات لدى المعاقين حسيا السمعية والبصرية: دراسة سيكومترية-كلينيكية. مجلة كلية التربية، ع١٠٤ ، ٢١٧ - ٢٤١. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1242037

بخش، أميرة (٢٠٠٢). الضغوط الاسرية لدي امهات الاطفال المعاقين عقلياً وعلاقتها بالاحتياجات والمساندة الاجتماعية، دراسات العلوم التربوية, الاردن ٢٩(٢). ص. ٢١٥-٢٣٧

بنى مصطفى، منار. (٢٠١١). الضغوط الوالدية كما يدركها والدو الأطفال المعاقين والعاديين في ضوء بعض من المتغيرات: دراسة مقارنة. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج٨, ع٣ ، ٤١ - ٦٠. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/809924

حامد، هيام علي. (٢٠١٣). الدور المقترح لأخصائي الجماعة باستخدام العلاج الجماعي لتخفيف حدة الضغوط الوالدية المرتبطة بقلق الامتحانات لدى الأبناء. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع٣٤, ج١٣.

الحانوتي، سعدي موسي (٢٠١٦). الاضطرابات العصابية ، العبيكان للنشر، الرياض.

الحديدي، مني ، والصمادي، جميل, والخطيب، جمال (٢٠٠٩). الضغوط التي يتعرض لها اسر الطلاب المعاقين، دراسات الجامعة الاردنية, ٢١(١).

حسن، طلعت أحمد. (٢٠١٥) فعالية برنامج إرشادي آسري للحد من ضغوط الوالدية وتخفيف العزلة الاجتماعية لدى أطفالهم المعاقين عقليا. مجلة كلية التربية، مج٣١, ع١.

حمزة، أحمد إبراهيم (٢٠١٥) المدخل إلي الخدمة الاجتماعية، عمان، دار المسيرة.

الخماش، شارة بنت مشعل، و الزوين، فرتاج بن فاحس بن خشان. (٢٠٢٣). الضغوط الأسرية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى المراهقين من ذوي الإعاقة الفكرية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج١٥, ع٥٤ ، ١٧٠ - ٢١٠. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1358995

الخميسي، أحمد حسن. (٢٠١٠). دمج المعوقين في المدارس العامة. الوعي الإسلامي, القاهرة.

الزارع، نايف بن عابد بن إبراهيم، والحازمي، عدنان بن ناصر. (٢٠٠٨). تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. المجلة العربية للتربية الخاصة، ع ١٢، ١٩٧ - ٢٠٠. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/273807

سالم، سماح (٢٠١٢). خدمة الجماعة " التعليم والممارسة في العالم العربي " عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

السروجي، طلعت (٢٠١١) تمكين الفقراء، استراتيجيات بديلة، القاهرة، مكتبة الإنجلو العصرية.

سعيد، أيمن سيد. (٢٠١٩). الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة الضغوط الحياتية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنياً. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم للدراسات والبحوث الاجتماعية، ع١٧.

السكرى، أحمد شفيق (٢٠٠٠) : قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.

شعبان، سحر محمد سيد. (٢٠٢٠). برنامج إرشادي لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة

المساء معاملتهم وأثر ذلك على السلوك التكيفي لأطفالهن. المجلة العلمية للتربية الخاصة، مج٢, ع٣ ، ٢١ – ٥٩. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1092949

شمس الدين، محمد (٢٠٠٠): العمليات الأساسية في العمل مع الجماعات، جامعة حلوان، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي

عطيه، السيد عبد الحميد (٢٠١٢). النظرية والممارسة في الخدمة الجماعة، الاسكندرية, المكتب الجامعي الحديث.

محمد، محمد مرسي. (١٩٩٥). رعاية المعوقين في الإسلام. الوعي الإسلامي، القاهرة.

محمد، نادر نصر الدين. (٢٠٢٢). تقييم دور الأخصائي الاجتماعي في التخفيف من حدة الضغوط الحياتية لأسر الأطفال المعاقين. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان للدراسات والبحوث الاجتماعية، ع٢٨.

مسعود، وائل (٢٠١٠) خدمة الجماعة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط. ص٤٣

المشهداني، فهيمة كريم رزيج، و صالح، علي جواد. (٢٠١٥). التأهيل المهني الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع١١٦ ، ٧٨ – ١٠٧. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1027930

مصطفي، محمد. (٢٠١٤). فعالية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة المصحوبة بضعف سمع. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج ١, ع ٤ ، ٣٦ – ٧٧. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/522421

منيب، تهاني محمد عثمان، صالح، محمود مصطفى عطية، و علي، رحاب علام محمد. (٢٠٢٢). الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. دراسات في التعليم الجامعي، ع٥٥ ، ٢٦٣ – ٢٨٨. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1289059

هادف، نجاة ساسي (٢٠١٤). دور التكوين المهني في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة, دراسة ميدانية بمؤسستي ذوي الاحتياجات الخاصة ومدرسة المعاقين سمعياً بولاية سكيكدة, رسالة دكتوراه, كلية العلوم الانسانية والاجتماعية, الجزائر.

Abidin ،R.R(2009) .the determinants of Parenting behavior». Journal of clinical child psychology.(٤) ٢١ ،

Deater-Deckard, Kirby (2008). Parenting Stress. Yale university press, Call NOHQ755, 83.

Eisenhower,A.;Baker,B.;Blacher,A. (2005) .Preschool Children With Intellectual Disability: Syndrome Specificity ,Behavior Problems, and Maternal wellbeing. Journal of Intellectual Disability Research, 49 (9) ,657671

Haffman, Ch. (2009) .Parenting Stress and Closeness: Mother of Typically Developing Children and Mothers of Children with Autism. Journal of Autism and Other Developmental Disabilities, 24 (3) ,178187.

Hagborg, W. (2006) .A comparative Study of Parental Stress among

Mothers and Fathers of Deaf Schoolage Children. Journal of Community Psychology, 7 (3) ,220-224.

Lederberg, A. R., & Golbach, T. (2002). Parenting stress and social support in hearing mothers of deaf and hearing children: a longitudinal study. Journal of deaf studies and deaf education, 7(4), 330–345. https://doi.org/10.1093/deafed/7.4.330\

Nil, D (2012). Developing the ability of mothers of hearing impaired students to deal with life stresses, Available from ProQuest Dissertations & Theses Global .

panicker S. A. &, elliah Ch A, (2016). Resilience and Stress in children and Adoles cent with specific learning Disability ,The Journal of conidian Academy of child and Adolescent psych iatry . V (25), N.(١)

Rao, PA.:Beidel. DC. (2009) . The Impact of Children with HIGH Functioning Autism on Parental Stress, Sibling Adjustment, and Family Functioning. Journal OF Behavior Modification, 33 .(٤)

Safaq, S & Jahan, D (2015). Measurement of parental pressure in relation to the problems of tuberculosis in their children who suffer from hearing impairment,

Available from ProQuest Dissertations & Theses Global .